

广东省课程思政示范课程 申报书

申报学校：广东南方职业学院

课程名称：工业机器人现场操作与编程

授课教师¹：杨云鹏

联系电话：13189851563

电子邮箱：775822563@qq.com

填表日期：2023 年 4 月 23 日

广东省教育厅

2023 年

¹ 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

一、课程基本信息

课程名称	《工业机器人现场操作与编程》
课程属性	☐ 公共课 ☐ 专业基础课 ☒ 专业课
课程类型	☐ 纯理论课 ☒ 理论+实践课 ☐ 实践课
所属专业名称和代码 ²	工业机器人技术 460305
开课年级	高职二年级
学时	64
学分	4
最近两期开课时间	2022 年 8 月 20 日—2022 年 12 月 25 日
	2023 年 2 月 6 日—2023 年 7 月 1 日
最近两期学生总人数 (人)	455
教学方式	☐ 线下 ☐ 线上 ☒ 线上线下混合式
线上课程地址及账号	https://gdnfu.fanya.chaoxing.com/portal 账号: 18749648484 密码: q111111q
课程简介	《工业机器人现场操作与编程》是我校省高水平专业群-工业机器人技术的核心专业课，现为校级课程思政示范课。课程在“工业机器人技术基础”等前续课程基础上，针对工业机器人系统设计、示教编程、安装调试等岗位对工业机器人编程能力的要求开展教学。 课程以 ABB 工业机器人主流机型为学习对象，充分运用现代信息技术，使用微课、动画、虚拟实训、PPT 课件、习题库、单元自测、延伸阅读资料等多种形式数字化学习资源构建起整门课程。课程以码垛、搬运、焊接、分拣等典型工作站系统为载体，讲授工业机器人操作编程工作中的基本指令、坐标系设定、I/O 接口设定、程序编辑与管理、外部轴设定等知识，培养工业机器人典型系统安装、操作、编程、调试等能力，为后续“工业机器人系统集成”等课程打下坚实基础。通过学习本课程，学生应掌握工业机器人基本操作、工业机器人编程方法、典型工作站系统操作编程等方面的技能。本课程适用于工业机器人技术、机电一体化技术、电气自动化技术等装备制造大类专业类的教学。

注：（教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息）

² 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

 廣東南方職業學院 教务管理系统						
成绩录入 教师个人信息 教学信息查询 教学文件管理 学生考勤 学生成绩查询 教师评学 公用信息						
当前位置 -- 教师课表查询						
学年: 2022-2023 学期: 1 教学部门: 智能制造学院 教师姓名(或工号): 教师姓名: 杨云鹏 查询教师						
2022-2023 学年第1学期 杨云鹏老师上课课程表 智能制造学院 教师职工号: 201814660						
节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
第一二节						
第三四节	工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(3,4)◇17404【机房】◇21级工业机器人(精英)1班 工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(3,4)◇17404【机房】◇21级工业机器人2班			工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(3,4)◇17404【机房】◇21级工业机器人(精英)1班 工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(3,4)◇17404【机房】◇21级工业机器人2班		
第五六节		工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(5,6)◇17402【机房】◇21级工业机器人3班 工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(5,6)◇17402【机房】◇21级工业机器人4班	工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(5,6)◇17402【机房】◇21级工业机器人3班 工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(5,6)◇17402【机房】◇21级工业机器人4班			
第七八节						
第九十节						

图 1 2022-2023 学年第 1 学期课程开课情况

 廣東南方職業學院 教务管理系统						
成绩录入 教师个人信息 教学信息查询 教学文件管理 学生考勤 学生成绩查询 教师评学 公用信息						
当前位置 -- 教师课表查询						
学年: 2022-2023 学期: 2 教学部门: 教师姓名(或工号): 教师姓名: 杨云鹏 查询教师						
2022-2023 学年第2学期 杨云鹏老师上课课程表 智能制造学院 教师职工号: 201814660						
节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
第一二节						
第三四节						
第五六节		工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(5,6)◇17402【机房】◇21级机电一体化1班 工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(5,6)◇17402【机房】◇21级智能控制1班		工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(5,6)◇17402【机房】◇21级机电一体化1班 工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(5,6)◇17402【机房】◇21级智能控制1班		
第七八节		工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(7,8)◇17402【机房】◇21级机电一体化2班 工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(7,8)◇17402【机房】◇21级机电一体化3班	工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(7,8)◇17402【机房】◇21级机电一体化2班 工业机器人现场操作与编程(64学时4.0学分)◇1-16(7,8)◇17402【机房】◇21级机电一体化3班			
第九十节						

图 2 2022-2023 学年第 2 学期课程开课情况

二、授课教师基本情况

姓名	杨云鹏	出生年月	1985.8
职务	专任教师	职称	副教授、高级工程师
电话	13189851563	电子邮箱	775822563@qq.com
课程思政建设教学实践情况	(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况) 一、形成独特的一套课程思政模式 2018 年至今，主动承担并积极进行课程思政实践教学改革创新，经过 5 年的扎实积累，初步形成了《工业机器人现场操作与编程》课程思政教学“三同”模式，取得了良好的效果。 “三同”模式严格规范课程思政教学环节，做到思政教学与专业教学“三同”，即同对象（覆盖专业群内全体学生）、同目标（思政融入专业，二者教学目的相同）、同重点（专业课思政内容的教学标准和要求同专业知识相同）。 二、结合专业特点挖掘并融入课程思政元素 挖掘课程思政元素，根据理工科学科性质特点，挖掘《工业机器人现场操作与编程》课程思政拓展的重点。突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。 发挥理工科专业课程的育人作用，在《工业机器人现场操作与编程》课程教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。 三、教学过程全方位贯穿思政理念 将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。		

课程思政建设研究情况	(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况) 一、“三讲法”课程思政教学研究 在课程思政教学中，以“三讲法”为主线，提炼出教学理论成果：“照着讲”，对照《工业机器人现场操作与编程》教材基本观点，结合中央精神讲，突出政治性；“引着讲”，引导学生积极参与课堂思政教学，以生为本，突出主体性；“精着讲”，围绕课程思政的重点、难点，突出深刻性。最终将“三讲法”提炼为课程思政教学研究模式。 二、“问题”为导向的课程思政理论研究 在课程思政教学研究上，坚持以问题为导向，开展“问题切入、课题深入、专题进入”式的课程思政教学模式改革。关注学生的思想困惑、当下社会热点和教学的重点难点，寻找三者的有机结合点，提炼成课程思政“问题”，将课程思政“问题”通过研讨、教研会议、设立专项课题等多种方式找寻破题点，并将成果转化并提炼为理论研究高度。
获得的课程思政相关奖励情况	(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况) 1. 2021，广东省教育教学成果奖二等奖（排名8） 2. 2021，广东省“南粤优秀教师” 3. 2021，广东省“众创杯”创业创新大赛-残疾人公益赛，铜奖（10万元创业资金） 4. 2020，广东省高职院校首批高水平专业群-学校的“工业机器人技术”专业群负责人 5. 2021，“南职助残文创工场”项目入选省“大学生创业训练计划”（指导教师） 6. 2019，主持教育部科技发展中心产学研创新基金-“北创助教”课题1项（获10万元资助） 7. 2021“校企共有、产教一体化”南大机器人产业学院获得省质量工程“示范性产业学院”（任产业学院专任教师） 8. 2022，获“中国自动化学会”颁发的技能大赛“优秀指导

	教师”表彰1次 9. 2022, 获“中国机电一体化技术应用协会”颁发的技能大赛“优秀指导教师”表彰1次 10. 指导学生获2020-2021年度广东省职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项一等奖 11. 指导学生获2020-2021年度广东省职业院校技能大赛“机器人系统集成”赛项二等奖 12. 指导学生获2020-2021年度广东省职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项三等奖 13. 指导学生获2021-2022年度广东省职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项二等奖 14. 指导学生获2021-2022年度广东省职业院校技能大赛“机器人系统集成”赛项三等奖 15. 指导学生获2021-2022年度广东省职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项三等奖 16. 指导学生获2018-2019年度广东省职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项三等奖 17. 指导学生获2019-2020年度广东省职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项三等奖 18. 指导学生获2020.10第十一届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛 Python 程序设计大学组省赛二等奖 19. 指导学生获2022全国智能制造虚拟仿真大赛广东省选拔赛 高职组二等奖2个、三等奖1个 20. 指导学生获第十五届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛初赛（省）三等奖3个 21. 指导学生获第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛高职组 二等奖1个、三等奖2个
--	---

三、建设成效

创新课程思政建设模式

一、“政策+岗位”双螺旋驱动的课程思政建设模式

《工业机器人现场操作与编程》课程根据《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，创建“政策+岗位”双螺旋驱动的课程思政建设模式：一是从国家政策文件中提炼思政要素，有机融入教学活动；二是对接智能制造岗位需求中提炼思政要素，找到切入点融入教学内容。两条线共同耦合形成双螺旋驱动模式，最终在《工业机器人现场操作与编程》课程实施过程中交融到一起，共同实现课程思政目标。

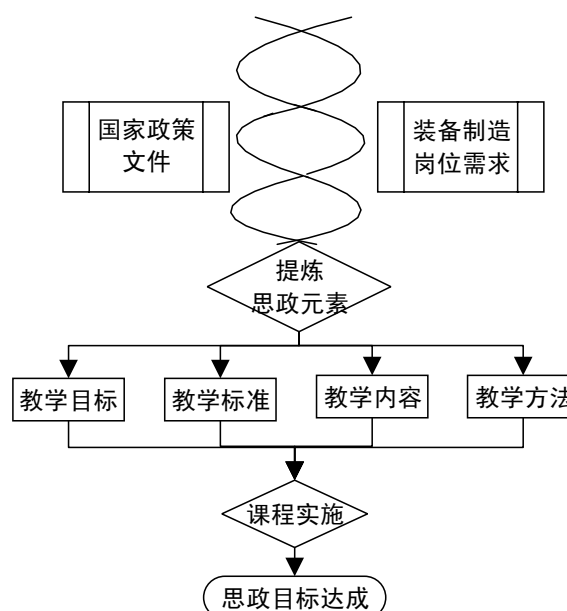


图1 “政策+岗位”双螺旋驱动

二、厚植家国文化，坚定思政路线

在“课程思政”教学实践中，我们不断拓展“课程思政”教育途径和平台，构建了“知识”、“家国”和“红色”相结合的课程思政建设模式。通过开展家国情怀、红色基因、传统文化等植入形式，在专业课程中建立起“课程”和“思政”相结合的教学系统。通过以上模式的搭建，使思政工作真正深入到学生的整个学习和生活中，令思政教育的价值得以充分发挥。

三、全方位创新式构建课程思政课堂

	《工业机器人现场操作与编程》课程的实际课堂中，灵活运用任务驱动、案例分析、项目教学、分组讨论等多种课堂教学手段，按照完整的工作过程，将理论与实践集成化，打造“教、学、做”一体式课堂教学模式，将学生专业技能的培养和学习纳入到实际工作过程中，使技能培养和锻炼以及“大国工匠”思政精神的塑造方面，既有模拟仿真、实操训练，又有校内生产实习、校外实践基地实习等多角度、全方位、有机融合在一起。 四、创新新媒体载体形式，增强思政吸引力 积极迎合新媒体环境下大学生喜欢短视频的趋势，创新设计课程思政教育新模式，促进课程思政教育与新媒体、互联网等融合，进一步增强“思政”对大学生的吸引力。 除此之外，随着“网络+教育”模式的广泛应用，还注重整合课程、科研、实践、文化、网络及心理等各方面的育人主体力量，积极完善网络课程思政育人平台，为实现“网上育人”作用奠定基础。
优化课程思政内容供给	结合工业机器人技术专业特点，课程思政建设过程中深入研究《工业机器人现场操作与编程》课程特点，找准育人角度，把好思政切入点，实现思政教育供给侧日用不觉。围绕“坚定学生理想信念”来优化课程思政内容供给，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，从政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等进行整体把握，系统开展好课程思政建设。同时，工业机器人技术作为工科专业，在优化课程思政内容供给时，注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生勇攀科学高峰的使命感和大国工匠精神。 一. 优化科学技术与政治思想内容供给 课程思政是回归教育本质的积极思考，是对党领导下的高等职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等

	问题的积极回应。因此，首先保证《工业机器人现场操作与编程》课程内容的科学性，在课程思政实施过程中，挖掘出来的思政元素遵循“马克思主义唯物论”基本原则，不违背科学与常识，不背离真理；同时，挖掘《工业机器人现场操作与编程》课程内生思想性是关键，结合专业课程特点挖掘其内生的思想性，优化思政内容供给，不为了课程思政而牵强附会，避免对学生进行空泛的道德说教，挖掘内隐于专业课程中的思政元素进行加工重组、整合优化，实现科学技术与政治思想内容有机结合。 二. 优化民族性与世界性思政内容 课程思政元素的加工重组，内容的整合优化，坚持民族性与世界性相协调。一方面，大力弘扬中国传统文化彰显民族性，引导学生塑造民族自豪感，中华文化是在漫长的历史发展过程中形成了博大精深的优秀传统文化，给课程思政提供了丰厚的资源，以科学理性的态度将其转化为思政内容；同时，积极吸纳世界先进文化对《工业机器人现场操作与编程》课程赋予世界性。思政在相同的时代背景下，面临着许多相同或相似的社会问题，因此，课程思政内容供给在思政元素的选择、加工中吸收、借鉴国外先进的文化成果，彰显课程思政的广阔视野与世界性，推动课程思政内容供给进一步优化。
将思政教育有机融入课堂教学	一、将社会大课堂有机融入专业小课堂 在《工业机器人现场操作与编程》课程中，为了更好地体现思政思想，我们积极将专业小课堂同社会大课堂结合起来。2020 年校级示范性思政课程立项以来，专业群内工业机器人技术专业学生在学院实训教师带领下，利用志愿服务与社会实践等多种机会参加到周边企业工业机器人设备维修和升级改造的服务活动，在实践教学的课堂中参与社会服务。从帮助企业维护第一台机器人到帮助企业修好第一台设

备，学生亲身参与了社会服务、志愿服务和企业生产的全过程，更加激发了学生“技能报国”的决心，和对“大国工匠”精神的无比认同感和自豪感。

二、案例教学引导思政元素融入课堂

在《工业机器人现场操作与编程》课程思政设置、思政内容选取、思政案例选取方面，和国家战略需求、经济发展需求、环保需求紧密结合起来，从不同行业、不同企业选取不同的案例讲给学生，学生学习起来就不会觉得枯燥无味。

在案例教学中把思政元素融入课堂，让学生既懂得装备制造业快速发展、可持续发展的专业知识，又接受了节能环保、生态文明教育。同学们将所学知识和国家的长期发展紧密联合在一起，就会了解工业机器人“绿色制造”的重要意义，从而树立“创新驱动、科技报国”的价值追求。通过参观江门本地名企“中车集团”、“中集集团”，领略大国重器，增强民族自豪感，培养家国情怀。

表 1 思政教育有机融入课堂教学实例

课程单元	课堂教学有机融合思政教育内容设计	课程思政融入课堂的开展过程
单元一 工业机器人发展概述	从工业机器人发展历史出发，融入国家装备制造业发展历程，及重要事件，反映出我国改革开放以来装备制造业发展的迅速和制度优越性，增强学生社会自豪感和民族自信心。	课前以在线课程平台为载体，播放我国改革开放以来工业机器人技术及装备制造业的发展历程。
单元二 了解 ABB 工业机器人	从江门本地最大的机器人焊接机组使用单位“中集集团集装箱公司”实际工程入手，延伸到装备制造业对工业机器人的依赖，激发同学们实业报国、工匠精神的使命担当。	课中展示“中集集团集装箱公司”的 8 台机器人混合式集装箱焊接作业照片。
单元三	从工业机器人实	课中展示机器人安

	工业机器人的基本操作	际项目的安全事故出发,延伸到智能制造产线安全的重要性,激发学生的安全意识和良好的职业道德。	全事故图片和视频。
	单元四 工业机器人的坐标设定	从科技部公布的我国目前被国外“卡脖子”技术的方向入手,引导学生清楚我国智能制造和国外的差距所在,尤其是国产机器人控制精度较低是“卡脖子”技术,由于谐波减速器是增强学生的爱国情怀、坚定报效祖国的决心和精益求精的职业精神。	课前展示科技部公布的“卡脖子”技术; 课中展示工业机器人核心部件-谐波减速器对机器人控制精度的影响,及谐波减速器被国外“卡脖子”的现状。
	单元五 工业机器人的编程与调试	从“劳模精神”入手,选取装备制造业耳熟能详的劳模代表,引导学生在学习工业机器人编程知识时树立“劳动光荣”、“劳动最美”的精神境界。	课中展示劳模典型代表的生平、事迹的图片、视频等相关资料。
	单元六 工业机器人的典型应用案例设计	从工业机器人的典型应用出发,布置学生独立搜集、完成课本外的工业机器人不同生产线上的实际应用,并引导学生独立设计书本外的真实编程案例,树立学生主动探索知识、发散思维、举一反三、活学活用的学习理念和培养“一专多能”高技能人才的育人思想。	课后安排学生主动在网上、书籍上搜索课本外的工业机器人典型应用案例,并独立设计、完成编程。
建设课程思政优质数字化资源	一、引入优秀课程思政数字化资源 1. 《人民课程思政教育资源库》 学校引入国家级优秀课程思政优质数字化资源《人民课程思政教育资源库》,该资源是由人民视讯文化有限公司开发的课程思政教育平台,以“深挖思政教育资源素材,辅助		

	课程思政教学建设”的理念研发，定位于辅助专业课教师进行课程思政备课，系统围绕高校思政教育的主要课程，从智能工具到备课资源两方面辅助好教师完成思政教育工作。通过课程思政、备课资源、全景思政、“四史”学习、最佳讲述者、专题学习等几大版块服务于教师群体。 平台主要包括以下模块： 课程思政：深入研究课程思政开展过程中出现的用户痛点，延伸出以元素表为形式的思政教育资源，通过 AI 知识图谱将思政元素与专业课结构化重组，打造课程思政备课利器。 备课资源：围绕课堂教学所需资源类型提供课件库、视频库、模板库、案例库，内容深度糅合专业课与思政元素，更有课程思政示范课，解决专业课老师课程思政模式无处可学的难点。 全景思政：选取与思政课堂结合的“爱国主义教育示范基地、百家红色旅游经典景区”，利用全景技术，通过实景 360 度展示与景区历史、精神文化的结合，实现线上思政教育实践——“游学之旅”。 “四史”学习：积极响应教育部迎接建党一百年行动方案的总体要求，提供体系化视频课程、PPT 资源、红色全景等辅助高校更好开展“四史”教育，引导师生知史爱党、知史爱国。 专题学习：将信息资源与教材知识点融合，制定相应的专题内容使思政课堂案例常用常新，目前有：建国 70 周年、全国两会、新中国成立初期、中华人民共和国成立、改革开放 40 年的发展等，紧跟时事提供给老师更多优质思政备课资源。 网址：http://video.people.cn/sz/tg_index.html
--	--



2. 《红色经典专题库》

知识视界《红色经典专题库》以革命先驱、红墙记忆、百年工匠、大师足迹四大板块为主体内容，以史料展示、故事讲述、人物采访视频为表现方式，重点展示了建党 100 年征程中的重大事件、杰出人物、历史故事，通过优质视频，反映了 100 年来中国人民在党的领导下走过的光辉历程，充分展现了中华民族历代传承的光荣传统和优良作风，生动呈现了改革发展的巨大成就。

专题库共提供 200 部视频，合计 100 小时。

地址：<http://red.libvideo.com/>



二、自建优质课程思政数字化资源

	1. 通过《学习通》搭建课程思政学习平台 为保障课程思政工作“精细做”顺利完成，不断推动课程思政工作出成果、上质量，自 2022-2023 学年开始，利用超星“学习通”搭建了课程思政学习平台。 将课程思政建设相关的各级各类文件、重要讲话、典型案例、历次培训音视频资料以及学院课程思政建设经验成果等分类整理，供教师随时学习。平台为教师开展课程思政工作提供一条龙服务，从构思到实践、从步骤到结果、从抽象到具体，解答了教师对课程思政工作为什么做、怎么做、做到什么程度等方面的疑问，为教师开展课程思政提供有力支撑，为后续课程思政质量提升蓄势助力。 地址：https://gdnfu.fanya.chaoxing.com/portal 
课程思政开展效果	一、践行“立德树人”，学生思想素质提升效果显著 通过课程思政教育在一定程度上提高了学生的学习态度和价值观，通过思政化课堂充分认识到“家国情怀”、“工匠精神”对于个人发展的重要性。 学生通过课程思政意识到肩负的社会责任并实现自我发展，勇于承担社会责任，致力于为社会和谐作贡献。 二、教师思政素养和信念得到提升 课程思政，既要求将思政育人理念渗透、融合于课程，又要求不拘泥于课堂。作为高校专业课教师，在开展专业课

	程的同时大胆创新、积极突破,通过给学生讲授思政的过程,也强化了自身的素养和信念,不断得到学习和进步;通过不断打磨、优化专业课程与思政元素融合的方法,将正确的价值理念准确的传递给学生,实现育人目标的同时,教师思政素养和信念也得到提升。
标志性成果	一、团队: 1. 2020, 广东省高职院校首批高水平专业群立项-“工业机器人技术”专业群立项 2. 2021, 广东省教育教学成果奖二等奖 3. 2021, “校企共有、产教一体化”南大机器人产业学院获省质量工程“示范性产业学院” 4. 2021, 广东省“众创杯”创业创新大赛-残疾人公益赛, 铜奖(10 万元创业资金) 5. 2020, 江门市“乐业五邑”创业创新大赛-残疾人公益赛, 银奖(3 万元创业资金) 6. 2021, “南职助残文创工场”项目入选省“大学生创业训练计划” 7. 2019, 完成教育部科技发展中心产学研创新基金-“北创助教”课题 1 项 8. 指导学生获 2020-2021 年度 广东省职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项 一等奖 9. 指导学生获 2020-2021 年度 广东省职业院校技能大赛“机器人系统集成”赛项 二等奖 10. 指导学生获 2020-2021 年度 广东省职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项 三等奖 11. 指导学生获 2021-2022 年度 广东省职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项 二等奖 12. 指导学生获 2021-2022 年度 广东省职业院校技能大赛“机器人系统集成”赛项 三等奖

	13. 指导学生获 2021-2022 年度 广东省职业院校技能大赛“工业机器人技术应用”赛项 三等奖 14. 指导学生获 2018-2019 年度 广东省职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项 三等奖 15. 指导学生获 2019-2020 年度 广东省职业院校技能大赛“现代电气控制系统安装与调试”赛项 三等奖 16. 指导学生获 2020.10 第十一届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛 Python 程序设计大学组省赛二等奖 17. 指导学生获 2022 全国智能制造虚拟仿真大赛广东省选拔赛 高职组二等奖 2 个、三等奖 1 个 18. 指导学生获第十五届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛初赛（省）三等奖 3 个 19. 指导学生获第三届全国职业院校自动化产线装调虚拟仿真技能大赛高职组 二等奖 1 个、三等奖 2 个 二、个人 2021, 广东省“南粤优秀教师” 2022, 当选“江门好人” 2022, 入选江门市江海区“高新工匠” 2021, 入选江门市高端技能人才智库专家
--	---

四、建设计划

（简述课程 2023-2024 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等）

1. 课程 2023-2024 年建设目标

《工业机器人现场操作与编程》课程以培养高素质智能制造人才为目标，以提高学生竞争能力为重点，整合相关教学成果，加大教学过程中思政元素融入的力度，课程与思政紧密结合，大力提倡和促进学生“工匠精神”水平和思想站位的提升。争取在 2 年建设时间内，把《工业机器人现场操作与编程》课程培育为具有一流课程思政教师队伍、一流课程思政教学内容、一流课程思政教学方法、一流课程思政教材、一流课程思政教学管理等特点的示范性精品课程思政课，并积极创造条件打造省级以上精品课程。

2. 需进一步解决的问题困难

（1）存在对课程思政认识上的误区

有些专业课教师和学生认为《工业机器人现场操作与编程》教学中没有开展思想政治教育空间和可能性，授课过程中虽然熟悉自己的专业，但对思想政治教育理论认识不深，对当前形势政策学习不够，课程思政工作有些无从下手。另外在专业课程教学中采用马克思主义理论研究和建设工程编写的教材也很少，不采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材可能导致《工业机器人现场操作与编程》课程实际授课方案与国情、社情脱节现象，不利于提高高职人才培养质量。

（2）仍存在短期内难做到思政教育与专业知识有机融合

课程思政工作体系中思想政治教育始终处于主导地位，但思想政治教育内容系统、全面，具有渗透性、灵活性等特征，思政课教师是经过正规专业教育，而《工业机器人现场操作与编程》专业课融入“课程思政”对于专业课教师的知识储备和教育教学设计等各项能力有较高的要求，如何做到在保证传授专业知识的同时保证思想政治教育内容不弱化、不重复化、不单一化，把社会主义核心价值观教育贯穿到《工业机器人现场操作与编程》课程教学方方面面，内容更加系统化，在潜移默化中发挥“课程思政”的长效机制，这对于我们专业课教师是一个需进一步解决的困难。

（3）思政环节教授内容较单一

《工业机器人现场操作与编程》课程的思政环节教学方法主要采用课堂中直

按照搬经典思政案例的方法，教授内容较单一，专业课没有完全的有机结合当前政治、经济、社会热点问题，没有挖掘身边的思想政治教育资源，用身边事、身边人感染学生，让学生直面社会问题，引导学生正确思考和对待社会问题。由于我们重心仍然是放在《工业机器人现场操作与编程》专业教学内容的讲授，因此容易忽视及时的融入当前社会热点问题和大学生日常生活中普遍存在的问题，做到符合学生的认知意趣，增强教学内容的时代性，贴近学生，贴近现实，这也是我们需进一步解决的问题、困难。

（4）“课程思政”未纳入学生课程考核和评价

我们在对《工业机器人现场操作与编程》课程考核机制中忽略了将课程思政内容纳入到期中、期末考核和评价体系，也没有作为学生评奖评优的一个衡量指标，这会导致专业教师和学生从思想和行动上还不够重视“课程思政”，“课程思政”在教学过程中只是走过场，讲了即可，没有充分激活和落到实处；同时，在学生考核和激励机制上也没形成文件或标准，没有规范性、可操作性的制度和文件，明确课程思政在考核环节的要求，这也是我们需进一步解决的问题。

3. 主要举措

（1）加强顶层设计，构建良好机制

在习近平新时代中国特色社会主义思想下，紧紧围绕“立德树人”这一任务展开《工业机器人现场操作与编程》课程教学各项工作，在党的领导下建立“课程思政”制度体系，明确人才培养目标，根据“课程思政”的要求合理修订人才培养方案，完善“课程思政”示范课程《工业机器人现场操作与编程》的教学大纲，梳理课程与思政教育间的关系，深挖《工业机器人现场操作与编程》专业课程的思想教育政治资源，推进“课程思政”工作的力度和效果；其次加强备课制度，对示范课程的内容、课程设计、教学方法和教学模式实现统一规划和安排，真正落实“课程思政”工作。

（2）立足当下，丰富“课程思政”教育内涵

课程思政示范课程要全力服务于“培养什么人，如何培养人”这一任务，就必须立足当下、立足当前形势背景，挖掘与社会主义核心价值观一致的内容，将其融入《工业机器人现场操作与编程》课程思想教育工作中，丰富课程思政教育内涵。

在教学中引用当下优秀的文化思想和人物事迹等进行案例教学，在教学内容上更加多样性、趣味性，能更“接地气”启发和引导学生价值观的形成，提高课程思政示范课效果。

（3）提升教师“课程思政”主体意识

专业群内专业课教学是“课程思政”工作主阵地，授课教师队伍中专业课教师数量占比大，提升教师课程思政的主体意识很重要，《工业机器人现场操作与编程》作为一门专业群核心课，要充分、恰当挖掘其中所蕴含的思政教育资源，将“课程思政”融入课堂教学每个环节，做到思想政治教育与知识体系教育有机统一。

首先，要树立教书育人的理念，在课程设计上增加与我国国情和社会紧密联系的价值观内容，提高学生价值辨别能力，帮助学生树立正确的价值观，学会用马克思主义的立场、观点和方法分析问题。

其次，针对讲授《工业机器人现场操作与编程》的个别专业教师对“课程思政”认识误区的问题，可以向专业课教师发放宣传读本，如习近平总书记系列讲话精神读本、“两学一做”理论，定期组织教师进行马克思主义理论教育学习培训和讲座，加强师德师风教育，树立立德树人意识，肯定思想政治教育的价值和作用，自觉在课程思政示范课教学中融入思政思想。

（4）将“课程思政”纳入教学评价和考核体系

将“课程思政”纳入教学各环节评价和考核体系，履行好全方位、全过程育人过程，建立切实可行的制度体系。二级学院、教务处、学生处等可从《工业机器人现场操作与编程》的课程设计、课堂教学、教材开发、教学研究、教学评价等方面将思政融入教育评价和教学评价过程，激发学生对“课程思政”内容的积极性和重视度。具体举措有：通过布置作业和回答问题等方式检验学生在课程中是否有重视思想政治教育内容，以及思政内容是否起到应有的育人作用和效果，对课程思政掌握情况良好的学生，要给予鼓励；通过将课堂还给学生，让学生主动搜集素材、主动承担讲解思政案例等方式，翻转课堂，调动学生学习课程思政的积极性和主动性。

4. 支持保障措施

（1）课程思政组织保障

学校现建有课程思政领导小组领导下的负责制，党委书记任课程思政领导小组组长，实行党委统一领导，党政齐抓共管，教务部门牵头，相关部门紧密配合，马克思主义学院深度参与，各二级学院落实推进的联动工作机制，能够确保课程思政示范课的顺利开展。

（2）课程思政研究保障

学校建有课程思政研究中心，汇集了政、校、企等多方力量，共同部署，合力开展课程思政研究，同时，省高水平专业群依托智能制造学院建立课程思政试点实践中心，以保障相关研究能顺利落实，发挥高水平专业群在课程思政建设中的重要作用。

（3）课程思政制度保障

好的实践离不开好的制度的支持，学校先后出台了《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》、《广东南方职业学院课程思政建设改革示范项目管理与经费使用办法》等制度文件，以保障课程思政示范课程建设有据可依，有计划、有步骤、有记录、有考核，有反馈，同时，建立了相应的激励和评价机制，鼓励教师承担示范性课程思政建设。

（4）师资队伍和教材保障

形成一支以主讲教授负责的、结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的课程思政教师梯队；同时，依托示范性课程建设示范性课程思政教材，使老师教有所依，学生学有所依。

（5）经费保障

为保障课程思政示范课程的顺利建设，学校设立课程思政示范课程配套经费制度，并落实经费到位，将相关经费支出、资金安排、设备购置等纳入学校预算，并实行专款专用制度，所有支出实行分层逐级审批程序，以保障课程思政示范课程建设所需。

五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：

杨云鹏
2023年4月25日