

附件 1

**广东省高等学校教学管理学会
民办高校教学质量管理工作委员会
2024 年度教学质量管理与评价改革优秀案例
申报书**

案例名称 高职软件技术专业“1+2+4”

人才培养体系探索与实践

负 责 人 梁英坚

申报单位 广东南方职业学院

联系电话 13760543850

填写日期 2024. 10. 14

广东省高等学校教学管理学会
民办高校教学质量管理工作委员会

2024 年 9 月

一、基本信息

案例名称		高职软件技术专业“1+2+4”人才培养体系探索与实践			
案例负责人					
姓名	梁英坚	性别	女	出生年月	1983年8月
职称	副教授、高工	职务	专业带头人 党支部书记	研究专长	软件技术
工作单位	广东南方职业学院		手机号码	13760543850	
通讯地址	广东省江门市江海区五邑路683号		电子邮箱	5769192@qq.com	
案例主要参与者	姓名	出生年月	职称/职务	分工情况	工作单位
	陈裕雄	1980.10	副教授/院长	平台的搭建、实施与验证	广东南方职业学院
	莫兴福	1986.10	副教授/教研室主任	产教融合的搭建、实施与验证	广东南方职业学院
	阚钿玉	1979.04	副教授/	科教融汇的搭建、实施与验证	广东南方职业学院
	林美	1983.04	副教授/计算机应用技术专业带头人	跨专业学科的实施与验证	广东南方职业学院
	李嘉恩	1984.06	副教授/大数据专业带头人	跨专业学科的实施与验证	广东南方职业学院
	黄翘	1987.01	高工/教师	校内实训环节实施与验证	广东南方职业学院
起止时间	起始时间：2022年9月 完成时间：2024年9月 实践检验期：2年				
案例参加评奖及获奖情况	1. 《“四维结合”创新型软件技术人才培养模式的探索与实践》获得校级教学成果奖一等奖。 2. 省级软件技术品牌专业（2024年验收通过）。				

二、案例详细介绍

1. 案例简介及解决的主要问题（1000 字以内）

针对高职院校人才培养与产业需求脱节、学生创新能力不足等问题，广东南方职业学院软件技术专业推行依托“华为云学院、达内人工智能产业学院”为主体的平台，构建“1+2+4”人才培养体系，赋能人才培养提质升级，服务大湾区经济社会发展和产业转型需求，打造高职技术技能人才培养新高地。

软件技术专业开设以来，坚持“一平台、双驱动、四维合”的校企融合思路，以学生为中心，遵循“三全育人”培育导向和“服务行业”目标导向，不断探索软件技术高素质技术技能人才培养有效路径，深化校企合作，优化人才培养方案，着力推进课程改革和实践教学基地建设，持续迭代完善人才培养质量评价指标，最终形成了“1+2+4”人才培养体系。

2. 改革举措及实施过程（1000 字以内）

2.1 人才培养质量评价体系的构建

（1）搭建“一平台”：依托“华为云学院、达内人工智能产业学院”为主体，构建人才培育综合平台。依托华为先进技术、优质资源，联合共建校企合作平台——华为云学院，引进广州达内信息科技有限公司，校企合作共建人工智能学院，引入专业建设的新理念，确立人才培养的新标准，增添教学改革的新内容，提供师资队伍建设的新平台，全方位、多层次的合作，使专业建设在建设理念、建设内容、教学实施与行业企业先进水平实现了全面对接。

（2）双驱动：产教融合，为新质生产力的发展提供坚实的人才保障；科教融汇，为专业教育的发展注入新动能。

在构建产教融合互动方面，本专业依托设在校内的省级大学科技园资源优势，与 20 多家企业建立紧密校企合作关系，成立计算机专业教学指导委员会，强化沟通，全方位合作，共建专业，共育人才，在专业技术人员互兼互聘、人才培养方案优化、课程标准制定、教学组织与实施等方面均取得了良好的合作成效。

在深入推进科教融汇方面，紧紧围绕当下科技创新对技术技能人才培养提出的新需求，让人才培养实现“双精准”。打造职业教育数字学习资源库，让教学内容更丰富；搭建职业教育智能应用场景，让实训教学更真实；开发综合素质评价云平台，让学生成长更具象；建设虚拟教研室体系，将传统的教研空间从线下拓展到线上，让教师发展更高效；人工智能大数据体验中心，提供集环境全面感知、智慧型、数据化、网络化的

教学、科研、管理为一体的智能协作系统。



图 1 学生在人工智能大数据体验中心体验自主研发的智能茶博士等 AI 设备

(3) 构建“优化三全育人体系、强化核心能力培养、深化校企融通共育、提升就业竞争能力”四维度评价体系(如图 2 所示),以强化过程监控,提升人才培养质量。

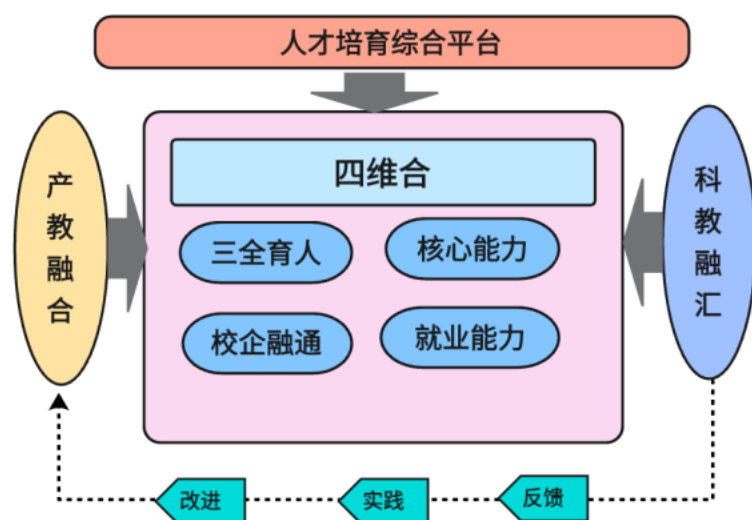


图 2 “一平台、双驱动、四维合”的校企融合思路

2.2 评价指标

深化评价改革,建立绩效评价指标体系,一级指标设置 4 项:行业企业参与性、队伍建设情况、产学研服务平台建设、校企合作体制机制四个方面进行考核。在服从上一级指标的原则下,分别设置 9 项二级指标和 19 项三级指标(如表 1 所示)。

表 1 绩效评价指标体系框架

一级指标	二级指标	三级指标
行业企业参与性	与企业对接紧密度	多专业交叉复合，且与区域产业链建立“零距离”对接通道
		依据行业 and 产业发展前沿趋势，建设专业水平
	人才培养方案优化、课程标准制定	校企共同进行课程开发，课程教学内容与产业需求科学对接
		增加实践教学比重，将行业企业的真实项目纳入教学实践过程
	教学实施过程	利用企业、行业的优质资源，构建开放共享型的实践教学平台
		基于产业发展和创新需求，校企共建专业技能拓展或创新创业导向的实习实训基地
队伍建设情况	选聘企业优秀人才到学院任教	建立产业教师或产业兼职教师引进、认证与使用机制
		以多种用人方式，从企业引进或聘用具有 3 年以上企业工作经历的技能型教师
	提升教师的专业技能	促进教师赴企业参加专项技术培训或挂职锻炼
		根据“双师型”教师申请的认定条件，努力达标，确保“双师型”教师占比达到规定要求
	促进教师与企业联合开展教学及科研活动	教师与企业技术人员共同承担课程教学及实践教学
		教师与企业技术人员共同主持市(省)级以上纵向科研项目
产学研服务平台建设	整合双方资源，建设联合实验室(研发中心)	围绕产业技术创新的关键问题开展协同创新，促进产业转型升级
		推动应用科学研究成果的转化和应用，成果转化实现经济效益
	推动科教融汇，建设高能级科创平台	广泛吸纳多种力量共同参与科技研发实践活动
		将科技研究成果及时引入教学过程，推动构建科技研发反哺教学、教学拓展科技研发的格局
校企合作体制机制	形成共建共管的治理体系	建立专业指导委员会、建立三级责任管理（院长、企业负责任一级责任人；实训主任、企业培训负责人任二级责任人；学校专业教师、企业技术人员、辅导员为三级责任人）
		一年至少组织两次交流活动
		实施过程问题收集、反馈、解决、改进

以培养“五育并举的高素质技术技能型人才”为标准，从“爱国情怀、职业道德、岗位适应、专业能力”四个方面考核评价，运用数字化信息技术，与企业共同一起参与课程评价，从形成性评价-->总结性评价-->增值评价，全链条、多方位形成兼顾学习结果评价与学习过程评价，注重学生全面发展的同

时满足个性化发展需求（如图 3 所示）。

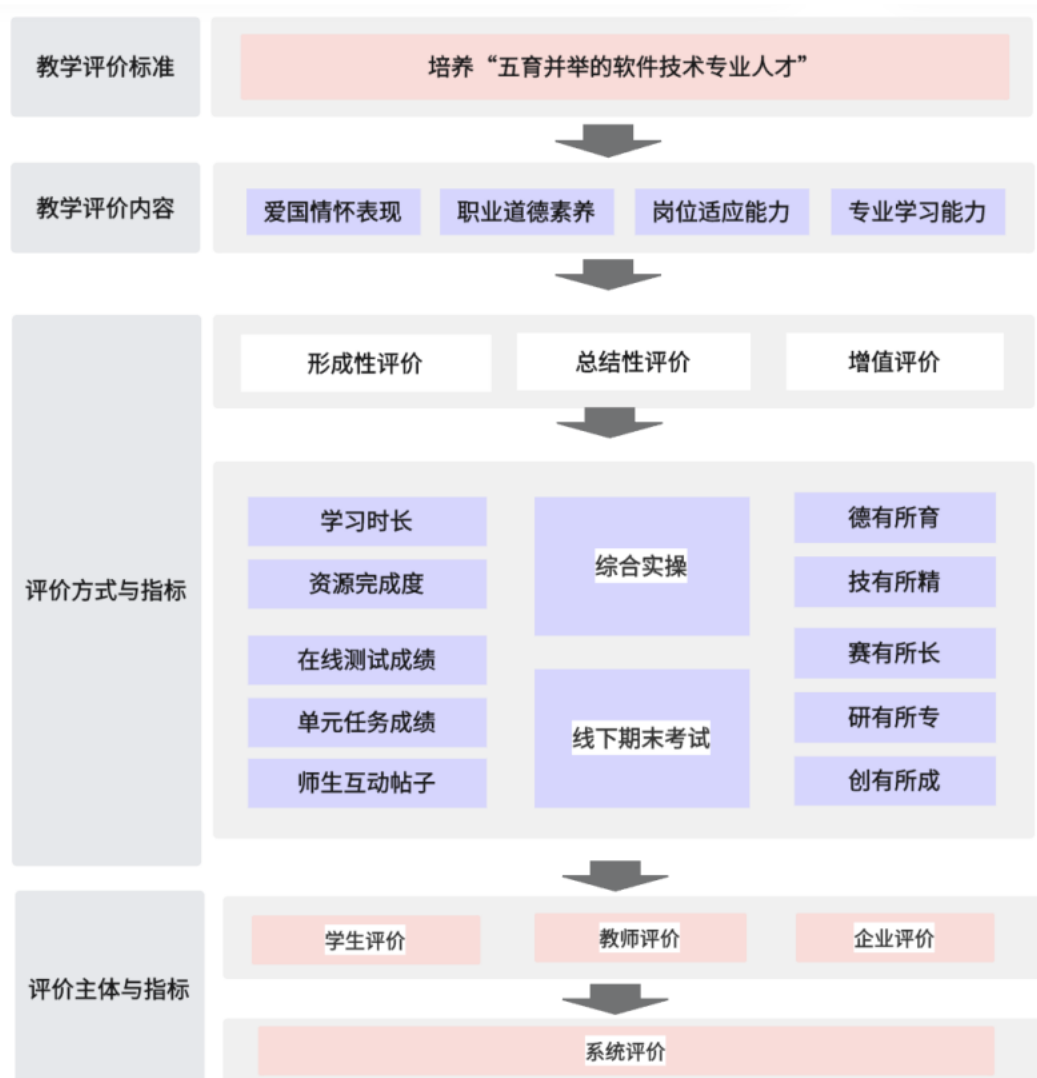


图 3 课程评价体系示意图

3. 推广应用效果及创新点(1000 字以内)

(1) 教学条件不断改善

校企合作全面升级校内外实践教学条件与资源环境，在国家级项目的“AI+智慧学习”共建人工智能学院的基础上再增添一个省级产教融合创新平台，为大学生创新提供支持。校内还成功立项省级大学科技园，获得省级 2022 年度普通高校重点科研平台项目、江门市重点实验室称号、江门市的 5G 产业发展扶持项目。还拥有于华为技术有限公司和华科未来教育有限公司共同成立产教融合协同育人基地，校内实践教学条件提升较高。校内校外实践基地相结合，新增校外实训基地 20 多家。建设国家级教育部供需对接就业育人项目、省级大学生校外实践教学基地各 1 个。

(2) 教学、科研水平不断提升

学生参加各类技能大赛获奖比例高，教学水平提升（获得国家 5 项，省级 44 项）。毕业生获取职业资格证书率达、初次就业率、对口就业率、工作与专业相关度、初次就业平均起薪、对母校满意度、毕业生的就业现状满意度、工作与职业期待吻合度等排名显著前移，核心课程重要度与满意度高，教学质量提高（如图 4 所示）。

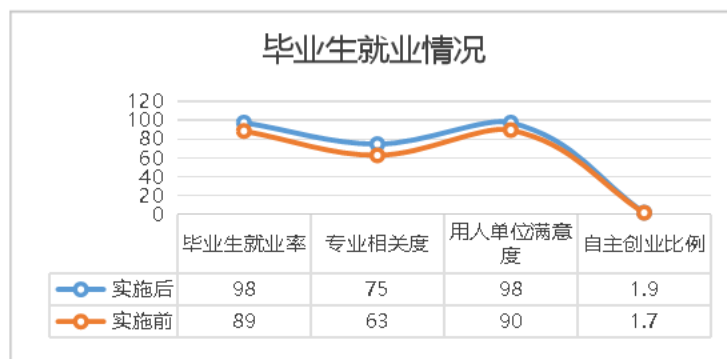


图 4 毕业生就业情况对比

2019 年立项省高职教育二类品牌专业，建设期 3 年，202 年通过验收。2021 年，立项省级大数据技术高水平专业群（大数据技术、软件技术、计算机应用技术）三个骨干专业之一。获得省级教学成果二等奖。

教师队伍科研攻关能力提升，社会服务能力提高。省级科研项目 8 项，市级科研项目 7 项，国家发明专利 9 项，实用新型专利 11 项，外观专利 5 项，软件著作权 1 项。

