

项目编号									
K	C	S	Z	0	5	0	1	6	

广东省高职教育教学改革项目

结题验收登记表¹

项目名称：职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究

负责人（签名）：吴南云 

项目承担学校（盖章）：广东南方职业学院

项目参与单位：顺德职业技术大学

邮政编码：529000

通讯地址：江门市江海区五邑路 683 号

广东省教育厅 制

2025 年

¹本表适用于课程思政教学改革研究与实践项目。

项目成果类型		
<input checked="" type="checkbox"/> 项目研究报告	<input type="checkbox"/> 系列课程与教材	<input type="checkbox"/> 实验实践教学基地
<input checked="" type="checkbox"/> 教学管理制度	<input type="checkbox"/> 人才培养方案	<input checked="" type="checkbox"/> 项目实践报告
<input type="checkbox"/> 教学软件	<input checked="" type="checkbox"/> 论文	<input type="checkbox"/> 专著
<input checked="" type="checkbox"/> 其它：《工作方案》		
(注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明)		
项目成果名称		
<p>1. 项目研究报告 1 篇：《实践教学阶段课程思政建设教学理念、教学目标、教学内容、教学途径研究报告》</p> <p>2. 教学管理制度 1 份：《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》</p> <p>3. 项目实践报告 1 份：《实践教学阶段课程思政建设教学理念、教学目标、教学内容、教学途径实践报告》</p> <p>4. 论文 2 篇：</p> <p> (1) 梁英坚, 吴南云. 双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践——以省课程思政示范课《软件测试》为例[j]. 职业发展与教育. 2025 (8)</p> <p> (2) 马彦, 徐刚. “三元协同三阶递进”智慧健康养老育人模式的探索[j]. 广东职业技术教育与研究. 2023 (11) :105-108</p> <p>5. 工作方案 3 份：</p> <p> (1) 《实践教学阶段课程思政教学指南》</p> <p> (2) 《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》</p> <p> (3) 《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》</p> <p>6. 推广应用证明 3 份</p> <p>7. 调研报告 1 份：《实践教学阶段课程思政建设基本情况调研报告》</p>		

项目成果的具体内容及主要特色

1. 具体内容

(1) 课程思政教学理念的系统构建

项目提出了“立德树人、全面发展、知行合一”的教学理念，明确了实践教学不仅是技能培养的过程，更是价值塑造的重要环节。通过将思想政治教育融入实践教学全过程，实现了知识传授与价值引领的有机统一。

(2) 教学目标体系的科学设定

构建了涵盖思想政治目标（政治立场、道德品质）、专业技能目标（操作能力、创新能力）和职业素养目标（沟通能力、责任意识）三位一体的教学目标体系，确保学生在掌握技术的同时具备良好的思想素质和职业精神。

(3) 教学内容的深度重构

将马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想等内容有效融入药学、软件技术、大数据与会计等专业的实践教学中，并结合专业特色开展思想品德教育。例如：药学专业强化药品安全与诚信意识，软件技术专业突出技术服务民生的责任担当，大数据与会计专业注重财务诚信与法治意识。

(4) 教学途径的多样化创新

探索并实施了案例教学、情景模拟、校企协同育人、志愿服务等多种教学方式，增强课程思政的感染力和实效性。例如，在实训中设置道德困境场景、在校外实习中引入企业导师参与思政评价，提升学生的道德判断与职业操守。

(5) 制度建设与实施方案落地

制定并实施了《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内/校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》等文件，为课程思政建设提供了系统化指导和制度保障。

(6) 评价机制的完善建立

建立了包含过程性评价与结果性评价相结合的课程思政评价体系，将思政表现纳入实践教学考核指标，确保课程思政教育效果可测可控。

2. 主要特色

(1) 丰富了高职教育立德树人育人理论的内涵

针对当前实践教学阶段课程思政建设存在的不足，提出加强职业教育实践教学阶段课程思政建设，把课程思政教学落实到整个理论教学和实践教学全阶段，把课程思政落实到人才培养全过程，增强了课程思政建设的成效。

(2) 创新了实践教学阶段课程思政建设模式路径

聚焦高职教育中的实践教学阶段人才培养特点和规律，围绕实践教学阶段课程思

政的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径进行研究和探索，全面系统构建实践教学与思政元素深度融合，专业技能训练培养与思政育人目标高度统一的人才培养方案、课程教学标准，实训大纲、实训指导书、顶岗实习方案等，并在实践中得到有效体现。

(3) 率先构建了较为完整的实践教学阶段课程思政建设保障机制

根据当前实践教学阶段课程思政建设存在的薄弱环节和突出问题，制订并试行了《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》，加强实践教学阶段的课程思政建设，促进实践教学阶段专业教育与思政教育的有机融合，以制度机制建设，确保实践教学阶段的课程思政建设要求落到实处。

项目成果材料目录

1. 项目研究报告	
实践教学阶段课程思政建设教学理念、教学目标、教学内容、教学途径研究报告.....	3
2. 教学管理制度	
关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见.....	35
3. 项目实践报告	
实践教学阶段课程思政建设教学理念、教学目标、教学内容、教学途径实践报告.....	42
4. 论文	
(1) 梁英坚, 吴南云. 双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践——以省课程思政示范课《软件测试》为例[j]. 职业发展与教育. 2025 (8)	49
(2) 马彦, 徐刚. “三元协同三阶递进”智慧健康养老育人模式的探索[j]. 广东职业技术教育与研究. 2023 (11) :105-108.....	58
5. 工作方案	
(1) 实践教学阶段课程思政教学指南.....	62
(2) 校内实践教学阶段课程思政建设实施方案.....	72
(3) 校外实践教学阶段课程思政建设实施方案.....	80
6. 推广应用证明.....	86
7. 调研报告	
实践教学阶段课程思政建设基本情况调研报告.....	91

项目成果应用专业及学生人数			
专业名称	人数	专业名称	人数
城市轨道交通运营管理	187	康复治疗技术	137
大数据技术	137	空中乘务	42
大数据与会计	550	口腔医学技术	306
电力系统自动化技术	118	旅游管理	32
电子商务	320	民航安全技术管理	13
动漫设计	24	模具设计与制造	72
动漫制作技术	113	汽车制造与试验技术	105
飞机机电设备维修	61	人工智能技术应用	41
服装设计与工艺	27	人力资源管理	182
服装与服饰设计	4	软件技术	727
高速铁路综合维修技术	232	商务英语	94
工程造价	428	市场营销	88
工商企业管理	84	数控技术	70
工业机器人技术	307	数字媒体技术	464
国际经济与贸易	16	现代物流管理	133
护理	1293	学前教育	825
机电一体化技术	349	药品经营与管理	23
机械制造及自动化	138	药学	276
计算机应用技术	620	艺术设计	39
建设工程管理	71	婴幼儿托育服务与管理	6
建筑工程技术	153	云计算技术应用	116
建筑设计	134	智能控制技术	26

金融服务与管理	94	中药学	424
酒店管理与数字化运营	10	助产	43

实践运用情况及效果评价

1. 试点专业全面实施，课程思政落地见效

项目在药学、软件技术、大数据与会计3个试点专业率先开展实践应用，围绕课程思政理念、教学内容、教学方法和评价机制进行全面改革。各专业依据《实践教学阶段课程思政教学指南》和相关实施方案，将思想政治教育元素自然融入实训、实习、项目化教学等环节，有效实现了专业教育与思政教育的有机融合。

2. 课程思政赋能学生发展，价值观引领与职业能力双提升成效显著

(1) 价值观显著提升

通过问卷调查、访谈和课堂观察等方式进行效果评估发现，参与项目的大部分学生表示课程思政内容贴近实际、易于接受，增强了自身的价值认同感和职业责任感。例如，药学专业学生在中药炮制实训中深刻体会到严谨求实的职业态度；软件技术专业学生在开发党建信息管理系统时感受到信息技术服务于国家治理的重要性。

根据学校2023、2024年《质量年报》相关统计数据显示，通过强化实践教学阶段的课程思政建设，截止至2025年6月，在校学生中93.6%的学生认同“技术报国”理念，参与志愿服务的在校生比例达到47.8%，比项目研究前的2022年分别增长13.8%和6.7%；企业对顶岗实习阶段的毕业班学生总体满意度达到97.6%，比2022年提高3.7个百分点。

职业能力增强

企业对试点专业学生顶岗实习考核的优秀率达56.3%，高于其他专业平均值12.3%，企业满意度达98.6%。同时试点专业的毕业生就业率（含升学）连续三年保持在93%以上，专业对口率均达到76%以上，明显高于其他专业的就业指标总体水平。

3. 推广应用广泛，示范引领效应显著

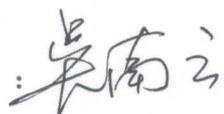
项目在试点专业取得成功经验后，逐渐推广至全校2021、2022级共7个二级学院48个专业，受惠学生近9800人，覆盖范围广、影响深远。同时，项目成果通过杂志、报纸、论坛、网络等4类媒体进行宣传交流，受到江门市3所兄弟院校及外省市

兄弟院校，如四川自贡市职业学院、华夏职业学院、华商职业学院等广泛关注，为同类院校实践教学阶段课程思政建设提供了可复制、可借鉴的经验模式。

项目组成员（不含负责人）

姓名	职务/职称	学科领域	所在单位
马彦	二级学院副院长/副教授	药学	顺德职业技术大学
黄锦求	教务处干事/政工师	思想政治教育	广东南方职业学院
梁英坚	专业带头人/副教授	软件技术	广东南方职业学院
汪国利	教研室主任/副教授	大数据与会计	广东南方职业学院
李嘉恩	教研室副主任/副教授	大数据技术	广东南方职业学院
杨云鹏	二级学院副院长/副教授	工业机器人技术	广东南方职业学院
黄婵娟	专任教师/副教授	思想政治教育	广东南方职业学院

本人确认本表内容真实、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

项目主持人（签名）：

2025年7月30日

项目经费决算情况

(请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目)

项目收入细目	金额(元)	来源
课程思政示范计划项目经费列支	20000	学校拨款
项目支出细目	金额(元)	用途
1. 图书资料费	975.50	购置文献研究用图书资料
2. 设备和材料费	1506.60	购置调查研究用材料
3. 会议费	2038.00	2次学术会议会务费
4. 差旅费	9850.90	2次学术会议差旅费
5. 劳务费	4300.00	评审论证专家劳务费
6. 人员费	1329.00	调查研究人员费用
合计	20000.00	

注：合作企业资助研究经费 5000 元由学校代拨。因而，学校原定拨付 1.5 万元，实际拨付 2 万元。

项目主持人：  李南

(学校财务盖章)

2025年7月30日

学校结题或验收专家名单

姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式
凤宝林	副教授/教务部长	数学教育	广东江门幼儿师范高等专科学校/13500234564
赵建伟	教授/二级学院院长	思想政治教育	江门职业技术学院 /13620192698
聂书志	教授/二级学院院长	信息技术	江门职业技术学院 /18824048669
敬美莲	教授/二级学院院长	药学	广东江门中医药职业学院 /18033122385
劳惠燕	副教授/专任教师	旅游管理	广东南方职业学院 /15913655797

专家组意见

根据《广东省教育厅关于开展2025年度省高职院校课程思政示范计划项目验收工作的通知》文件精神，2025年7月22日广东南方职业学院组织专家组对“职业院校实践教学阶段课程思政建设的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径研究与实践”课题进行了结题验收。专家组听取了汇报，查阅了材料，并进行了质询，通过讨论形成如下意见：

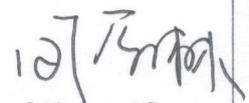
1. 课题验收材料齐全规范，符合结题验收要求。

2. 项目研究目标明确，思路清晰，方法科学，立足药学、软件技术、大数据与会计等试点专业，系统构建了“理念—目标—内容—途径—评价”一体化的课程思政建设体系，形成了可操作、可复制、可推广的实践模式。特别是在制度建设方面，项目制定并实施了系列指导文件，有效推动了课程思政在实践教学中的落地见效。研究成果充分体现了课程思政与专业教育的深度融合，突出了职业教育“德技并修”的育人导向，具有较强的创新性和示范性，对提升职业院校思想政治教育实效、推动“三全育人”格局形成具有重要意义，

3. 建议进一步加大成果推广应用力度。

专家组一致同意通过验收。

专家组组长签章



2025年7月22日

学校负责部门意见

同意专家组验收意见。



注：1. 表格不够可另附纸。2. 须附项目成果材料原件，无法提供原件的，由学校
教改项目管理部门在复印件上盖章确认：与原件一致。