



廣東南方職業學院
GuangDong NanFang Institute of Technology

NFIT

广东省课程思政教学改革研究与实践项目 研究成果佐证材料

项目名称: 职业院校实践教学阶段课程思政建设
的理念、目标、内容、途径研究

项目负责人(签名): 吴南云

项目承担学校(盖章): 广东南方职业学院

项目参与单位: 顺德职业技术大学

2025年7月

目 录

1.项目研究报告

实践教学阶段课程思政建设教学理念、教学目标、教学内容、教学途径研究报告.....3

2.教学管理制度

关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见.....35

3.项目实践报告

实践教学阶段课程思政建设教学理念、教学目标、教学内容、教学途径实践报告.....42

4.论文

(1) 梁英坚,吴南云.双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践——以省课程思政示范课《软件测试》为例[j].职业发展与教育.2025(8)...49

(2) 马彦,徐刚.“三元协同三阶递进”智慧健康养老育人模式的探索[j].广东职业技术教育与研究.2023(11):105-108.....58

5.工作方案

(1) 实践教学阶段课程思政教学指南.....62

(2) 校内实践教学阶段课程思政建设实施方案.....72

(3) 校外实践教学阶段课程思政建设实施方案.....80

6.推广应用证明.....86

7.调研报告

实践教学阶段课程思政建设基本情况调研报告.....91



廣東南方職業學院

GuangDong NanFang Institute of Technology

NFIT

广东省课程思政教学改革研究与实践项目 研究报告

项目名称：职业院校实践教学阶段课程思政建设

的理念、目标、内容、途径研究

项目负责人（签名）：吴南云

项目承担学校（盖章）：广东南方职业学院

项目参与单位：顺德职业技术大学

2025 年 7 月

目 录

一、引言	1
二、摘要	1
(一) 研究综述和现状分析	1
(二) 项目意义	2
(三) 核心研究内容	3
(四) 创新点与实践成效	3
(五) 推广应用价值	4
三、概论	4
(一) 研究背景	5
(二) 核心概念界定	5
(三) 课程思政的内涵与特征	6
四、研究思路与过程	6
(一) 研究目标	6
(二) 研究思路与方法	7
(三) 实施范围与对象	8
(四) 研究过程与时间节点	8
五、实践教学阶段课程思政建设的理论框架	10
(一) 教学理念创新	10
(二) 教学目标体系构建	10
(三) 教学内容重构	11
(四) 教学途径创新	21
六、实践教学阶段课程思政建设的实施成效	25
(一) 学生价值观的塑造与提升	25
(二) 实践能力与思政素养的协同发展	25
(三) 教学模式的创新优化	25
七、特色创新点	26
八、问题与反思	27
(一) 核心问题	27
(二) 反思与改进方向	27
九、结论与展望	28
(一) 研究结论	28
(二) 未来展望	28
十、结语	29

实践教学阶段课程思政建设教学理念、教学目标、教学内容、教学途径研究报告

一、引言

高等职业教育作为我国高等教育体系的重要组成部分，承担着为社会培养高素质技术技能人才的重任。在新时代背景下，加强高等职业院校实践教学阶段的课程思政建设，对于落实立德树人根本任务，培养德技并修的高素质人才具有重要意义。实践教学是高等职业教育的关键环节，通过课程思政建设，将思想政治教育元素融入实践教学中，能够使学生在掌握专业技能的同时，形成正确的世界观、人生观和价值观，提升其思想政治素养和职业道德水平。

二、摘要

（一）研究综述和现状分析

为深入贯彻教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政[2020]1号），全面落实教育部《高校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号），进一步加强学校思想政治工作，把思想政治教育与专业教育有机融合起来，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，真正实现“三全育人”，高标准、高质量完成立德树人根本任务，为党育人、为国育才，课程思政建设已在全国各高校全面推进，并取得了阶段性成果。

近年来，各高职院校普遍成立了课程思政建设工作领导小组，制定了课程思政建设总体规划、思政建设管理制度、课程思政教学工作指南等制度，加强对课程思政建设的组织领导，教学部门、学工部门、团委组织全面参与，齐抓共管，形成了浓厚的课程思政建设工作氛围。“校校有精品，门门有

思政，课课有特色，人人重育人”的课程思政建设良好局面正在逐步形成。

在课程思政建设教学改革研究与实践方面，广大高校教师、教研人员对课程思政的教育理念、教学内容、教学方法、教学途径、评价指标等进行了大量研究，尤其是对如何根据专业特点、课程特点，融入思政教育元素，把思政教育与专业教育有机结合起来，潜移默化、润物无声地教育、感染、熏陶学生进行了积极的探索和实践，取得了明显的成绩和进步，也积累了丰富的资料和许多有益的经验。

但围绕职业教育特点，针对实践教学阶段，把握实践教学规律，研究如何深入推进实践教学阶段的课程思政建设，如何构建实践教学阶段课程思政体系，如何形成实践教学阶段课程思政的特色和优势方面还有待进一步深入研究。

（二）项目意义

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见》（教职成[2019]13号）要求：“强化实践环节，加强实践性教学。实践性教学学时原则上占总学时 50%以上。要积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排”。教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》（教职成[2016]3 号）明确提出：“职业学校学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分，应当科学组织、依法实施，遵循学生成长规律和职业能力形成规律”。

按照文件精神，职业院校学生实践性教学应该超过总学

时的一半，其中顶岗实习应该不少于 6 个月。而且学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分。总而言之，就时间而言，实践教学学时超过了教学总学时的一半，就重要性而言，实习是增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分。

所以，根据实践教学规律，针对实践教学特点，开展实践教学阶段（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究，加强和规范实践教学阶段的课程思政建设，对于进一步深化课程思政建设，把课程思政贯穿于全部理论课和实践课，把课程思政落实到人才培养全过程，实现课程思政“全覆盖”，提高课程思政建设质量，具有较大的理论价值和实践意义。在理论价值方面，可以丰富课程思政理论体系，深化职业教育育人理论，创新思想政治教育方法论。实践意义方面，能够提升学生综合素养的实效性，推动实践教学质量的提升，促进校企协同育人的深化，为同类院校提供可借鉴经验。

（三）核心研究内容

实践教学阶段课程思政的目标体系、实践教学环节思政元素的挖掘与整合、课程思政在实践教学中的实施路径与方法、实践教学阶段课程思政的评价体系、实践教学中课程思政建设的保障机制。

（四）创新点与实践成效

1. 针对当前实践教学阶段课程思政建设存在的不足，针对职业教育实践教学的重要性，提出加强职业教育实践教学阶段课程思政建设，把课程思政教学落实到整个理论教学和实践教学全阶段，把课程思政落实到人才培养全过程。

2. 针对职业教育实践教学阶段人才培养的特点和规律，开展实践教学阶段课程思政的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径研究，把握实践教学阶段课程思政建设的特点和规律。

3. 根据当前实践教学阶段课程思政建设存在的薄弱环节和突出问题，制订并实施《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》，加强实践教学阶段的课程思政建设，促进实践教学阶段专业教育与思政教育的有机融合，把课程思政教育落实到教育教学全过程。

（五）推广应用价值

1. 全面总结 3 个试点专业（药学专业、软件技术专业、大数据与会计专业）加强实践教学阶段课程思政建设的做法和经验，对《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》进一步修改完善。

2. 在全校所有专业推广 3 个试点专业加强实践教学阶段课程思政建设的成功经验，全面加强学校各专业实践教学阶段课程思政教学，全力推进实践教学阶段课程思政建设。

3. 对加强实践教学阶段课程思政建设的做法和经验做进一步总结，并从理论方面进行提升和完善，通过杂志、报纸、论坛、网络等多种形式推广交流，为同类院校加强实践教学阶段课程思政建设提供资料和借鉴，共同推动实践教学阶段的课程思政建设。

三、概论

（一）研究背景

1. 国家政策推动

近年来，国家多次强调课程思政的重要性，要求将思想政治教育融入各类课程，高等职业院校作为培养技术技能人才的重要阵地，实践教学环节的思政建设成为政策落实的关键领域。

2. 职业教育特点需求

高职教育以实践教学为核心，学生在实训、实习等环节中不仅学习技能，其职业素养、道德观念的形成更易受实践环境影响，需针对性融入思政元素。

3. 人才培养目标升级

社会对技术技能人才的要求从“懂技术”向“德技并修”转变，实践教学阶段的思政建设是实现这一目标的重要途径。

（二）核心概念界定

实践教学阶段是高等职业院校教学过程中，以培养学生专业技能、实践能力和职业素养为核心，依托特定场景或任务开展的教学环节总和，主要包括：

1.实训：在学校实训基地或模拟场景中，围绕专业核心技能进行的重复性、针对性操作训练，侧重技能的熟练掌握。

2.实习：学生进入企业、行业一线或实际工作岗位，参与真实工作过程的教学活动，强调将理论知识转化为实际应用能力，体验职业环境。

3.项目化教学：以具体项目为载体，学生通过完成项目全流程（如项目设计、实施、验收），综合运用多学科知识解决实际问题，培养团队协作、创新思维等能力。

该阶段具有场景真实性、任务导向性、互动实践性等特点，是连接理论学习与职业岗位的关键桥梁。

（三）课程思政的内涵与特征

1.内涵

课程思政是以立德树人为根本任务，将思想政治教育元素（如理想信念、道德规范、职业精神、家国情怀等）融入各类课程教学及教学各环节，实现知识传授、能力培养与价值引领有机统一的教育理念与实践模式。其核心是挖掘不同课程蕴含的思政资源，使思政教育与专业教学协同发力，形成“全员、全程、全方位”的育人格局。

2.特征

融入性：不单独设立思政课程，而是将思政元素自然渗透到专业教学中，避免“两张皮”，实现“润物细无声”的育人效果。

专业性：思政元素的挖掘与呈现需结合不同专业的特点和需求（如工科侧重工匠精神、商科侧重诚信经营），与专业内容紧密关联。

实践性：强调通过具体教学活动（如案例分析、实践操作、社会服务）引导学生在体验中感悟价值，而非单纯的理论说教。

系统性：需贯穿教学目标、内容、方法、评价等全流程，形成完整的育人体系，而非零散的思政点嵌入。

四、研究思路与过程

（一）研究目标

1.针对实践教学阶段（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）人才培养的特点和规律进行研究，发现课

程思政教学的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径。

2.选取3个有代表性的试点专业（药学专业、软件技术专业、大数据与会计专业），制订和实施《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》，加强实践教学阶段的课程思政建设，把课程思政教育落实到理论教学和实践教学全过程。

3.总结试点专业实践教学环节课程思政建设的经验，推广应用到全校所有专业，全面提升学校实践教学阶段课程思政建设水平。在此基础上，进一步总结经验，加强理论研究，推广应用到兄弟院校。

（二）研究思路与方法

1.文献研究法：对课程思政建设进行深入的文献研究，通过对课程思政建设的政策文件、建设理论、建设内容、建设途径的学习调研，为开展职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究提供理论指导。

2.调查研究法：选取3个试点专业（药学、软件、会计），对当前专业实践教学（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）进行总结、研究，特别是对实践教学阶段课程思政教学开展的情况进行分析研究，掌握第一手资料。通过对试点专业实践教学阶段课程思政建设存在的问题进行分析研究，梳理、总结出当前实践教学阶段课程思政建设存在的薄弱环节和突出问题。

3.实践研究法：针对实践教学阶段课程思政建设存在的问题，根据实践教学阶段人才培养的特点和规律，研究课程

思政教学的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径。制定并实施《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》，立行立改抓好落实，补齐实践教学阶段课程思政建设的短板。

（三）实施范围与对象

项目研究期间，我们选取了3个试点专业（药学、软件、会计），针对实践教学阶段课程思政建设存在的薄弱环节和突出问题，根据《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》，明确实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径，有针对性地进行整改，全力推进实践教学阶段课程思政建设工作，补齐实践教学阶段课程思政教学的短板。

（四）研究过程与时间节点

课题研究分为调查研究阶段、制订方案阶段、实践研究阶段、推广应用阶段四个阶段，具体实施计划如下：

1.第一阶段：调查研究阶段，时间：2023年1月-2023年6月

①选取3个试点专业（药学专业、软件技术专业、大数据与会计专业），对当前专业实践教学阶段（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）课程思政教学开展的情况进行调查分析。

②通过对实践教学阶段课程思政教学存在的薄弱环节

进行分析研究，梳理、总结出当前实践教学阶段课程思政教学存在的突出问题和导致原因。

2.第二阶段：制订方案阶段，时间：2023 年 7 月-2023 年 8 月

①针对职业院校校内实践教学和校外实践教学的不同特点，开展职业院校实践教学阶段课程思政建设的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径研究，为制订方案奠定基础。

②研讨、制订《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》等课程思政建设的制度和方案。

3.第三阶段：实践研究阶段，时间：2023 年 9 月-2024 年 7 月

针对 3 个试点专业实践教学阶段课程思政建设存在的问题和不足，根据《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》，有针对性地进行整改。

4.第四阶段：推广应用阶段，时间：2024 年 8 月-2024 年 12 月

①全面总结 3 个试点专业加强实践教学阶段课程思政建设的做法和经验，在全校所有专业推广 3 个试点专业加强实践教学阶段课程思政建设的成功经验，全面加强学校各专业实践教学阶段课程思政建设，全力推进实践教学阶段课程思政教学。

②对加强实践教学环节课程思政建设的做法和经验做

进一步总结、提升和完善，通过杂志、报纸、论坛、网络等多种形式推广交流，为同类院校加强实践教学阶段课程思政建设和课程思政教学提供资料和借鉴。

五、实践教学阶段课程思政建设的理论框架

（一）教学理念创新

1.立德树人理念：明确实践教学不仅是技能传授，更是品德塑造的重要环节。将立德树人作为课程思政建设的核心目标，培养学生的爱国情怀、社会责任感、职业道德和创新精神。例如，在实践教学中，引导学生关注行业发展动态，培养其为行业发展贡献力量的责任感。

2.全面发展理念：注重学生的全面发展，不仅仅关注专业技能的提升，还关注学生思想政治素质、身心健康、人文素养等方面的发展。在实践项目中，鼓励学生团队合作，培养其沟通协作能力和团队精神，同时注重学生的心理健康教育，引导学生正确面对实践中的困难和挫折。

3.知行合一理念：强调理论与实践相结合，让学生在实践中深化对思想政治理论的理解和运用。通过实际操作和项目实践，使学生将所学的政治知识转化为实际行动，做到学以致用。比如，在社会实践项目中，引导学生运用所学的社会主义核心价值观去解决实际问题，提升社会服务能力。

（二）教学目标体系构建

1.思想政治目标：培养学生坚定的政治立场，使其深刻理解并认同中国特色社会主义道路，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。提升学生的思想道德品质，使其具备良好的职业道德、社会公德和家庭美德。通过实践教学，培养学生的敬业精神、诚信意识、团队合作精神和社

会责任感。

2.专业技能目标: 使学生熟练掌握专业实践技能,能够独立完成本专业相关的实践任务。提高学生的实践创新能力,鼓励学生在实践中积极探索新技术、新方法,培养其解决实际问题的能力。例如,在实践教学中,设置创新实践项目,引导学生自主创新,提升其创新思维和实践能力。

3.职业素养目标: 帮助学生树立正确的职业观和就业观,使其了解本专业的职业发展前景和职业要求。培养学生的职业沟通能力、团队协作能力和职业适应能力,使其能够快速适应未来的职业环境。比如,在实践教学中,组织学生进行模拟职场训练,提升其职业素养和职场适应能力。

(三) 教学内容重构

1.思想政治理论融入

将马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想等思想政治理论融入实践教学中。在实践项目的讲解和指导中,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题。

(1) 药学专业将马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业实践教学的做法:

①价值观引领: 价值观引领: 在《药理学》课程中融入以人民为中心的发展思想,让学生明白药学工作服务人民健康的重要使命。强调药品安全无小事,坚决杜绝生产、售卖假药劣药等行为,强化学生保障人民用药安全有效的职业操守和社会责任意识。

②案例教学融合: 选取健康中国战略推进过程中,如基层医疗药品保障体系建设、慢性病药物研发与普及等典型案

例，结合新发展理念分析药学在提高全民健康水平、促进社会公平中的关键作用。引导学生运用辩证唯物主义的观点，理解医药行业发展与社会整体进步之间相互影响、相互促进的关系，深化对经济基础与上层建筑辩证关系的认识。

③实践项目设计：在药物研发实践中，设置针对罕见病药物研发可行性分析、社区老年人合理用药指导方案制定等任务。通过这些真实场景实践，让学生体会习近平新时代中国特色社会主义思想在医疗卫生领域以人民为中心的实践要求，培养学生关注弱势群体、解决实际问题的意识和能力。

④课程思政渗透：在《药事管理与法规》教学环节融入全面依法治国论述，结合药品监管部门对违规药企的查处等案例，强调药事法治化建设对于保障公众健康和规范市场秩序的重要性。引导学生运用历史唯物主义观点分析药事法规的演变与社会发展需求之间的联系，培养学生对社会主义市场经济条件下药学行业本质的深刻理解，增强学生依法从业的意识。

（2）软件技术专业将马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业实践教学的做法：

①技术伦理与人民立场引领：在《软件工程》《网页设计与制作》课程中，嵌入“以人民为中心”的发展思想，引导学生思考软件开发如何服务社会需求（如江门外海街道联合举办的义工活动，教导老年群体使用智能设备等），强化技术服务民生的责任意识。

②国家战略与技术实践结合：选取“数字中国”“东数西算”等国家战略中的典型案例（如政务云平台建设、智慧城市数

据中台开发），分析信息技术在服务国家治理中的作用，深化对“科技是第一生产力”的理论认知。

③实践项目中的理论应用：在《JavaEE 企业级应用开发》实训中，设计“党建信息管理系统”开发任务，要求学生运用 Spring Boot 框架实现党员数据可视化管理，通过技术实践体会新时代党建工作的信息化要求。

④法治思维与技术规范渗透：在《数据结构与算法》教学中，结合《网络安全法》《个人信息保护法》，通过模拟“用户数据加密存储”“反爬虫策略设计”等实操场景，培养学生对“社会主义市场经济法治本质”的理解。

（3）大数据与会计专业将马克思主义基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业实践教学的做法：

①价值观引领：在会计职业道德课程中嵌入马克思主义劳动价值论和以人民为中心的发展思想，引导学生理解会计工作作为社会经济系统“基础设施”的社会属性，强化“不做假账”的职业操守与社会责任。

②案例教学融合：选取脱贫攻坚、绿色发展政府会计改革等典型案例，结合新发展理念分析会计信息在服务国家战略中的作用，深化对“经济基础与上层建筑关系”的理论认知。

③实践项目设计：在财务分析实训中企业党建经费核算、乡村振兴项目绩效评价等任务，通过真实业务场景体会习近平新时代中国特色社会主义思想在经济领域的实践要求。

④课程思政渗透：在《经济法基础》教学环节融入全面依法治国论述，结合资本市场监管案例强调会计法治化建设的重要性，培养学生对“社会主义市场经济本质”的深刻理解。

2.职业道德教育

根据不同专业的特点，开展针对性的职业道德教育。在实践教学中，强调职业规范和职业操守，培养学生的敬业精神和责任感。

（1）药学专业在实践教学中强调职业规范和职业操守的做法：

①职业道德课程与案例剖析：开设药学职业道德专项课程，系统讲解《中华人民共和国药品管理法》《执业药师职业道德准则》等法规，突出安全、有效、合规、诚信等核心原则；引入真实案例分析，如某药企生产销售假药案、药师违规调配处方事件等，解析违规行为对患者健康和社会信任的危害，引导学生坚守“药品安全无小事”的职业底线。

②实训环节融入职业规范要求：在药物制剂、处方调配等模拟实训中设置道德难题，如遇到患者要求超剂量开药时如何处理，通过情景模拟让学生强化职业判断与沟通能力；严格遵循药品生产质量管理规范（GMP）、药品经营质量管理规范（GSP）等操作标准，在药品称量、配伍、储存等实操中强调精准性，培养严谨细致的工作作风。

③校企合作深化职业精神：邀请医院药剂科主任、药企质量负责人等行业专家进校园，分享实际工作中面临的职业道德抉择及应对方法；实习期间建立“职业操守评估”体系，由企业或医院导师从药品质量把控、患者用药指导规范性、工作责任心等方面进行专项评价。

④社会责任实践教育：组织学生参与社区用药咨询、过期药品回收等公益活动，在实践中体会药学工作对保障公众健康的重要意义，增强守护生命健康的社会责任感。

（2）软件技术专业在实践教学中强调职业规范和职业操守的做法：

①职业道德课程与案例警示：开设《IT 运维管理》课程，系统讲解《中国软件行业协会职业道德规范》，引入“微软反垄断案”“某平台数据泄露”等真实案例，分析技术滥用的后果，强化“代码即责任”的职业底线。

②实训环节嵌入职业规范：在《软件测试》实训中设置“伦理困境”场景（如明知系统存在漏洞但迫于工期压力是否上报），通过角色扮演培养学生的职业判断能力；在代码评审环节严格执行 ISO/IEC 25010 质量标准，强调严谨的技术态度。

③校企合作强化职业精神：邀请粤嵌、空创格等企业技术专家进课堂，分享“996 工作制下的技术人员职业选择”“开源项目贡献中的知识产权保护”等实战经验；实习期间由企业导师对学生的代码规范性、项目协作态度进行专项考核。

④社会责任实践教育：组织学生参与“科技惠民”志愿服务，为社区开发“老年人智能助老 APP”，在实践中体会信息技术的社会价值，增强服务基层的责任感。

（3）大数据与会计专业在实践教学中，强调职业规范和职业操守，培养学生的敬业精神和责任感的做法：

①职业道德课程与案例分析：开设会计职业道德专题课程，系统讲解《会计法》、《中国注册会计师职业道德守则》等法规，强调诚信、客观、公正等核心原则；引入真实案例讨论，如安然、瑞幸等财务造假事件，分析违规后果，引导学生树立“不做假账”的职业底线。

②实训环节嵌入职业规范要求：在会计模拟实训中设置

道德困境，如面对管理层要求调整利润时如何应对，让学生通过角色扮演强化职业判断能力；严格执行会计准则操作规范，在凭证填制、报表编制等实操中强调细节严谨性，培养一丝不苟的工作态度。

③校企合作强化职业精神：邀请行业专家或企业财务负责人进课堂，分享实际工作中的职业道德挑战及应对经验；实习期间设立“职业操守评价”机制，由企业导师对学生的诚信表现、工作责任心等进行专项考核。

④社会责任实践教育：组织学生参与“红+蓝”税费志愿服务，在实践中体会会计工作的社会价值，增强服务社会的责任感。

通过以上措施，将职业规范教育贯穿实践教学全过程，使学生在技能训练中潜移默化地形成敬业、诚信、负责的职业品格。

3.劳动教育

将劳动教育贯穿实践教学全过程，培养学生的劳动意识和劳动习惯。通过实践操作，让学生体验劳动的价值，培养其艰苦奋斗的精神。

（1）药学专业将劳动教育融入实践教学的做法：

①在课程教学中融入劳动价值观教育

专业课程思政：在《药剂学》《药理学》等课程中，融入“精益求精”“爱岗敬业”等劳动教育内容，例如讲述抗疫中坚守岗位的药剂师、研发新药的科研团队等先进事迹，引导学生认识药学劳动对生命健康的重要意义。

实训课程强化动手能力，培养劳动习惯：保留传统制剂工艺操作，如中药炮制、片剂压片等手工环节，让学生体验

药材处理、剂量调配等基础性劳动，培养严谨和专注的工作态度；药学信息化实操：在药物分析软件、处方智能审核系统等实训中，要求学生独立完成数据处理、结果分析等任务，提升数字化劳动技能；模拟药房运营：通过仿真药房实训，让学生体验药品采购、库存管理、处方调配等全流程劳动，增强岗位协作和服务意识。

② 社会实践与志愿服务结合专业劳动

企业与医院实习实践：安排学生到制药企业生产车间、医院药房实习，参与药品生产、质量检测、处方调配等实际工作，体验药学职业的劳动强度和社会价值。

公益药学服务：组织学生成立“健康药学”志愿服务队，为社区居民提供用药指导、过期药品回收、健康科普等免费服务，培养服务社会的责任感。

（2）软件技术专业将劳动教育融入实践教学的做法：

①课程教学中融入劳动价值观

在《C 语言程序设计》、《Web 前端开发》课程中，讲解“程序员接棒父辈建设数字中国”的职业故事，融入“工匠精神”“劳模精神”，引导学生树立“代码劳动创造社会价值”的观念。

在《Java 开发项目实训》等基础实训课，培养耐心细致的劳动习惯；在《安卓开发项目实训》实训中，要求学生独立完成项目的完整开发，锻炼数字化劳动技能。

②社会实践与专业劳动结合

企业实习实践：安排学生到华为云、广州粤嵌等企业参与真实项目开发，体验 IT 行业的劳动强度与技术迭代压力，理解“持续学习”的劳动本质。

公益技术服务：组织学生依托信息学院产学研协同创新中心、江门市重点实验室，加入“开源技术扶贫”团队，为偏远地区学校开发“智慧图书馆管理系统”，通过技术劳动助力教育公平，培养社会责任感。

（3）大数据与会计专业将劳动教育融入实践教学的做法：

①在课程教学中融入劳动价值观教育

专业课程思政：在《基础会计》、《财务管理》等课程中，融入“工匠精神”、“劳模精神”等劳动教育内容，例如讲解优秀会计工作者的职业故事，引导学生树立正确的劳动观。

实训课程强化动手能力，培养劳动习惯：保留传统手工做账环节，让学生体验原始凭证整理、账簿登记等基础性劳动，培养耐心和细致的工作态度；会计信息化实操：在 ERP、财务软件等实训中，要求学生独立完成数据录入、报表生成等任务，锻炼数字化劳动技能；

沙盘模拟经营：通过企业运营模拟实训，让学生体验财务、税务、成本管理等全流程劳动，增强团队协作和责任意识。

②社会实践与志愿服务结合专业劳动

企业实习实践：安排学生到广东恒生会计师事务所、大学科技园校内企业财务部门实习，参与真实账务处理、税务申报等工作，体验会计职业的劳动强度和社会价值。

公益税费咨询服务：组织学生参加“红+蓝”税费志愿者服务队为小微企业、农村合作社、社区等提供免费财务咨询、做账指导，培养社会责任感。

4.创新创业教育

在实践教学中融入创新创业教育内容，培养学生的创新思维和创业能力。鼓励学生开展创新创业实践项目，提供相关的指导和支持。

（1）药学专业通过“课程融合—场景模拟—竞赛赋能—项目实践”四步法，培养学生创新思维和创业能力：

①开设《药学创新创业实务》课程

结合医药行业特点，讲授新药研发商业模式、医药企业合规管理、健康产业创业项目策划等内容，帮助学生掌握药学领域创新创业的核心逻辑与实操要点。

②模拟医药创业全流程

通过“医药创新工坊”场景实训，学生分组模拟创立医药相关企业（如创新药企、智慧药房、健康管理公司等），完成从项目选题（如特色中药制剂开发、慢病用药管理方案）、研发成本测算、合规审批模拟到市场推广策略制定的全流程，在模拟中探索药学技术转化与商业落地的创新路径。

③参加“医药健康+”创新创业大赛

组织学生参与“互联网+医药”“挑战杯”等竞赛，鼓励结合前沿技术（如AI药物研发、智能用药监测）设计创新项目，如“基于区块链的中药材溯源系统”“社区精准用药服务平台”等，通过竞赛打磨方案，提升创新实践能力。

④校企共建“药学创新孵化基地”

学校与制药企业、医药科技公司合作共建基地，支持学生开展微创新项目（如改良药物剂型、优化药房服务流程），由企业导师提供技术指导与资源支持，帮助学生将药学专业创意转化为可落地的小成本创业项目（如校园健康饮品研发、特色中药香囊开发等）。

（2）软件技术专业通过“技术创新—场景模拟—竞赛孵化—产业对接”四步法培养创新能力：

①开设《创新创业+IT》融合课程：结合软件行业特点，讲授“技术专利布局”、“初创企业技术路线图设计”、“AI 伦理与商业边界”等内容，帮助学生理解技术创新在创业中的核心作用。

②模拟技术创业全流程：通过“校园 APP 开发实战”项目，学生分组模拟创立科技公司，完成从需求调研、原型设计、代码开发到商业推广的全流程，在动态市场反馈中调整技术方案，培养风险意识。

③参加“互联网+”、“蓝桥杯”等创新创业大赛：要求学生基于 Python/Java 开发“乡村振兴大数据监测平台”、“非遗文化数字化传承系统”等项目，将技术创新与国家战略结合，培养社会价值导向的创业思维。

④校企共建“技术创新实验室”：与蓝盾、华为等企业合作，共建“低代码开发实验室”，让学生参与企业真实项目，在实战中掌握新技术应用与商业需求对接能力。

（3）大数据与会计专业通过“课程重构—实战模拟—竞赛强化—项目孵化”四步法，培养学生创新思维和创业能力：

①开设《创新创业+会计》课程

结合会计行业特点，讲授商业模式设计、财务风险管理、初创企业税务筹划等内容，帮助学生理解会计在创业中的核心作用。

②模拟创业全流程

通过 ERP 沙盘模拟实训（企业模拟经营），学生分组模拟创立公司，完成从工商注册、建账、成本核算到融资方案

设计的全流程，让学生在动态市场中调整财务策略（如预算控制、投资决策），培养风险意识和创新思维。

③参加“互联网+会计”创新创业大赛

组织学生参加“互联网+会计”创新创业大赛，要求学生结合新技术（如大数据、AI）设计财务创新方案，培养学生创新创业思维和能力。

④校企共建“代理记账中心”

学校与广东恒生会计师事务所、江门利升财税咨询有限公司合作，共建“代理记账中心”，让学生参与初创企业的账务处理、融资BP（商业计划书）财务数据测算等真实任务。

（四）教学途径创新

1.实践项目设计

在实践项目的设计中，充分融入课程思政元素。根据不同专业的特点和教学目标，设计具有思想政治教育意义的实践项目。

（1）药学专业融入课程思政元素的实践项目：

①药品生产企业“质量党建”模拟督查

思政目标：强化质量红线意识，筑牢党建引领安全防线。

实践内容：结合《药品管理法》，模拟督查合作药企党建与质量管理融合情况；分析企业质量管控体系中的党建保障措施，形成《药品质量安全党建督查报告》。

特色：将党建引领与药品质量安全监管专业知识结合。

②乡村振兴“药安农家”服务项目

思政目标：践行基层服务使命，助力健康乡村建设。

实践内容：组织“药学服务进村”活动，为农村卫生室提供药品储存规范指导，向村民普及中药材真伪鉴别、过期药

品危害等知识，建立村级用药安全档案。

特色：发挥药学专业优势服务"百千万工程"，守护农村用药安全。

③国医大师工作室"匠心制药"传承计划

思政目标：传承中医药文化，培育药学工匠精神。

实践内容：走访国医大师工作室或非遗中药炮制工坊，学习传统制药技艺与严谨治学态度；开展"传统炮制与现代工艺对比"实验；参加中药调剂技能大赛。

特色：传统文化传承与职业技能培养深度融合。

④参加"健康中国+药学"创新创业大赛。

思政目标：激发创新思维，强化服务民生意识。

实践内容：结合物联网、大数据技术设计基层智能用药管理系统；针对慢性病患者开发个性化用药指导方案；提出中药材规范化种植与产业链优化方案。

特色：将创新创业教育与健康中国战略需求有机结合。

（2）软件技术专业融入课程思政元素的实践项目：

①“数字党建”平台开发项目

思政目标：强化党建引领，培养政治意识

实践内容：使用 Vue.js+Spring Cloud 开发“智慧党建”管理系统，实现党员学习打卡、组织生活记录、红色资源共享等功能；分析系统在基层党建中的应用价值。

特色：将马克思主义党建理论与软件开发技术深度结合。

②“乡村振兴”智慧助农平台项目

思政目标：践行社会责任，助力共同富裕

实践内容：组队开发“农特产电商平台”，包含农产品溯源、直播带货、农技咨询等模块；深入农村调研需求，优化

用户体验以适配农民使用习惯。

特色：利用 IT 技术服务“三农”，落实乡村振兴战略。

③“开源精神”传承计划

思政目标：培育技术协作与创新精神

实践内容：参与 Gitee、GitHub 等开源社区项目；组织“开源许可证合规性”主题研讨，学习开源协议中的知识产权伦理。

特色：劳动教育与技术创新思维融合，培养全球视野下的技术协作意识。

④“网络安全卫士”实战演练

思政目标：强化国家安全意识，维护数字主权

实践内容：搭建模拟网络环境，开展“攻防演练”（如抵御 SQL 注入、XSS 攻击）；分析“关键信息基础设施保护”案例，设计企业级防火墙配置方案。

特色：将《网络安全法》实践化，培养“技术为国”的使命感。

（3）大数据与会计专业融入课程思政元素的实践项目：

①企业“党建经费”模拟审计

思政目标：强化党建引领，培养政治意识

实践内容：运用 Python 工具分析合作企业党建经费使用数据；制作《党建经费使用效益分析报告》。

特色：将马克思主义政治经济学与大数据技术结合。

②乡村振兴“红+蓝”税费服务项目

思政目标：践行社会责任，助力共同富裕

实践内容：组织“财务知识下乡”志愿服务活动，利用大数据与会计专业知识为社区居民提供税费咨询服务。

特色：利用财税专业知识助力“百千万工程”。

③大师工作室“工匠会计”传承计划

思政目标：培育会计工匠精神

实践内容：参观省级大师工作室，学习“工匠精神”；开展“新旧会计法对比”主题研讨；举办会计技能大赛。

特色：劳动教育与职业规范深度融合。

④参加“互联网+会计”创新创业大赛

思政目标：培养创新精神

实践内容：利用大数据、AI、RPA（机器人流程自动化）等技术，设计智能财务应用方案；为初创企业设计动态财务预测模型；选取企业实际财务问题，提出技术解决方案。

特色：创新创业教育与专业实践有机结合。

2.实践教学方法创新

采用多样化的实践教学方法，如项目教学法、案例教学法、小组合作学习法等，提高学生的参与度和学习效果。在教学过程中，注重引导学生思考和讨论，培养其独立思考能力和团队协作能力。例如，在案例教学中，选取具有典型意义的案例，引导学生分析案例中的思想政治问题，培养其分析和解决问题的能力。

3.实践教学师资队伍建设

加强实践教学师资队伍的政治素质和业务能力培养。定期组织教师参加思想政治培训和业务培训，提高教师的课程思政教学能力。鼓励教师开展课程思政教学研究和实践探索，总结经验，不断改进教学方法和内容。

4.实践教学评价体系完善

建立健全实践教学评价体系，将思想政治表现纳入学生

实践教学评价的重要内容。评价方式应多元化，包括教师评价、学生自评、学生互评等。通过评价，及时反馈学生的思想政治表现和学习情况，促进学生的全面发展。例如，在评价学生的实践项目成果时，不仅关注其专业技能水平，还关注其在项目实施过程中的团队协作精神、职业道德等方面的表现。

六、实践教学阶段课程思政建设的实施成效

实践教学阶段的课程思政建设，通过将思政元素与实践环节有机融合，取得了多方面的实施成效，主要体现在以下几个方面：

（一）学生价值观的塑造与提升

1.增强了学生的社会责任感和使命感，例如在工科实践中，通过结合工程伦理案例，学生更深刻理解技术应用需兼顾社会利益；

2.强化了学生的家国情怀，在社会实践、实习实训中，学生通过接触基层发展、行业成就，直观感受国家进步，激发爱国情感。

（二）实践能力与思政素养的协同发展

1.帮助学生将专业知识与思政要求结合，如医学专业学生在临床实践中，不仅提升诊疗技能，更通过医患沟通案例培养人文关怀；

2.在团队合作类实践任务中，学生逐渐形成敬业奉献、协作互助的职业素养。

（三）教学模式的创新优化

1.推动实践教学从单纯技能训练向“知识+技能+价值观”三维培养转变；

2.涌现出案例教学、情境模拟、实地调研等融合思政的实践教学方法，提升了实践课程的育人深度。

这些成效既巩固了实践教学的技能培养作用，又充分发挥了其立德树人的重要功能，实现了知识传授、能力培养与价值引领的统一。

七、特色创新点

（一）丰富了高职教育立德树人育人理论的内涵。本课题的探索实践，使我们对高职教育课程思政建设的内涵和外延有了更深入全面的理解和把握，也使我们对“三全育人”、“大思政”格局，在实践教学过程中的体现，有了更具针对性的探索。课题重点针对当前实践教学阶段课程思政建设存在的不足，提出加强职业教育实践教学阶段课程思政建设，把课程思政教学落实到整个理论教学和实践教学全阶段，把课程思政落实到人才培养全过程，增强了课程思政建设的成效。

（二）创新了实践教学阶段课程思政建设模式路径。本课题重点聚焦高职教育中的实践教学阶段人才培养特点和规律，围绕实践教学阶段课程思政的教学理念、教学目标、教学内容、教学途径进行研究和探索，全面系统构建实践教学与思政元素深度融合，专业技能训练培养与思政育人目标高度统一的人才培养方案、课程教学标准，实训大纲、实训指导书、顶岗实习方案等，并在实践中得到有效体现。

（三）率先构建了较为完整的实践教学阶段课程思政建设保障机制。本课题根据当前实践教学阶段课程思政建设存在的薄弱环节和突出问题，制订并试行了《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》《校外

实践教学阶段课程思政建设实施方案》，加强实践教学阶段的课程思政建设，促进实践教学阶段专业教育与思政教育的有机融合，以制度机制建设，确保实践教学阶段的课程思政建设要求落到实处。

八、问题与反思

实践教学阶段的课程思政建设在推进过程中，仍存在一些亟待解决的问题，需要持续加以探索和实践：

（一）核心问题

1.评价体系不健全：不少实践教学课程评价仍以“技能操作水平”评价为主，对课程思政的育人效果评价仍存在主体单一，指标单调，量化不足等问题，评价的客观性，准确性还不够。

2.教师能力存在短板：实践指导教师多擅长专业技能教学，对思政元素的挖掘、融入方法掌握不足，尤其在工科、医科等实操性强的领域，难以将工匠精神、伦理意识等与实践环节结合。

3.实践场景资源利用不足：校外实习基地、企业实践等场景中，思政育人资源（如行业榜样事迹、企业社会责任案例）未被充分开发，学校与实践单位的协同育人机制不顺畅。

（二）反思与改进方向

1.要构建多元评价体系：除关注实践报告中的思政表述外，更应通过观察学生在团队合作中的表现、面对困难的态度等，综合评估价值观塑造效果，避免形式化考核。

2.应加强教师协同培养：通过跨学科培训（如思政教师与专业教师共同备课）、企业导师参与教学研讨等方式，提升教师挖掘实践场景中思政资源的能力，打造“专业+思政”

双能型指导团队。

3.需推动实践资源深度开发：与实习单位共建思政育人实践基地，将行业规范、职业精神等融入实践指导手册，形成“学校引导+企业示范”的协同育人链条。

总之，实践教学阶段的课程思政建设，需跳出“重形式轻实效”的误区，回归“实践育人”本质，让思政教育成为实践能力培养的“润滑剂”而非“附加品”。

九、结论与展望

（一）研究结论

1.育人成效显著，但需深化融合度：实践教学中融入课程思政，能有效提升学生的职业素养、社会责任感和价值认同感，例如通过行业案例分析、实地调研等环节，学生对家国情怀、工匠精神的理解更具体。但部分项目存在“思政元素贴标签”、“实践与思政两张皮”现象，融合的自然性和深度不足。

2.师资与机制是核心支撑：教师的思政意识和实践指导能力直接影响效果，经过系统培训的教师更能在实践中挖掘思政切入点；同时，建立“课程思政+实践教学”的协同机制（如校企共建思政实践基地、评价体系纳入思政指标）的项目，成效更稳定。

3.学生反馈呈现差异化需求：理工科学生更倾向于通过技术伦理、创新报国等硬核思政元素获得共鸣；文科学生则对社会服务、文化传承等软思政内容接受度更高，需根据学科特点精准设计。

（二）未来展望

1.深化内容与形式创新：结合新工科、新文科等建设需

求，开发更多“实践场景+思政主题”的模块化内容（如乡村振兴实践中的基层治理思政、工程实训中的安全责任教育），利用 VR 虚拟实践、跨校联合实践等形式增强沉浸感。

2.完善长效保障机制：推动建立“教师思政能力认证体系”，将实践思政成果纳入职称评审；联合企业、地方政府共建可持续发展的思政实践基地，形成“校地企”三方育人闭环。

3.强化数字化与个性化赋能：利用大数据分析学生在实践中的思政行为数据（如团队协作中的责任表现），构建动态评价模型，为学生推送个性化思政实践任务，实现“千人千面”的育人效果。

4.拓展跨学科与国际化视野：探索跨专业联合实践中的思政融合（如医工交叉项目中的生命伦理教育），同时在国际实践项目中融入人类命运共同体、全球治理等思政主题，提升学生的全球胜任力。

通过持续优化，推动实践教学阶段的课程思政从“有效融入”向“深度赋能”升级，真正实现“知行合一”的育人目标。

高等职业院校实践教学阶段的课程思政建设是一项系统工程，需要明确教学理念，设定合理的教学目标，丰富教学内容，并通过多种教学途径加以实施。通过课程思政建设，能够培养出具有高尚品德、精湛技能和创新精神的高素质技术技能人才，为我国经济社会发展提供有力的人才支撑。在今后的实践教学中，应不断探索和创新课程思政建设的方法和途径，不断提升课程思政建设的质量和水平。

十、结语

在本实践教学阶段课程思政建设项目研究完成之际，谨向所有给予支持与帮助的单位、同仁及同学们致以最诚挚的

感谢！

感谢学校及相关部门、相关教师为项目研究提供的平台与资源支持。马克思主义学院、教务处、医学院、信息学院、财经学院等部门，陈金华、温玉泉、梁美艳等老师，从制度建设，研究经费保障，教学改革，理论指导、素材（案例）收集等都给予了充分的协调和保障，得到了极大的指导和支持，使得项目得以顺利推进。

感谢各位指导老师的悉心点拨。无论是对思政元素挖掘方向的精准把握，还是对实践案例设计的细致指导，都为项目的深入开展提供了关键思路，让我们在理论与实践的结合中少走了许多弯路。

感谢参与项目调研的实践教学团队与同学们倾情付出。一线教师在实践中遇到的困惑、同学们在课程体验中的真实反馈，成为了我们发现问题、反思改进的第一手资料，也让研究成果更具现实意义和应用价值。

还要感谢合作企业、实习基地的伙伴们。他们在实践场景中提供的行业案例、职业精神素材，不仅丰富了课程思政的内容，更让我们深刻认识到协同育人在实践教学中的重要性。

项目研究的完成并非终点，而是实践教学课程思政建设持续探索的新起点。未来，我们将带着这份支持与信任，继续深耕实践育人领域，努力让思政教育在实践课堂中更自然、更有效地落地生根。再次致谢！

广东南方职业学院文件

校教字〔2023〕25号

关于印发《广东南方职业学院关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》的通知

各部门：

为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）等文件精神，加强实践教学阶段的课程思政建设，现将《广东南方职业学院关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》印发给你们，请遵照执行。



广东南方职业学院

关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，进一步推动全国高校思想政治工作会议和《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神落地生根，全面实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，全面落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养的全过程，全面推进学校实践教学阶段课程思政建设，发挥好实践育人作用，提高学校人才培养质量，经学校研究决定，选取药学、软件技术、大数据与会计3个专业，开展实践教学阶段课程思政建设试点，并提出本意见。

一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，紧紧围绕立德树人根本任务，充分发挥中国特色社会主义教育的育人优势，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，切实加强实践教学阶段课程思政建设，健全大思政教育体系和运行机制，注重针对性，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，一体化构建内容完善、标准健全、运行科学、保障

有力、成效显著的校内外实践教学阶段的思想政治工作体系，使思想政治工作体系贯通学校专业体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员全过程全方位育人格局。

二、指导思想

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，紧扣立德树人根本任务，遵循职业教育“产教融合、校企合作”规律。坚持“三全育人”理念，依据《高等学校课程思政建设指导纲要》《职业教育提质培优行动计划》等政策制定。将思政教育深度融入实践教学全过程，培养兼具精湛技能、职业精神与家国情怀的高素质技术技能人才。

三、基本原则

1. 知行合一原则

强化实践教学作为思政教育载体功能，通过真实生产场景深化学生对职业道德、工匠精神的价值认同，实现“做中学、学中悟”。

2. 分类协同原则

结合专业特色差异化设计思政目标。工科类专业，要突出强化家国情怀与使命担当，培育工程伦理与职业精神，树立科技报国与创新自信，深化辩证思维与系统观念，践行工匠精神与知行合一的职业态度；医学卫生类专业，要注重厚植生命至上、大医精诚、仁爱之心，廉洁从医，增强社会责任与奉献担当精神的等理念和精神；现代服务业类专业要强化诚信服务、守法经营，团队协作，绿色低碳，关注社会等意识。

3. 校企共育原则

构建学校、企业共同组织实施的“双元”，“双导师”育人机制，企业导师承担职业规范传授责任，校内教师主导价值引

领，形成育人合力。

四、明确课程思政建设的内容重点

实践教学阶段课程思政建设内容的确定，要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化校内外实践教学课程思政内容供给，结合实践教学实际，系统开展中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、美育教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等。

校内实践教学阶段，建设好专业实验实践课程。要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力；建设好创新创业教育课程。要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

校外实践教学阶段，建设好社会实践类课程。要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、重点任务与实施路径

（一）课程思政要融入校内外实践教学全过程、各环节。试点专业要修订人才培养方案，实训指导书，顶岗实习方案，实践教学环节考核评价标准等重要内容，落实课程思政教学目标要求。

（二）加强课程思政与实践教学的有机融入。健全校内外实践教学管理体系，改进实践教学过程管理，提高课程思政内涵融入实践教学过程的水平。

（三）推进现代信息技术在课程思政教学中的应用。要结合

实践教学安排特点，创新思政教育模式，推进人工智能、大数据等现代信息技术在实践教学过程中开展思政教育的应用，激发学生学习兴趣，引导学生结合技能操作、岗位实践深入思考。

(四)拓展课程思政建设方法和途径。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展形式多样的思政特色鲜明的专题讲座，人物访谈，名家走访、社会调研、企业考察、岗位分析等社会实践活动，动员学生积极参与“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断结合实践教学安排，拓展课程思政建设方法和途径。

(五)按照高职教育规律和思想政治教育规律，积极拓展专业课程思政资源，建设好各学院各专业课程思政资源库、要素库、音视频中心等数字化资源，包括课程思政微视频、音频、案例、精品课程、名师课堂、电子书籍等的制作及相关网站网页的建设、维护、宣传、推广等，搭建思政课程教育平台，实现课程思政教育教学资源共享。

(六)建立“互联网+”课程思政网络平台，运用大数据技术，从思想、理论、制度、资源四个要素入手，建立遵循课程思政教学改革发展和学生成长成才需要的网络思想政治教育平台，促进教师的思政素质与能力提升，为学校的思政课堂改革提供有效支撑。

(七)申报课程思政标志性成果。鼓励教师积极申报各类课程思政类标志性成果，包括实践类课程思政示范课程、课程思政教学名师、课程思政教学团队，课程思政教学研究改期项目、课程思政教育典型案例等。

六、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

(一) 将实践教学阶段课程思政建设成效纳入学校考核评价体系和监督检查机制。在各类考核评估评价工作和教学改革中落实落细。

(二) 制定科学多元的课程思政评价标准。充分发挥学校课程思政工作领导小组、学校及各二级学院教学指导委员会、学术委员会等专家组织作用，研究制定学校实践教学阶段课程思政评价标准。

(三) 把实践教学阶段课程思政建设成效纳入“创新强校”“质量工程”建设与评价体系。把课程思政建设成效作为学校内涵建设监测与成效评价及高水平专业和高水平课程建设评价、二级学院教学绩效考核等的重要内容。

(四) 突出实践教学阶段课程思政建设与教学效果在人事行政中的作用。把教师参与实践教学过程中的课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、职称评审、评优奖励、选拔培训的重要内容。

七、加强实践教学阶段课程思政建设组织实施和条件保障

(一) 加强实践教学阶段课程思政建设的顶层设计。教务处要高度重视，统筹协调，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。

(二) 强化实践教学阶段课程思政分类指导。要尊重教育教学规律和人才培养规律，二级学院要针对不同专业、不同课程、不同实践教学阶段的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。

(三) 发挥实践教学阶段课程思政教师的主体作用。要充分发挥实习指导教师、辅导员的主导作用，加强教育培训，提高

实践育人的能力水平，切实调动每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。

(四)加强实践教学阶段课程思政组织领导。实践教学阶段课程思政建设，在学校课程思政建设工作领导小组的领导下开展；建设中必须坚持党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设的总体部署和工作格局；各二级学院要结合自身实际制定实践教学阶段课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化检查落实。

八、预期成效

力争通过 2-3 年建设，基本实现：学校重点（品牌）专业实践课程配备思政教学标准；建成 10 个产教融合思政示范基地；改革试点专业、重点品牌专业学生职业精神测评优良率达 90%以上。



廣東南方職業學院

GuangDong NanFang Institute of Technology

NFIT

广东省课程思政教学改革研究与实践项目 实践报告

项目名称: 职业院校实践教学阶段课程思政建设
的理念、目标、内容、途径研究

项目负责人(签名): 吴南云

项目承担学校(盖章): 广东南方职业学院

项目参与单位: 顺德职业技术大学

2025 年 7 月

实践教学阶段课程思政建设教学理念、教学目标、教学内容、教学途径实践报告

一、项目背景与意义

1. 政策背景

近年来，国家高度重视课程思政建设，教育部先后出台《高校课程思政建设指导纲要》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施的指导意见》等文件，强调将思想政治教育贯穿人才培养全过程。职业院校实践教学学时占比超过50%，是学生技能培养与价值观塑造的关键环节，加强实践教学阶段的课程思政建设，是落实立德树人根本任务的必然要求。

2. 现实需求

当前职业院校课程思政建设多聚焦理论课程，实践教学阶段的思政教育存在“重技能轻德育”“融入形式化”等问题。如何根据实践教学特点（如场景真实性、任务导向性），挖掘思政元素并自然融入实训、实习等环节，成为亟待解决的课题。

3. 项目意义

本项目以药学、软件技术、大数据与会计专业为试点，探索实践教学阶段课程思政建设的理论框架与实施路径，旨在实现以下目标：

理论价值：丰富职业教育课程思政理论，创新“德技并修”育人模式。

实践价值：提升学生思想政治素养与职业能力，为同类院校提供可复制的经验。

二、实践内容与方法

1. 核心实践内容

围绕实践教学阶段的课程思政建设，重点探索实践了以下内容：

目标体系：构建“思想政治+专业技能+职业素养”三维教学目标，并在试点专业人才培养方案、实训指导书、顶岗实习方案等教学文件中明确体现。

内容重构：挖掘思政元素，融入职业道德、劳动教育、创新创业教育等模块。并在课程教学标准，实训操作指南、考核标准和考核办法等要求上进行体现。

实施路径：创新项目设计、教学方法、双导师机制构建：制定《实践教学阶段课程思政教学指南》等 5 个制度性文件。

2. 研究方法

调查研究法：对 3 个试点专业实践教学现状调研，梳理问题与需求。

实践研究法：通过试点实施、反馈优化，验证方案的可行性与有效性。

三、项目实施过程

1. 调研与问题诊断（2023 年 1—6 月）

对广东南方职业学院 2021 级、2022 级药学、软件技术、大数据与会计专业的实践教学进行调研，发现以下问题：

产教融合、校企合作机制不健全；

思政元素挖掘不足，与专业实践融合不够；

实践教学指导教师思政育人意识不强；

校外实习基地的思政资源未充分利用。

2. 方案制定（2023 年 7—8 月）

针对问题，制定了《实践教学阶段课程思政建设实施方案》等文件出台实施，明确：

教学理念：立德树人、全面发展、知行合一；

教学内容：分专业设计思政融合案例（如药学专业的“药品安全责任意识教育”、软件专业的“技术伦理”、会计专业的诚实守信，不做假账。）；

评价体系：在实践教学考核体系中增设“团队协作”“职业操守”等思政考核指标。

3. 试点实施（2023 年 9 月—2024 年 7 月）

在 3 个试点专业开展实践：

药学专业：在药物制剂实训中突出融入生命至上，精益求精工匠精神，教育引导学生在坚决杜绝生产、售卖假药劣药等行为，强化保障人民用药安全有效的职业操守和社会责任意识；

软件技术专业：在实践教学过程中，突出强化《中国软件行业协会职业道德规范》教育，引入“微软反垄断案”“某平台数据泄露”等真实案例，分析技术滥用的后果，强化“代码即责任”的职业底线；

大数据与会计专业：突出强化《会计法》《中国注册会计师职业道德守则》等法规教育，强调诚信、客观、公正等核心原则；引入真实案例讨论，如安然、瑞幸等财务造假事件，分析违规后果，引导学生树立“不做假账”的职业底线。

4. 推广与总结（2024 年 8—12 月）

将试点经验推广至全校 2021、2022 级共 7 个二级学院 48 个专业，受惠学生近 9800 人，形成的相关制度文件或经验做法，在江门及省内外相关兄弟院校进行交流研讨，产生

了良好的社会影响。

四、项目创新点

1. 理论创新

提出“实践教学思政四维融合模型”（价值观引领、专业能力、职业素养、社会责任），深化职业教育育人理论。

2. 实践创新

分专业设计思政项目：如药学“乡村振兴药安农家”、软件“开源技术扶贫”；

校企协同育人：与企业共建“思政实践基地”，将行业规范纳入实习考核；

动态评价体系：结合学生实践行为数据（如团队协作表现）进行个性化反馈。

3. 机制创新

率先制定《实践教学阶段课程思政教学指南》等制度，形成“学校引导—企业参与—学生反馈”的闭环管理机制。

五、实施成效

1. 学生成长

价值观显著提升：根据学校2023、2024年《质量年报》相关统计数据显示，通过强化实践教学阶段的课程思政建设，截止至2025年6月，在校学生中93.6%的学生认同“技术报国”理念，参与志愿服务的在校生比例达到47.8%，比项目研究前的2022年分别增长13.8%和6.7%；企业对顶岗实习阶段的毕业班学生总体满意度达到97.6%，比2022年提高3.7个百分点。

职业能力增强：企业对试点专业学生顶岗实习考核的优秀率达56.3%，高于其他专业平均值12.3%，企业满意度达

98.6%。同时试点专业的毕业生就业率（含升学）连续三年保持在93%以上，专业对口率均达到76%以上，明显高于其他专业的就业指标总体水平。

2. 教学改革

学校出台《关于加强实践教学阶段课程思政建设的意见》《实践教学阶段课程思政教学指南》等4项制度性文件，推动实践教学阶段课程思政建设和改革；

建立具有实践育人功能的企业平台共计34个，开发思政融合实践项目23个，学校层面推荐省级及以上实践育人典型案例5项，立项建设省级课程思政建设示范课程2门，研究实践项目1项；

初步形成“项目教学+思政渗透”“企业导师+思政导师”双轨教学模式。

3. 社会影响

项目成果在省级职教论坛分享，获兄弟院校借鉴；

与合作企业共建3个“课程思政实践基地”，获评省级产教融合典型案例。

六、结论与展望

本项目通过系统研究与实践，验证了实践教学阶段课程思政建设的可行性与有效性。未来将重点推进以下工作：

1. 强化产教融合，校企合作机制建设，夯实实践育人共同基础；

2. 深化校企合作实施“技能培养与价值引领”双轨育人的路径策略；

3. 深化企业思政教学资源库建设，积累更多的典型案例，并探索数字化、智能化呈现的技术路径。

职业院校实践教学阶段的课程思政建设需持续创新，最终实现“技能培养”与“价值引领”的同频共振，为培养新时代高素质技术技能人才提供坚实支撑。



ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

PRESS: ART AND DESIGN PRESS INC.

URL: <https://www.artdesignp.com/>

Acceptance Notification

Dear Liang Yingjian, Zeng Siying, Huang Qiao, Wu Nanyun :

Your manuscript "Construction and Practice of Ideological-Political Demonstration Courses Driven by Dual Integration Paths: A Case Study of the Provincial-Level Course 'Software Testing'" was reviewed and approved by the member of editorial board, and is intended to be published in the “Vocational Development And Education” .Issue 8, 2025. The full text of the journal (ISSN:3066-8549; EISSN:3066-8557).

Hereby inform you. Please do not submit to other journals.

录用通知

尊敬的梁英坚, 曾思颖, 黄翘, 吴南云:

您好! 您的论文《双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践——以省课程思政示范课<软件测试>为例》经过编委会成员审核通过, 拟安排在《职业发展与教育》2025 年 8 期, 近期发表。全文期刊 (ISSN:3066-8549; EISSN: 3066-8557)。

特此通知, 请勿投稿至其他期刊。

ART AND DESIGN PRESS INC.



知网个人查重服务报告单(全文标明引文)

报告编号:BC202507021402538093170613

检测时间:2025-07-02 14:02:53

篇名: 双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践

作者: 梁英坚;曾思颖;黄翹;吴南云

检测类型: 学术出版

比对截止日期: 2025-07-02

检测结果

去除本人文献复制比: 13.2%

去除引用文献复制比: 9.1%

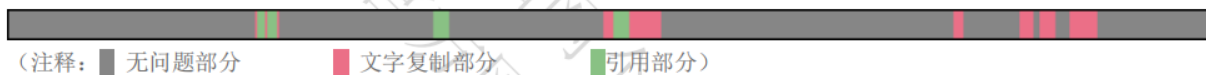
总文字复制比: 13.2%

单篇最大文字复制比: 4.7% (软件测试课程思政教学路径探索与实践)

重复字符数: [592]

单篇最大重复字符数: [212]

总字符数: [4469]



(注释: ■ 无问题部分 ■ 文字复制部分 ■ 引用部分)

1. 双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践

总字符数: 4469

相似文献列表

去除本人文献复制比: 13.2% (592)

去除引用文献复制比: 9.1% (408)

文字复制比: 13.2% (592)

1	软件测试课程思政教学路径探索与实践 张剑;杨力;杨云;李缙;刘卓林; - 《教育教学论坛》- 2021-07-28	4.7% (212) 是否引证: 否
2	新时代思政教育与专业技术融合的教学模式探索——以《软件测试技术》课程为例 蔡晨;胡龙平; - 《电脑知识与技术》- 2021-06-25	3.2% (143) 是否引证: 否
3	地方高校产业学院绩效评价指标体系构建及应用 孙健;柯忠义; - 《上海教育评估研究》- 2023-12-30	2.3% (104) 是否引证: 否
4	新时代高校“课程思政”与“思政课程”同向同行研究 李玉洁(导师: 钟谟智) - 《四川外国语大学硕士论文》- 2020-04-01	1.6% (72) 是否引证: 否
5	融入课程思政的初中App Inventor课程案例设计 罗凌;温露露; - 《电脑知识与技术》- 2023-08-15	1.6% (70) 是否引证: 否
6	英国文学课程思政探究——以《鲁滨逊漂流记》生态文明描述为例 何苗苗; - 《时代报告(奔流)》- 2024-04-20	1.5% (69) 是否引证: 否
7	基于“智慧职教云”的高职公共英语课程思政的教学改革探索 阳烁; - 《海外英语》- 2021-10-15	1.3% (57) 是否引证: 否
8	课程思政与大学语文教学的有效融合探究 余兰兰;周丹丹; - 《大学语文论丛》- 2021-12-31	1.3% (57) 是否引证: 否
9	高中数学课程思政的实施路径探讨 黄晖明; - 《理科考试研究》- 2024-04-01	1.2% (52) 是否引证: 否

原文内容

双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践

——以省课程思政示范课《软件测试》为例

梁英坚曾思颖黄翹吴南云

广东南方职业学院信息学院, 广东江门 529000

①基金项目:

2023年广东省高职院校课程思政示范计划项目——课程思政示范课软件测试(KCSZ04079)、课程思政教学改革研究与实践项目(KCSZ05016);

江门市科技计划项目--基于大数据技术的高职教育模式创新研究(2023030100400007541)；

中共广东省委教育工委第五批全省党建工作样板支部培育创建阶段性建设成果(397 广东南方职业学院信息学院第一党支部)；

广东南方职业学院第一批新时代高校党建“双创”工作一全校党建工作样板支部建设项目(广东南方职业学院信息学院第一党支部)；

广东南方职业学院第一批校级“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目(广东南方职业学院信息学院第一党支部梁英坚)。

摘要:《软件测试》是软件技术专业的一门专业课程,对课程中的理论、实践进行深入探讨和研究,将思想政治教育融入课程教学中。双融合路径驱动下,建设校企合作资源平台、设计契合度好的课程思政环节、构建“1+2+4”多维评价体系,为软件技术专业教学课程思政改革提供借鉴与参考,不断提升育人效果和质量,并起到示范推广作用。

关键词:课程思政;双融合路径;软件测试

Abstract:English Translation: *Software Testing* is a professional course in software technology programs. By deeply exploring theories and practices while integrating ideological education into teaching, this dual-integration approach drives:

Construction of industry-academia resource platforms .Design of high-fit ideological teaching modules .Development of a '1+2+4' multidimensional evaluation system. This provides replicable models for curriculum reform, elevating educational quality with demonstrable impact.

Key Words:ideological and political education;dual-integration approach;Software Testing

0 引言

高职院校旨在培养学生的专业技能水平能否通过实践操作呈现出来,注重培养学生的实践技能,往往忽视了学生的思想教育。立德树人,本身就是高职院校的**根本任务**。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代”,“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。课程思政,以课程为育人的载体,把思政教育贯穿于教育教学的全过程。课程思政与思政课程同向同行,通过党建引领,形成一体化育人效应,增加育人效果。

1 软件测试课程思政示范课的建设意义

《软件测试》是软件技术专业的一门专业课程,课程中蕴含爱国情怀、人文背景、敬业精神、思想政治元素,对学生成长成才具有很重要的意义。以课程为核心,对课程中的理论、实践进行深入的探讨和研究,将思想政治教育融入课程教学中,对课程思政的背景及意义、课程思政教学路径进行探索[1]。在《软件测试》课程教学中深刻落实立德树人的根本任务,发挥课堂教学主渠道作用,将爱国、敬业、奋斗、奉献的软件测试精神融入到课堂教学中,教给学生诚实守信,规范、严谨、团结、合作的职业素养,以及爱国、奉献的理想信念。《软件测试》通过“课程思政”的教学改革,形成了较先进的课程思政建设理念和机制,在提升学习者思想政治水平等方面效果明显,课程发挥优秀示范和借鉴引领作用[2]。

2 课程思政示范课建设“双融合”路径

通过党建引领教学,研究以“思政”为主,“竞赛”为辅,双融合思政建设教学模式,培养具有为国奉献、严谨创新及可持续学习能力的软件技术专业人才。

2.1 高职院校党建推进课程思政的作用

课程思政指的是一种综合教育理念,旨在通过**构建全员、全程、全课程育人格局,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,将“立德树人”作为教育的根本任务**[3]。尤其是年轻一代人的教育培养,关乎祖国的未来,高职院校除了担负学生的技能知识教育,还有学生的思想教育。

2.1.1 强化党建引领机制,锚定课程思政育人方向

全省党建工作样板支部示范引领,建立三级联动体系,构建“党委统一领导——党支部落实——教师全员参与”的协同机制。党委统筹制定课程思政建设方案,明确将新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等融入教学大纲;党支部牵头组织集体备课、教学沙龙,提炼专业课程中的思政元素[4][5];党支部书记带头建设省级课程思政示范课(软件测试),辐射带动党员教师开发思政案例库、建设校级课程思政示范课,逐步建成省级课程思政示范课;以点带面,全体教师参与课程思政,课程门门有思政,教师人人讲育人。

2.1.2 创新课程设计路径,实现思政元素深层次融合

一直以来,我国高职教育比较注重专业课程的培养,往往忽视了思想政治教育。据有关统计,我国高校专业课教师占了80%,专业课程占了80%,学生主要的学习时间80%由于专业课中,存在“重知识”“轻德育”的现象。全方位重视思政教育,课程思政与思政课程同向同行。专业教师要把思政元素穿插于专业教学当中,以职业为导向,课程思政深层次融入教学。

以《软件测试》这门课程为例,以职业为导向,让学生对软件质量和测试有深入地理解,学习如何使用测试技术去提高软件质量。在教学过程中积极开展课程思政,利用实际案例为学生传播社会主义道德观、价值观、法律意识,培养精益求精的工匠精神[6]。在课程思政改革过程中,应培育学生对所学专业课程的兴趣和爱好。对待每一件事情都要有一种严谨的态度。应将社会主义核心价值观进行提升,要对自己的国家报以敬爱和感恩之心。对待自己的工作要敬业,用诚恳和吃苦耐劳的精神去做好每一件事情,诚信地对待领导和同事。逐步提升大学生思政素养。

2.1.3 构建成效反馈闭环,提升思政育人实效性

以“切入点、动情点、融合点”为标尺,评估思政元素与专业知识的契合度建立学生评教、综合素质测评联动的闭环评价体系,追踪思政育人长效性。强化数字赋能建设线上思政资源库(如红色案例库、AI互动平台),辅助教师精准设计教学案例;通过大数据分析学生行为画像,动态优化思政渗透策略。运用大数据分析手段,精准定位学生问题,解决毕业生创新实践能力较弱。

3 软件测试课程思政示范课建设成果特色

经过课程思政示范课程建设,形成“双融合”路径驱动,教学创新特色逐渐凸显,主要体现校企合作资源平台建设、课程思政设计、过程性考核改革等方面。

3.1 校企合作资源平台建设

在校企合作领域，整合多方资源构建校企合作资源平台是关键举措。积极汇聚如省高职教育校外实践教学示范基地、党建结对共建单位以及校企合作单位等各方力量，搭建起一个功能完备的校企合作资源平台。为保障平台的高效、有序运行，我们制定了科学合理的平台运行机制，同时积极争取政策支持，为平台建设营造更有利的政策环境。鼓励社会各界踊跃参与示范课建设，共同营造共建共享的良好氛围。在示范课内部管理机制的完善方面，采取了一系列有效措施。同时，优化教学模式，引入现代化的教学手段和方法，提高教学质量和效果，从而切实保障示范课项目的高质量推进[7]。对于企业而言，要实现角色的转变。企业不应再局限于以往被动参与的角色，而应积极成为主动开展产学研合作的共同体。结合区域产业的实际需求，充分依托校外各类思政实践基地，精心策划并开展一系列示范课实践活动。这些实践活动不仅能够提升学生的实践能力和综合素质，为实现“课程思政”与“思政课程”协同育人提供了稳定的现实基础和有力的组织保障，推动校企合作向更深层次、更高水平发展。

3.2 课程思政设计

提升课程思政设计的契合度，高职院校教师应紧扣行业前沿，深度挖掘思政元素并将其有机融入专业创作主题。教学中需结合本地文化资源，为学生奠定坚实的知识背景；立足学生实际水平，选取难度适中的专业知识，巧妙渗透大爱精神与工匠精神[8-10]。通过引导学生领悟这些元素蕴含的历史文化内涵，激发其对技能型人才价值的内心认同，进而树立为之奋斗的职业理想。课程思政映射点见表1所示。

表 1 软件测试课程思政映射点

知识点	思政映射点	课程思政教学内容融合设计
软件测试基础知识	爱国情怀的形成	讲解麒麟操作系统等大工程都需要经过严格的软件测试才能正常运行，开始软件测试基础理论的概述。
黑盒测试技术	提升学生的中华文化素养	以江门市外海非遗技艺生恭鲤鱼制作过程为主线，运用场景法等黑盒测试方法写测试用例。
白盒测试技术	工匠精神、团队协作	讲解逻辑覆盖法和Junit测试工具，灌输编码规范和逻辑严谨的重要性。
性能测试	高尚的职业道德素养，德才兼备	12306 订票网站，每年春运期间，总会因为抢票高峰而崩溃，用户在买票时出现无法登录的现象。
安全测试	法律意识、职业道德、危机意识	介绍安全测试工具Appscan，让学生在实践中深化思想教育行为的影响，对扫描漏洞报告和原因进行分析。
自动化测试	科技强国、社会主义核心价值观	通过介绍自动化测试的发展历史、国内外自动化测试的发展水平及未来发展方向展望，引入自动化测试的基础理论概述和工具介绍。

知识点思政映射点课程思政教学内容融合设计

软件测试基础知识爱国情怀的形成讲解麒麟操作系统等大工程都需要经过严格的软件测试才能正常运行，开始软件测试基础理论的概述。

黑盒测试技术提升学生的中华文化素养以江门市外海非遗技艺生恭鲤鱼制作过程为主线，运用场景法等黑盒测试方法写测试用例。

白盒测试技术工匠精神、团队协作讲解逻辑覆盖法和Junit测试工具，灌输编码规范和逻辑严谨的重要性。

性能测试高尚的职业道德素养，德才兼备 12306 订票网站，每年春运期间，总会因为抢票高峰而崩溃，用户在买票时出现无法登录的现象。

安全测试法律意识、职业道德、危机意识介绍安全测试工具Appscan，让学生在实践中深化思想教育行为的影响，对扫描漏洞报告和原因进行分析。

自动化测试科技强国、社会主义核心价值观通过介绍自动化测试的发展历史、国内外自动化测试的发展水平及未来发展方向展望，引入自动化测试的基础理论概述和工具介绍。

3.3 过程性考核改革

依托校企合作资源平台，构建“1+2+4”多维评价体系不断推动人才培养提质升级，一级指标（准则层）设置4项：从人才培养模式适应性、建设“双师型”教师队伍、搭建产学研服务平台、完善“多元治理型”管理体制机制四个方面进行考核。在服从上一级指标的原则下，分别设置10项二级指标和20项三级指标。从顶层设计上监控整个专业的发展，下层细化监控课程思政具体实施过程。以培养“五育并举的高素质技术技能人才”为标准，从“爱国情怀、职业道德、岗位适应、专业能力”四个方面考核评价，数字赋能，与企业共同一起参与课程评价，从形成性评价→总结性评价→增值评价，全链条、多方位形成兼顾学习结果评价与学习过程评价，注重学生全面发展的同时满足个性化发展需求。

4 结语

课程思政建设的核心在于思想引领与价值塑造，其成效根植于人心，无论软件测试或其他专业课程皆然。这要求师生双方共同坚定社会主义道路自信与文化自信，脚踏实地推进课程建设，并具备持续完善、深刻领悟与躬身实践的自觉性。单靠一门“示范课”难以形成育人合力，必须将思政元素系统融入人才培养全链条、各环节，在专业教育中构建“大思政”格局。这一融合趋势，是智能时代高等教育实现高质量发展的内在要求。

运用“双融合”路径双驱动，切实提升课程思政育人实效，深化实践探索：一方面，应推动线上线下混合式教学、资源平台共建共享、“1+2+4”多维评价体系实施；另一方面，要强化教师思政意识与能力培养，深入挖掘课程蕴含的思政元素，建立健全思政资源库与评价体系。最终目标在于实现课程思政与专业教学的自然、巧妙融合，有力促进高校课程思政与专业教育的深度融合，构建“课课有思政、人人讲育人”的协同育人新生态。

参考文献：

- [1]孙有中,张莲等.外国语言文学类专业课程思政建设:目标、原则与路径[J].外语界,2024,2:2-6
- [2]樊文岑.“四元融合四方联动” 构筑高职课程思政示范课[J].厦门城市职业学院学报,2024,26(3):59-63.
- [3]米思蓉,王丽萍等.《临床检验仪器与技术》课程思政示范课建设的探索与实践[J].延安大学学报(医学科学版),2024,22(2):110-112.

- [4]柴功昊. 基于问题溯源的计算机导论课程思政示范课构建与实践[J]. 计算机教育, 2025, 6:100-105
- [5]傅瑶. 高校党建推进课程思政建设的功能、目标及路径[J]. 现代教育管理, 2022, 7:122-128
- [6]罗瑞. 课程思政示范课建设教学实践与探索[J]. 宁夏师范学院学报, 2024, 45(11):18-23
- [7]梁晴, 杨洋等. 高校教师党支部“党建 + 课程思政”深度融合路径探析[J]. 北华航天工业学院学报, 2024, 34(2):49-51
- [8]唐娇, 吴彦等. “党建+课程思政”背景下高校专业课教师队伍课程思政育人现状及建设策略[J]. 卫生职业教育, 2024, 42:29-32
- [9]吴亲园. 基于CIPP模式的高职院校课程思政教学评价指标体系构建[J]. 宁波教育学院学报, 2025, 27(03):47-51
- [10]邱雪松, 蔡星周等. 大思政视域下机械类基础课程的立体化育人[J]. 高教学刊, 2025, 11(12):44-47
- 第一作者简介: 梁英坚(1983-), 女, 广东江门人, 硕士, 副教授、高级工程师。研究方向: 计算机软件开发。

说明: 1. 总文字复制比:被检测文献总重复字符数在总字符数中所占的比例

2. 去除引用文献复制比:去除系统识别为引用的文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

3. 去除本人文献复制比:去除系统识别为作者本人其他文献后, 计算出来的重合字符数在总字符数中所占的比例

4. 单篇最大文字复制比:被检测文献与所有相似文献比对后, 重合字符数占总字符数比例最大的那一篇文献的文字复制比

5. 复制比按照“四舍五入”规则, 保留1位小数;若您的文献经查重检测, 复制比结果为0, 表示未发现重复内容, 或可能存在的个别重复内容较少不足以作为判断依据

6. **红色文字**表示文字复制部分;**绿色文字**表示引用部分(包括系统自动识别为引用的部分);**棕灰色文字**表示系统依据作者姓名识别的本人其他文献部分

7. 系统依据您选择的检测类型(或检测方式)、比对截止日期(或发表日期)等生成本报告

8. 知网个人查重唯一官方网站:<https://cx.cnki.net>

双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践 ——以省课程思政示范课《软件测试》为例

梁英坚 曾思颖 黄翹 吴南云

广东南方职业学院信息学院, 广东 江门 529000

①基金项目:

2023 年广东省高职院校课程思政示范计划项目--课程思政示范课软件测试 (KCSZ04079)、课程思政教学改革研究与实践项目 (KCSZ05016);

江门市科技计划项目--基于大数据技术的高职教育模式创新研究 (2023030100400007541);

中共广东省委教育工委第五批全省党建工作样板支部培育创建阶段性建设成果 (397 广东南方职业学院信息学院第一党支部);

广东南方职业学院第一批新时代高校党建“双创”工作--全校党建工作样板支部建设项目 (广东南方职业学院信息学院第一党支部);

广东南方职业学院第一批校级“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目 (广东南方职业学院信息学院第一党支部 梁英坚)。

摘要:《软件测试》是软件技术专业的一门专业课程,对课程中的理论、实践进行深入探讨和研究,将思想政治教育融入课程教学中。双融合路径驱动下,建设校企合作资源平台、设计契合度好的课程思政环节、构建“1+2+4”多维评价体系,为软件技术专业教学课程思政改革提供借鉴与参考,不断提升育人效果和质量,并起到示范推广作用。

关键词: 课程思政; 双融合路径; 软件测试

Abstract:English Translation: *Software Testing* is a professional course in software technology programs. By deeply exploring theories and practices while integrating ideological education into teaching, this dual-integration approach drives: Construction of industry-academia resource platforms .Design of high-fit ideological teaching modules .Development of a '1+2+4' multidimensional evaluation system. This provides replicable models for curriculum reform, elevating educational quality with demonstrable impact.

Key Words:ideological and political education;dual-integration approach;Software Testing

0 引言

高职院校旨在培养学生的专业技能水平能否通过实践操作呈现出来,注重培养学生的实践技能,往往忽视了学生的思想教育。立德树人,本身就是高职院校的根本任务。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代”,“要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。课程思政,以课程为育人的载体,把思政教育贯穿于教育教学的全过程。课程思政与思政课程同向同行,通过党建引领,形成一体化育人效应,增加育人效果。

1 软件测试课程思政示范课的建设意义

《软件测试》是软件技术专业的一门专业课程,课程中蕴含爱国情怀、人文背景、敬业精神、思想政治元素,对学生成长成才具有很重要的意义。以课程为核心,对课程中的理论、实践进行深入的探讨和研究,将思想政治教育融入课程教学中,对课程思政的背景及意义、课程思政教学路径进行探索^[1]。在《软件测试》课程教学中深刻落实立德树人的根本任务,发挥课堂教学主渠道作用,将爱

国、敬业、奋斗、奉献的软件测试精神融入到课堂教学中，教给学生诚实守信，规范、严谨、团结、合作的职业素养，以及爱国、奉献的理想信念。《软件测试》通过“课程思政”的教学改革，形成了较先进的课程思政建设理念和机制，在提升学习者思想政治水平等方面效果明显，课程发挥优秀示范和借鉴引领作用^[2]。

2 课程思政示范课建设“双融合”路径

通过党建引领教学，研究以“思政”为主，“竞赛”为辅，双融合思政建设教学模式，培养具有为国奉献、严谨创新及可持续学习能力的软件技术专业人才。

2.1 高职院校党建推进课程思政的作用

课程思政指的是一种综合教育理念，旨在通过构建全员、全程、全课程育人格局，将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，将“立德树人”作为教育的根本任务^[3]。尤其是年轻一代人的教育培养，关乎祖国的未来，高职院校除了担负学生的技能知识教育，还有学生的思想教育。

2.1.1 强化党建引领机制，锚定课程思政育人方向

全省党建工作样板支部示范引领，建立三级联动体系，构建“党委统一领导——党支部落实——教师全员参与”的协同机制。党委统筹制定课程思政建设方案，明确将新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等融入教学大纲；党支部牵头组织集体备课、教学沙龙，提炼专业课程中的思政元素^{[4][5]}；党支部书记带头建设省级课程思政示范课（软件测试），辐射带动党员教师开发思政案例库、建设校级课程思政示范课，逐步建成省级课程思政示范课；以点带面，全员教师参与课程思政，课程门门有思政，教师人人讲育人。

2.1.2 创新课程设计路径，实现思政元素深层次融合

一直以来，我国高职教育比较注重专业课程的培养，往往忽视了思想政治教育。据有关统计，我国高校专业课教师占了 80%，专业课程占了 80%，学生主要的学习时间 80% 由于专业课中，存在“重知识”“轻德育”的现象。全方位重视思政教育，课程思政与思政课程同向同行。专业课教师要把思政元素穿插于专业教学当中，以职业为导向，课程思政深层次融入教学。

以《软件测试》这门课程为例，以职业为导向，让学生对软件质量和测试有深入地理解，学习如何使用测试技术去提高软件质量。在教学过程中积极开展课程思政，利用实际案例为学生传播社会主义道德观、价值观、法律意识，培养精益求精的工匠精神^[6]。在课程思政改革过程中，应培育学生对所学专业课的兴趣和爱好。对待每一件事情都要有一种严谨的态度。应将社会主义核心价值观进行提升，要对自己的国家报以敬爱和感恩之心。对待自己的工作要敬业，用诚恳和吃苦耐劳的精神去做好每一件事情，诚信地对待领导和同事。逐步提升大学生思政素养。

2.1.3 构建成效反馈闭环，提升思政育人实效性

以“切入点、动情点、融合点”为标尺，评估思政元素与专业知识的契合度建立学生评教、综合素质测评联动的闭环评价体系，追踪思政育人长效性。强化数字赋能建设线上思政资源库（如红色案例库、AI 互动平台），辅助教师精准设计教学案例；通过大数据分析学生行为画像，动态优化思政渗透策略。运用大数据分析手段，精准定位学生问题，解决毕业生创新实践能力较弱。

3 软件测试课程思政示范课建设成果特色

经过课程思政示范课程建设，形成“双融合”路径驱动，教学创新特色逐渐凸显，主要体现校企合作资源平台建设、课程思政设计、过程性考核改革等方面。

3.1 校企合作资源平台建设

在校企合作领域，整合多方资源构建校企合作资源平台是关键举措。积极汇聚如省高职教育校外实践教学示范基地、党建结对共建单位以及校企合作单位等各方力量，搭建起一个功能完备的校企合作资源平台。为保障平台的高效、有序运行，我们制定了科学合理的平台运行机制，同时积极争取政策支持，为平台建设营造更有利的政策环境。鼓励社会各界踊跃参与示范课建设，共同营造共建共享的良好氛围。在示范课内部管理机制的完善方面，采取了一系列有效措施。同时，优化教学模式，引入现代化的教学手段和方法，提高教学质量和效果，从而切实保障示范课项目的高质量推进^[7]。对于企业而言，要实现角色的转变。企业不应再局限于以往被动参与的角色，而应积极成为主动开展产学研合作的共同体。结合区域产业的实际需求，充分依托校内外各类思政实践基地，精心策划并开展一系列示范课实践活动。这些实践活动不仅能够提升学生的实践能力和综合素质，为实现“课程思政”与“思政课程”协同育人提供了稳定的现实基础和有力的组织保障，推动校企合作向更深层次、更高水平发展。

3.2 课程思政设计

提升课程思政设计的契合度，高职院校教师应紧扣行业前沿，深度挖掘思政元素并将其有机融入专业创作主题。教学中需结合本地文化资源，为学生奠定厚实的知识背景；立足学生实际水平，选取难度适中的专业知识，巧妙渗透大爱精神与工匠精神^[8-10]。通过引导学生领悟这些元素蕴含的历史文化内涵，激发其对技能型人才价值的内心认同，进而树立为之奋斗的职业理想。课程思政映射点见表 1 所示。

表 1 软件测试课程思政映射点

知识点	思政映射点	课程思政教学内容融合设计
软件测试基础知识	爱国情怀的形成	讲解麒麟操作系统等大工程都需要经过严格的软件测试才能正常运行，开始软件测试基础理论的概述。
黑盒测试技术	提升学生的中华文化素养	以江门市外海非遗技艺生恭鲤鱼制作过程为主线，运用场景法等黑盒测试方法写测试用例。
白盒测试技术	工匠精神、团队协作	讲解逻辑覆盖法和 Junit 测试工具，灌输编码规范和逻辑严谨的重要性。
性能测试	高尚的职业道德素养，德才兼备	12306 订票网站，每年春运期间，总会因为抢票高峰而崩溃，用户在买票时出现无法登录的现象。
安全测试	法律意识、职业道德、危机意识	介绍安全测试工具 Appscan，让学生在实践中深化思想教育行为的影响，对扫描漏洞报告和原因进行分析。
自动化测试	科技强国、社会主义核心价值观	通过介绍自动化测试的发展历史、国内外自动化测试的发展水平及未来发展前景的展望，引入自动化测试的基础理论概述和工具介绍。

3.3 过程性考核改革

依托校企合作资源平台，构建“1+2+4”多维评价体系不断推动人才培养提质升级，一级指标（准则层）设置 4 项：从人才培养模式适应性、建设“双师型”教师队伍、搭建产学研服务平台、完善“多元治理型”管理体制机制四个方面进行考核。在服从上一级指标的原则下，分别设置 10 项二级指标和 20 项三级指标。从顶层设计上监控整个专业的发展，下层细化监控课程思政具体实施过程。以培养“五育并举的高素质技术技能人才”为标准，从“爱国情怀、职业道德、岗位适应、专业能力”四个方面考核评价，数字赋能，与企业共同一起参与课程评价，从形成性评价-->总结性评价-->增值评价，全链条、多方位形成兼顾学习结

果评价与学习过程评价，注重学生全面发展的同时满足个性化发展需求。

4 结语

课程思政建设的核心在于思想引领与价值塑造，其成效根植于人心，无论软件测试或其他专业课程皆然。这要求师生双方共同坚定社会主义道路自信与文化自信，脚踏实地推进课程建设，并具备持续完善、深刻领悟与躬身实践的自觉性。单靠一门“示范课”难以形成育人合力，必须将思政元素系统融入人才培养全链条、各环节，在专业教育中构建“大思政”格局。这一融合趋势，是智能时代高等教育实现高质量发展的内在要求。

运用“双融合”路径双驱动，切实提升课程思政育人实效，深化实践探索：一方面，应推动线上线下混合式教学、资源平台共建共享、“1+2+4”多维评价体系实施；另一方面，要强化教师思政意识与能力培养，深入挖掘课程蕴含的思政元素，建立健全思政资源库与评价体系。最终目标在于实现课程思政与专业教学的自然、巧妙融合，有力促进高校课程思政与专业教育的深度融合，构建“课课有思政、人人讲育人”的协同育人新生态。

参考文献：

- [1]孙有中,张莲等.外国语言文学类专业课程思政建设:目标、原则与路径[J].外语界,2024,2:2-6
- [2]樊文岑.“四元融合四方联动” 构筑高职课程思政示范课[J].厦门城市职业学院学报,2024,26(3):59-63.
- [3]米思蓉,王丽萍等.《临床检验仪器与技术》课程思政示范课建设的探索与实践[J].延安大学学报(医学科学版),2024,22(2):110-112.
- [4]柴功昊.基于问题溯源的计算机导论课程思政示范课构建与实践[J].计算机教育,2025,6:100-105
- [5]傅瑶,高校党建推进课程思政建设的功能、目标及路径[J].现代教育管理,2022,7:122-128
- [6]罗瑞.课程思政示范课建设教学实践与探索[J].宁夏师范学院学报,2024,45(11):18-23
- [7]梁晴,杨洋等.高校教师党支部“党建+课程思政”深度融合路径探析[J].北华航天工业学院学报,2024,34(2):49-51
- [8]唐娇,吴彦等.“党建+课程思政”背景下高校专业课教师队伍课程思政育人现状及建设策略[J].卫生职业教育,2024,42:29-32
- [9]吴亲园.基于CIPP模式的高职院校课程思政教学评价指标体系构建[J].宁波教育学院学报,2025,27(03):47-51
- [10]邱雪松,蔡星周等.大思政视域下机械类基础课程的立体化育人[J].高教学刊,2025,11(12):44-47

第一作者简介：梁英坚（1983-），女，广东江门人，硕士，副教授、高级工程师。研究方向：计算机软件开发。

“三元协同三阶递进”智慧健康养老育人模式的探索

马彦¹ 柯盈盈¹ 杨正平¹ 徐刚²

(1.顺德职业技术学院, 广东 佛山 528300; 2.广东南方职业学院, 广东 佛山 529000)

【摘要】 我国已经进入老龄化社会, 而且老龄化正呈加速发展态势。虽然社会对养老服务产业的需求增大, 但养老服务人才无论是数量还是质量都难以满足产业快速发展的需求, 人才短缺已经严重影响到养老服务产业的健康发展。本研究针对当前我国养老服务产业人才培养的现状, 构建了“三元协同三阶递进”的人才培养模式。养老机构、养老协会、职业学院三元协同联动, 实现岗课证融通, 通过初级培训(初级证书)、中级培训(中级证书)、高级培训(高级证书+学历证书)三阶递进梳理教学内容, 面向养老产业在岗员工、社会人员, 培养初、中、高层次的, 具备生活照护服务、基本康养服务、高级康养服务和基本医护能力的, “德智体美劳”全面发展的养老服务技术技能人才。这对于解决当前养老服务专业人才的供需矛盾, 提高在岗在业人员专业知识、职业技能, 建立畅顺的职业发展通道, 稳定从业人员队伍具有积极的促进作用。

【关键词】 养老产业 成人教育 三元协同 三阶递进 育人模式

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2023.11.027

按照1982年维也纳老龄问题世界大会发布的标准, 社会人群中60岁以上人口占总人口比例达到10%, 或65岁以上人口占比达到7%, 即进入老龄化社会。我国第七次全国人口普查结果显示, 全国总人口141 178万人, 60岁及以上人口占18.7%, 65岁及以上人口占13.5%, 其中有4 000万为失能失智老年人^[1], 说明我国已经进入老龄化社会。而且, 我国老龄化程度正在不断加重, 超过80岁的老年人比例正在按照每年5.0%的速度增长。

面对日趋严重的社会老龄化, 我们还没有做好充分的准备, 尤其是在养老服务产业人才培养方面。随着老龄人口的快速增长, 人们对养老服务的需求也越来越大, 因而对养老服务专业技术技能人才的需求也越来越迫切^[2]。但目前养老

服务专业技术技能人才远远不能满足养老服务产业日益增长的旺盛需求。具体问题表现在三个方面: 一是人才供给不足, 学校培养的人才有限, 难以快速满足产业发展需求; 二是产业现有从业人员培训不足, 专业技术技能亟待提高; 三是从业人员流失严重, 由于职业发展通道不畅, 从业人员的工作意愿不高^[3]。

因此, 针对当前养老服务产业人才培养的现实问题, 面向养老服务产业在岗员工, 创新成人教育人才培养模式, 把学校培养与在岗培训有机结合起来, 把专业教育与岗位工作全面融合起来, 把技能培训与岗位实践有效对接起来, 培养一大批热爱养老服务事业, 掌握养老服务知识, 具备护理、康复、保健、健康管理及运营管理能力, 从事养老产业运营管理、智慧健康养老服务、老年活动组织与策划等工作的高素质技术技能人才, 是解决现阶段养老产业人才培养需求的有效途径。

1 养老服务产业人才需求基本情况

养老服务产业发展迅速, 专业人才需求量

基金项目: 1. 广东省特色创新项目珠三角养老机构新时代珠三角特色“政府主导, 区域统筹, 社会参与, 全民共建”养老服务体系的研究(项目编号: 2020WTSCX285); 2. 广东省继续教育质量提升工程项目“‘三元协同三阶递进, 非学历与学历贯通’的养老服务人才继续教育培养模式探索与实践”(项目编号: JXJYGC2021KY0677)。

大,供需矛盾日益凸显。以广东省为例,有关数据显示,广东省的养老服务企业数量在全国居于领先地位。截至2021年,广东省共有977家智慧健康养老企业,但另有资料显示,广东省养老服务专业人才的缺口超过30万人。人才供需的另一突出矛盾是,企业对养老服务人才的需求不断增加,但养老服务行业人才流失问题严重。由于养老服务行业劳动强度大、职业发展通道不畅、职业定位不明确、工资待遇普遍不高等,导致专业人才流动性大、人才队伍稳定性不足,进一步加剧了养老服务人才的供需矛盾^[4]。养老护理员从业时间低于5年的人数占71.3%,机构新增护理人员的流失率在40%~50%,养老服务产业人员从业年龄偏大,一般超过40岁。

2019年,国务院办公厅印发了《关于推进养老服务发展的意见》等文件,指出鼓励各类院校特别是职业院校(含技工学校)设置养老服务相关专业或开设相关课程;要加快培养老年医学、康复、护理等方面的专门人才,鼓励大专院校对口专业毕业生从事健康、养老服务工作。2021年,《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》也明确提出全面推进健康中国建设,加快发展健康、养老服务业的工作重点。为此,不少职业院校创办了养老服务专业,但也难以快速、有效地满足养老服务产业旺盛的人才需求。

2 养老专业人才培养存在的问题

2.1 非学历教育培训体系有待进一步完善

养老服务产业的职业技能培养现状是从业人员一般只接受短期岗前培训,而养老服务是一项专业性较强的工作,短期岗前培训难以满足多层次、新型化养老服务模式的需求,而且养老服务人员队伍稳定性不够,一线养老服务人员呈现年龄大、学历低、技能不足、服务不到位等情况。养老服务专业人员因为专业水平不足、知识局限、技能不高等,往往无法关注老年人的心理健康、精神健康,很难做到高质量服务,加上在职期间缺乏可持续的、专业性的技能培训,专业知识与专业技能难以持续提高,因而难以满足岗位工作需要和自身职业发展需求,这在一定程度上加重了专业人员流失^[5]。

2.2 学历继续教育与非学历继续教育尚未贯通

由于养老服务专业非学历继续教育与学历继续教育缺乏有效的贯通途径,未能实现学习成果的积累与转换,导致养老产业从业人员专业学习培训系统性不够、学习培训的持续性不强、学历层次普遍不高、提高学历层次缺乏途径。这严重影响了养老服务人才培养的科学发展,不利于培养高层次、复合型、发展型养老服务人才,影响了养老服务人才的职业发展,不利于提高养老服务人员的职业自豪感和工作积极性,不利于养老服务人员队伍的稳定。

目前,养老服务人才职业发展通道还有待优化,职业资格等级证书的开发应用还不够科学合理,专业技术职务等级制度还不够健全,严重影响了年轻人群投入养老服务产业的积极性,这与日益增长的养老服务人才社会需求极不相适应。职业发展通道不畅带来的薪酬待遇和社会地位等问题,也是养老服务人才流失的重要因素之一。

3 养老服务人才培养模式的探索与构建

2021年,广东省推进粤港澳大湾区建设领导小组印发了《佛山顺德粤港澳协同发展合作区建设方案》。顺德职业技术学院紧紧抓住“粤港澳大湾区合作区构建人文协同发展优质生活圈、打造康养产业品牌”的机遇,主动对接现代康养服务业,创办了老年服务与管理专业,2021年“智慧健康养老服务与管理”成为广东省高水平专业群专业。

该专业希望探索构建“三元协同三阶递进”,即养老机构、养老协会、职业学院三元协同联动的成人教育养老服务人才培养模式,实现岗课证融通,初级培训(初级证书)、中级培训(中级证书)、高级培训(高级证书+学历证书)三阶递进,面向养老机构和社区养老服务中心在岗在职人员,培养具备初、中、高层次的,具备生活照护服务、基本康养服务、高级康养服务和基本医护能力的,“德智体美劳”全面发展的养老服务技术技能人才。将学历教育与非学历教育相衔接,搭建养老服务人才专业发展进步的通道,为区域养老事业提供多层次、复合型、发展型技术技能人才,促进养老服务事业的持续、健康发展。

通过养老机构、养老协会、职业院校的全面合作,探索建立“三元协同”的校企合作人才培养机制,三方全面参与养老服务人才教育培训的方案制订、内容选择、资源建设、过程管理和质量评价。

3.1 推进课程思政教育,培养学习者爱老、敬老、护老、养老的职业精神

智慧健康养老专业是公共服务类专业,服务对象是人,而且是处于弱势的老年人,甚至是失智失能老年人,学习者的敬业精神、服务态度、沟通能力等均会直接影响服务对象的感受。而且学习者对职业的认可程度,也直接影响学习者职业生涯的长期发展和规划。在人才培养过程中,应注重加强课程思政教育,在专业教育中融入中华民族爱老、敬老的优秀传统文化,把专业教育与思政教育有机结合起来,把养老服务技能与爱老、敬老理念有机融合起来,通过教师言传身教、率先垂范,潜移默化地培养学习者爱老、敬老的孝爱品德和护老、养老的职业精神,提升养老服务人才的职业认同感,为学习者爱岗敬业,立志献身养老事业打下思想基础。

3.2 构建“三阶递进”课程体系,实现非学历、学历教育贯通培养

依托顺德职业技术学院区域中医药康养产教融合实践中心,针对养老服务产业的不同岗位需要,开发初、中、高级三级九阶的培训内容,满足职业岗位需求和员工可持续发展的双重需要。将养老护理员职业技能等级认定的核心技能要求融入人才培养课程体系,拟开发“老年护理技术”“老年服务项目管理”“失智老年人照护”等课程。

通过分析养老机构、社区服务中心专业岗位需求,以及现有员工的知识结构、能力基础,开发形成一套老年照护培训课程体系。根据岗位对知识技能需求的差异性,开发老年照护三个等级、九个模块的课程体系,开发老年照护等级(初级、中级、高级)考试题库。建成养老护理员课程平台,服务于养老护理员职业培训、“1+X”证书培训。

探索制定一套学历、非学历教育融通的制度。学校取得职业技能等级认定资格,学生完成初级阶段学习后,即可上岗胜任养老生活照护工作;完成高级老年照护技能培训后,即可获得

高级养老护理员资格;若选择考取成人大专班学习,或者现代学徒制班学习,等级培训中的模块考核成绩可兑换成大专班课程成绩,有效实现学习成果转换。

实施“循序渐进,分层培训”,畅通学习者职业发展通道。学校已取得养老护理员三到五级职业技能鉴定资格,并设有老年照护“1+X”证书、失智老年人照护“1+X”证书站点,依托校内课程和实训资源,制定了一套进阶式的培训流程。根据岗位特点和服务人员层次情况,可开展初级(五级)、中级(四级)、高级(三级)培训和考核。

3.3 建成理实一体、情景融合的教学资源,满足学习者学习需要

3.3.1 打造养老服务育训结合的共享学习平台

依托顺德职业技术学院牵头组建的广东康养产业学院,联合附属康复医院、养老机构、养老协会,建立共享养老服务教学资源平台。通过平台,将技能训练、课程思政、职业道德、行业标准、执业规范、职业资格考核等融合起来。以平台为基础,开发出满足不同层次需求的课程资源,形成资源库,并实现全面开放共享。具体以智慧职教专业群资源库平台,开展教学资源平台建设。

3.3.2 制作模块化课程资源

校内外专兼职教师结合,顺德职业技术学院护理专业、智慧健康养老服务与管理专业、康复治疗技术专业、中医专业等专业师资和校外养老机构、老年促进会等兼职教师共同开发老年照护等培训教材,以及配套线上课程资源,用于学历与非学历教育等级培训。

3.4 建设“内外互补”的区域开放型产教融合实践中心

在校内实训基地建设方面,利用顺德职业技术学院开放型康养产教融合实践中心资源,对接老年照护“1+X”证书、失智老年人照护“1+X”证书和养老护理员考试标准,建设具有真实职业氛围和先进设备的实践中心,建成集实践教学、社会培训、技术服务于一体的产教融合型实训基地。

在校外实训基地建设方面,遴选实力雄厚、理念和技术先进的养老机构开展深度合作,开发集见习、实习、培训于一体的校外合作基地。目

前顺德职业技术学院已经与南方医科大学顺德医院、佛山市顺德区乐善家园养老服务有限公司、广州珠江健康资源管理集团有限公司、广东惠仁康养投资有限公司等20家企业签订校企合作协 议,共同开展人才培养方案制订、学习者见习、岗位实习、技术服务等全面协同育人工作。

校内校外两个实训基地具备不同特点和功能,校内实训基地侧重专业基本技能的培养和训练,校外实训基地侧重实际工作能力的培养和锻炼,根据不同层次、不同阶段学习者养老服务技能培养的需要合理安排,内外互补、循序渐进。

3.5 实施过程性评价、增值性评价,激发学习者学习的内生动力

针对成人教育学习者学习和工作的实际,改革课程评价和培训评价方法。实施过程性评价,采用“三个结合”全面评价学习者的学业成绩,一是理论考核与实践考核相结合(理论学习评价与实际工作能力评价各占50%),二是阶段性考核与终结性考核相结合,三是学校教师考核与服务机构考核相结合。重视学习者个人增值性评价,采用学习前后对照的方式,重点考查学习者自身的进步与提高,通过肯定学习者的进步,激发学习者学习的内生动力,调动学习者学习的主动性、积极性。

4 结语

本研究针对当前养老服务产业人才需求及人才培养的现状,探索构建校企行三元协同,培养内容三阶递进的育人模式。养老机构、养老协

会、职业院校三元协同联动,实现岗课证融通;通过初、中、高级培训+学历证书,三阶递进梳理教学内容;面向养老产业全链条在职在岗员工、社会人员,通过搭建资源平台、开发课程资源、建设实践中心等措施,培养不同层次的、具备生活照护服务、基本康养服务、高级康养服务和基本医护能力的,“德智体美劳”全面发展的养老服务技术技能人才。该模式对于解决当前养老服务产业人才的供需矛盾,提高在职在岗人员专业知识、职业技能和职业精神,建立明朗顺畅的职业发展通道,稳定养老产业从业人员队伍具有积极的促进作用。

参 考 文 献

- [1] 许轲,贺晓迎.新时代中国人口结构的发展态势研究:基于对“第七次全国人口普查公报”的分析[J].成都行政学院学报,2022(2):33-46,117.
- [2] 蒋玉芝,彭婷,黄岩松,等.老年服务与管理专业办学现状调查与分析[J].长沙民政职业技术学院学报,2019,26(4):99-101.
- [3] 孟艳玲,张洁.养老服务人才职业发展困境与对策探析[J].中国管理信息化,2023,26(13):117-120.
- [4] 陈天红,姬翔.广东省智慧健康养老服务发展现状、问题及对策研究[J].探求,2023(4):104-111.
- [5] 高秋萍,韩振燕,曹永.开放大学开展养老服务人才培养的优势、挑战与路径[J].中国成人教育,2021(1):20-24.

广东南方职业学院教务处文件

教字〔2023〕39号

关于印发《实践教学阶段课程思政教学指南》 的通知

各部门：

为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》等文件精神，加强实践教学阶段的课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养的全过程，全面推进学校课程思政建设，提高学校人才培养质量，特制定《实践教学阶段课程思政教学指南》印发给你们，请认真学习，遵照执行。

广东南方职业学院教务处

2023年8月25日



广东南方职业学院

实践教学阶段课程思政教学指南

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》等文件精神，加强实践教学阶段的课程思政建设，促进实践教学阶段专业教育与思政教育的有机融合，把课程思政教育落实到教育教学全过程，特制定本指南。

一、指导思想

以党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，立德树人。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，针对实践教学阶段（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）把握实践教学规律，深入推进实践教学阶段的课程思政建设，推进全员全过程全方位育人，培养全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、目标和要求

（一）教学目标

- 1.通过课程思政教学，使学生树立正确的世界观、人生观、价值观。
- 2.培养学生的爱国情怀、社会责任感、法治意识、职业

道德和工匠精神。

3.培养学生的实践能力，使其具备分析问题、解决问题的能力。

4.促进学生全面发展，将学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）教学要求

根据目前我校专科人才分层分类的培养模式和现状，“实践教学阶段课程思政”教学应贯彻按不同课程性质、不同实训阶段、不同专业岗位面向，不同分类指导、因材施教原则，以适应课程个性化教学需要。

专业实验实训课程，注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

在实践教学阶段，教师应在注重培养学生的实践能力和职业素养的同时，将课程思政元素有机融入专业实践教学中去。例如，在工科专业的实习环节，要求学生严格遵守企业规章制度，培养学生的纪律意识和职业道德；对医学类专业的实践教学，主要培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医学职业精神，关爱病人、尊重患者的职业道德，健康至上、质量第一的职业意识和严谨细致、精益求精的职业习惯；在文科专业的社会调研实践中，引导学生关注社会热点问题，增强学生的社会责任感。

三、教学原则

1.有机融合原则：深入挖掘实践课程中所蕴含的思政元素，将思政教育自然地渗透到实践教学的目标设定、内容安排、教学方法运用以及考核评价等各个方面。

2.问题导向原则：结合实践教学中的实际问题，引导学生运用正确的世界观和方法论去分析和解决。关注行业发展中的热点、难点问题以及学生在实践过程中遇到的困惑，从思政角度给予引导和启发。

3.学生主体原则：充分尊重学生在实践教学中的主体地位，了解学生的思想动态、兴趣爱好和实际需求，采用多样化的教学方式，激发学生的主动性和参与度。

4.知行合一原则：实践教学本身就是理论与实践相结合的过程，课程思政也要强调知行统一。不仅要让学生在理论上理解思政理念，更要通过实践活动促使学生将思政认知转化为实际行动。

四、教学实施

实践教学阶段的课程思政教学要有机融入实践教学过程，在课程设置、实训大纲、实习指南中要有明确要求和体现。教师在教学组织实施中要落实到课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。课程教学目标要增加课程思政目标。

根据高职教育“实践教学阶段课程思政”特点和要求，提出如下基本要求：

1.灌输与渗透相结合

实训或实习指导教师应注意：灌输应注重启发，是能动的认知、认同、内化。渗透应注重贴近实际、贴近生活、贴

近学生，注重向社会环境、心理环境和网络环境等方向渗透。灌输与渗透相结合就是坚持春风化雨的方式，通过不同的选择，从被动、自发的学习转向主动、自觉的学习，主动将之付诸实践。

2.理论与实际相结合

课程思政教育元素的挖掘和利用，应从社会实际中寻找，并结合学生专业课程实训或顶岗实习要求，多从各课程的专业知识与社会实践结合度中寻找，从社会实践出发来解释理论的形成，依据实际来修正理论逻辑。坚持理论与实际相结合，因事而化、因时而进、因势而新。

3.显性教育与隐性教育相结合

教师在实训（实习）指导过程中，要做到显性教育与隐性教育相结合。显性教育指的是教师组织实施的，直接对学生进行公开的道德教育的正规工作方式的总和。隐性教育指的是引导学生在教育性环境中，直接体现和潜移默化地获取有益学生个体身心健康和个性全面发展的教育性经验的活动方式及过程。在此，通过隐性渗透、寓道德教育于各门专业课程之中，通过润物细无声、滴水穿石的方式，实现显性教育与隐性教育有机结合。

4.共性与个性相结合

老师在开展实践教学阶段的课程思政教学设计和教育引导时，必须遵循共性与个性相结合的原则，既注重教学内容的价值取向，也应遵循每个学生在项目实践、顶岗实习等过程的独特体验和个性需求，因材施教。

5.正面教育与纪律约束相结合

要针对学生在顶岗实习或项目实训过程中所面对的具

体岗位工作任务、岗位任职教育、专业技术标准要求等，挖掘其中的思政元素，将正面说服教育与反面典型案例剖析有机结合起来，摆事实、讲道理，使学生明辨是非、善恶，提高认识，形成正确观念和良好道德修养。同时，教育教学中还必须辅之以必要的纪律约束，引导学生品德向正确、健康方向发展。

五、教学方法和手段

实践教学阶段的课程思政教学组织实施，必须有别于一般的课堂教学，应根据不同的实训实习安排，所处的实践教学环境，所面对的技能操作项目或实习岗位等因素，灵活组织实施。

（一）教学方法

实践教学阶段的课程思政教学，应打破传统思想政治理论教育的局限性，彻底变革说教式的单一教学方法，应遵循思想政治教育和专业实践学习双重规律，根据实践教学特定的环境条件和内容安排，要更多结合项目研究、技能提升、岗位任职等方面的具体需求，将职业标准、工匠精神、人文素养、道德情操、法律意识、规范要求、诚实守信、以人为本、关爱生命、绿色低碳等职业要求和人生态度等充分融入专业实践教学指导中，实习指导教师和辅导员要认真研究每个学生的实际需要，采取个性化的教学方法加以教育和引导，真正做到课程思政与专业实践相融相促。

在实践教学阶段施行课程思政教学的教学方法必须因地制宜，一般可采用讲授法、案例分析法、问题剖析法、团队合作法、任务驱动法、总结启发法等。总之，教师在实施过程必须体现以教师为主导、学生为主体的教学理念，使思

政元素的渗透由“教”向“学”转变，由关注“教的目的”向关注“学的需要”转变，形成以教师引导和启发、学生积极主动参与为主要特征的融合常态。

（二）教学手段

实践教学阶段，教师要认真学习研究大数据、人工智能时代，学生学习及获取信息手段的不断变化的新情况，坚持遵循教育规律，探索多样化课程组织形式，创新教学模式，改进教学方法，更新教学手段，提高思政教学针对性和实效性。

要充分利用信息技术，积极创建多元的教学与学习环境。

结合人工智能、大数据等新技术，推进课程教与学的革命，做好线上和线下教学的一体化设计；做好课内、课外、校内、校外的联动，将思政元素与专业实践、社会实践相结合，提升课程思政教育的引领力，促进学生知行合一。

1.画龙点睛式

在实践教学中涉及到课程思政的知识点或技能点，教师在指导实习，关怀学生的同时，以自然渗透的方式，画龙点睛，精准滴灌，帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观。

2.案例穿插式

精心选择跟实习实训内容相关的、生动鲜活的案例和为医学事业无私奉献的名家人物，引发学生思考，激发学生的求知欲，让课堂活起来，让效率高起来，更好地把握教材中的知识。通过学生讨论发言、弹幕评论、与教师留言等方式影响学生，激励学生。

3.专题嵌入式

在实训课课程设计中设定知识目标、情感目标、态度与价值观目标，课程讲授中不仅讲授相关知识，还可以挖掘相应的思政教育内容，设定专题，嵌入其中，培养积极的情感与价值观。

4.隐性渗透式

课程思政强调“润物细无声”的作用，教师应注意寻求专业知识点与思政教育的隐性结合。教师的为人师表、以身作则、言传身教亦是隐性渗透的重要内容。

5.讨论辨析式

针对学生中存在的模糊认识、实践训练过程中提出的尖锐敏感的问题，教师要牢牢掌握意识形态的主动权，有理有据地展开辨析讨论，并进行正确的思想引导。

六、课程评价与考核

（一）课程思政效果评价

完善实践教学效果评价体系，将实践教学效果评估向人文素质、科学态度、社会责任感、环境伦理道德、全球意识等维度延伸。各学院要组织实习指导教师和辅导员，加强对学生根植正确理想信念和树立正确价值观的教育，建立质量标准体系，在原有课程评价体系基础上，纳入“课程思政”元素，构建一套具有系统性、针对性、可操作性的实践教学质量评价标准。

把握实践教学标准审核、教案评价、课堂教学和教学成效评估等关键环节，合理设置教学规模，严格落实课时规定，完善教育教学质量监控体系，在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，将课程思政作为首要因素和一个重要监测指标。

建立健全多元评价机制，采用教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种方式。进一步加强领导干部听课巡查制度，提高听课巡查覆盖率，督促课程思政建设全方位落实，努力构建“大思政”格局。

健全约束制度，进一步完善教学事故认定和处理办法，把实践教学纪律的要求落到实处。在培养方案、教学大纲等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或者“育德功能”指标；在教师教学质量评价的制定中应设置“育德效果”的观测点。

（二）课程思政考核与激励

设立课程思政教学督导制，在原教学督导基础上，将实践教学阶段课程思政教学情况纳入教学督导内容，将学校各级党务工作者、马克思主义学院教授及副教授、课程思政优秀教师代表等纳入督导检查队伍进行培训教育和管理，定期对各单位开展课程思政建设情况和课程质量进行督导检查，加强对任课教师的指导，充分沟通和交流，提高课程思政的准度和深度。

实施教师育德意识和能力提升计划。完善教师评价激励体系，把育德能力作为教师评教、职称评聘、评优评先、绩效考核的重要内容，纳入高校教学质量评估指标体系。

将实践教学阶段的课程思政工作，纳入学校教学建设项目，通过项目立项的形式对课程思政工作提供资助，确保专项建设项目顺利实施。鼓励各二级学院（部）设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。对课程思政工作成效突出的教师予以表彰，并作为教师考核评价、岗位聘用、评优

奖励的重要依据。

七、保障机制

1.组织保障：学校成立课程思政建设工作领导小组，统筹协调理论课课程思政教学、实践教学课程思政教学工作。各教学单位设立课程思政工作小组，负责本单位课程思政教学的组织实施。明确各级组织的职责分工，确保课程思政工作有序推进。

2.制度保障：建立健全课程思政教学管理制度，包括课程思政教学大纲审核制度、教学质量监控与评估制度、教师激励与考核制度等。通过制度建设，规范课程思政教学工作，保障课程思政教学质量。

3.资源保障：学校持续加大对课程思政建设的资源投入，设立课程思政专项经费，用于支持课程思政教学研究、教学改革项目、教师培训等。建设课程思政教学资源库，整合优质教学案例、课件、视频等资源，供教师教学使用。

广东南方职业学院教务处文件

教字〔2023〕40号

关于印发《校内实践教学阶段课程思政建设 实施方案》的通知

各部门：

为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》、《广东南方职业学院实践教学阶段课程思政教学指南》等文件精神，加强校内实践教学阶段的课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养的全过程，全面推进学校课程思政建设，提高学校人才培养质量，特制定《校内实践教学阶段课程思政建设实施方案》印发给你们，请认真学习，遵照执行。

广东南方职业学院教务处

2023年8月28日



广东南方职业学院

校内实践教学阶段课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》等文件精神，根据《实践教学阶段课程思政教学指南》的要求，为全面推进我校课程思政建设落实，确保校内实践教学阶段课程思政有效实施，特制订本方案。

一、指导思想

以党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，立德树人。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，针对实践教学阶段（包括整周实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习）把握实践教学规律，深入推进实践教学阶段的课程思政建设，推进全员全过程全方位育人，培养全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

1. 价值塑造目标：使学生通过校内实践深刻理解并认同国家发展道路、职业精神、工匠精神、科学精神、劳动精神、

法治意识和社会责任感，树立正确的世界观、人生观、价值观。

2. 能力融合目标：将思政元素内化为学生的职业素养和行动自觉，提升学生在实践中运用马克思主义立场观点方法分析问题、解决问题的能力，强化团队协作、诚信严谨、安全规范意识。

3. 知识传授目标：确保专业知识与技能有效传授，并在传授过程中自然融入思政内涵，实现专业教育与思政教育同向同行。

4. 机制建设目标：建立一套符合校内实践教学特点、可操作、可评价的课程思政建设、实施、评价与保障机制，形成示范效应。

三、 建设原则

1. 有机融合原则：深入挖掘校内实践课程（实验、实训、课程设计、项目等）蕴含的思政元素（如科学思维、工程伦理、工匠精神、家国情怀、安全规范、团队协作、创新意识等），将其自然融入教学目标设定、教学内容设计、教学方法运用、教学环境营造及考核评价全过程。

2. 分类指导原则：根据不同专业（工科、医学、体育、经管等）特点、不同实践课程类型（基础实验、综合实训、创新项目等）、不同年级学生认知水平，精准设计思政融入点和教学方法，体现针对性。

3. 学生主体原则：尊重学生在实践中的主体地位，关注学生思想动态和实践体验，采用启发、探究、合作、体验等多样化方式，激发学生主动思考、自觉践行。

4. 知行合一原则：强化实践环节“做中学”的优势，不仅引导学生理解思政理念，更要在实验操作、项目制作、问题解决、团队协作等具体行动中体现和锤炼思政素养，如严谨细致、精益求精、诚实守信、责任担当。

5. 显隐结合原则：综合运用显性引导（如教师讲解、案例分析、专题讨论）和隐性渗透（如环境熏陶、教师示范、实践任务设计、规章制度约束），使思政教育如盐入水、润物无声。

四、重点任务与实施路径

1. 修订教学文件，明确思政要求：

修订校内实验/实训教学大纲：在教学目标中清晰列出思政目标（价值塑造、素养提升），在教学内容、教学方法建议、考核方式中体现思政融入的具体要求。

完善实验/实训指导书/任务书：在操作步骤、注意事项、思考题、项目要求中巧妙融入思政元素提示，如强调安全规范背后的生命至上理念、数据真实性的诚信要求、团队协作的责任意识、精益求精的工匠精神。

更新课程设计/课程标准：将思政要求作为重要维度纳入标准框架。

2. 深化教学设计，创新教学方法：

画龙点睛式：在讲解关键操作、技术原理、安全规范时，点明其蕴含的科学精神、职业伦理、社会责任等价值。

案例/项目贯穿式：选择能体现家国情怀（如重大科技攻关）、工匠精神（如大国工匠事迹）、工程伦理（如经典工程案例反思）、创新担当（如优秀校友创业故事）的案例或设计具有思政内涵的实践项目主题。

专题嵌入式：针对特定实践环节（如实验数据处理、项目答辩、安全培训）设计思政微专题（如“科学诚信与数据真实性”、“沟通表达与职业素养”、“安全红线与生命责任”）。

情境体验式：营造体现职业规范、安全文化、团队协作精神的实训环境，让学生在真实或模拟情境中体验并内化相关素养。

讨论辨析式：针对实践中遇到的伦理困境、技术争议、社会热点关联问题，组织讨论，引导学生运用正确立场观点辨析。

榜样示范式：指导教师以身作则，严谨治学、关爱学生、遵守规范，以人格魅力和专业素养感染学生。

3. 强化师资培训，提升育德能力：

组织面向实践教学指导教师的课程思政专项培训与研讨，重点提升挖掘思政元素、设计融入路径、运用教学方法、开展思政评价的能力。

建立实践教学课程思政优秀案例库，开展优秀案例评选与分享交流。

鼓励跨学院、跨专业合作，组建实践教学课程思政教学团队，集体备课、共同研讨。

4. 优化教学环境，营造育人氛围：

在实验楼、实训中心等场所，利用宣传栏、电子屏、标语等，展示科学家精神、工匠精神、安全文化、职业规范、创新成果等内容。

建设体现专业特色和思政元素的文化长廊或主题实训室。

利用学校网络教学平台，建设**实践教学思政资源库**（案例、视频、课件、阅读材料等），供师生使用。

5. 改革评价考核，注重育人实效：

修订学生实践成绩评定标准：将思政素养表现，如学习态度、安全规范遵守、团队协作、责任心、诚信表现、职业操守等作为重要考核维度，设定具体观测点和权重。

丰富评价主体与方式：采用教师评价、学生自评与互评、过程性评价（如实验记录、项目日志、课堂表现）与结果性评价（如作品质量、答辩表现）相结合。

建立实践教学课程思政质量评价机制：将思政目标达成度纳入校内实践课程的教学质量评价体系，作为课程评估、评优的重要指标。

完善教师激励：将实践教学课程思政建设成效作为教师教学评价、评奖评优、职称晋升的重要依据。对优秀实践教学课程思政项目、案例、个人予以表彰和资助。

五、保障机制

1. 组织保障：

学校课程思政建设工作领导小组统筹指导校内实践教学阶段课程思政建设。

各二级学院（部）成立工作小组，由分管教学副院长（副主任）、专业负责人、实训中心主任、骨干教师组成，负责本院（部）具体方案制定、组织实施、检查评估。

明确教研室、实验实训中心在课程思政建设中的具体职责。

2. 制度保障：

将实践教学课程思政要求纳入教学督导、教学检查、教学事故认定范畴。

建立健全教师参与实践教学课程思政建设的激励机制和约束机制。

3. 资源保障：

学校设立**校内实践教学课程思政建设专项经费**，用于支持教学研究、案例开发、资源建设、教师培训、环境改造、评优表彰等。

各二级学院（部）可配套相应经费投入。

优先保障课程思政成效显著的实践教学项目的场地、设备更新需求。

建设并持续更新共享型**校内实践教学课程思政资源平台**。

六、实施步骤（示例）

1. 启动部署阶段（2023年12月-2024年3月）： 印发方案，召开动员会，各院部制定实施细则。

2. 试点建设阶段（2024年4月-2025年4月）： 各二级学院遴选1-2门核心实践课程或典型实践环节进行重点建设，形成示范性大纲、教案、案例、评价方案。

3. 全面推进阶段（2025年5月起）： 在试点基础上，全面修订相关教学文件，推广有效经验和方法，覆盖所有校内实践教学环节。

4. 总结提升阶段（持续进行）： 定期组织经验交流、优秀评选、案例汇编；根据实施效果和反馈，持续优化方案、完善机制、更新资源。

七、预期成效

通过本方案的实施，预期实现：

校内实践教学环节思政育人目标清晰化、内容具体化、方法多样化、评价可量化。

形成一批具有专业特色、育人效果显著的实践教学课程思政示范课程和优秀案例。

显著提升实践指导教师开展课程思政建设的意识和能力。

学生在校内实践过程中展现更积极的精神面貌、更强的责任担当、更高的职业素养和更扎实的专业能力。

构建起较为完善的校内实践教学课程思政建设长效机制，为学校“三全育人”工作提供有力支撑。

各二级学院（部）应根据本方案，结合本单位专业特点和实际情况，制定具体实施细则，并认真组织落实。教务处、马克思主义学院、督导办等部门应加强指导、协调与评估，确保本方案取得实效。

广东南方职业学院教务处文件

教字〔2023〕41号

关于印发《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》的通知

各部门：

为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》、《广东南方职业学院实践教学阶段课程思政教学指南》等文件精神，加强校外实践教学阶段的课程思政建设，全面推进我校课程思政建设落实，确保校外实践教学阶段课程思政有效实施，特制定《校外实践教学阶段课程思政建设实施方案》印发给你们，请认真学习，遵照执行。

广东南方职业学院教务处

2023年8月30日



广东南方职业学院

校外实践教学阶段课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9号）、《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》等文件精神，根据《实践教学阶段课程思政教学指南》的要求，为全面推进我校课程思政建设落实，确保校外实践教学阶段课程思政有效实施，特制订本方案。

一、指导思想

以党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，立德树人。按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，深化学校课程思政教学改革，针对校外实践教学阶段（包括跟岗实习、顶岗实习、社会实践、志愿服务活动）把握实践教学规律，深入推进实践校外教学阶段的课程思政建设，推进全员全过程全方位育人，培养全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

1. 育人为本目标。始终将育人放在首位，以学生的全面发展为出发点和落脚点，将思想政治教育贯穿于校外实践教

学的各个环节。

2. 协同育人目标。加强学校与校外实践基地的协同合作，形成育人合力。教师与企业导师密切配合，共同承担起课程思政的教育责任。

3. 专业融合目标。将思想政治教育与专业知识紧密结合，挖掘校外实践教学中的思政元素，实现专业教育与思政教育的有机统一。

4. 实践导向目标。注重实践育人，引导学生在实践中体验、感悟和成长，通过实际操作和解决问题，培养学生的实践能力和创新精神。

三、建设内容

1. 挖掘校外实践课程的育人内涵。

通过校外实践教学，将专业、行业知识与思想政治教育有机结合，实现知识传授与价值引领的有机统一。带领学生了解企业的文化和发展历程，学习企业的价值观和经营理念。通过参观企业展厅、与企业员工交流等方式，让学生感受企业的创新精神、团队合作精神和责任意识，引导学生树立正确的职业理想和职业规划；组织学生参与社会实践活动，如社区服务、志愿服务等。通过社会实践，让学生了解社会、关注民生，增强学生的社会责任感和使命感。同时，引导学生将社会实践中的感悟与专业学习相结合，提高学生的综合素质。

2. 全面推进校外课程思政基地建设。

深入开展“红色寻访”“青马工程”“三下乡”“百千万工程”等社会实践、志愿服务活动，以及省级、校级校外实践教学基地、进一步凝练项目化培育、试点性探索、平台

化建设相结合的工作机制，推进品牌项目向课程思政的转化，构建实践育人共同体。打造思想政治教育特色示范基地、打造精品思政微课等举措，进一步构建德育共同体，提升育人实效。

（1）师资培训。组织参与校外实践教学的教师参加课程思政专题培训，提高教师的思政意识和育人能力。邀请专家学者进行讲座，分享课程思政的成功经验和案例，引导教师深入理解课程思政的内涵和要求。

（2）基地共建。校企双方共同制定实践教学方案，明确思政教育目标和任务。与基地共同挖掘实践项目中的思政元素，建立课程思政教学资源库。

（3）打造品牌。结合地域资源或行业属性确定基地定位，共同开发特色课程，形成典型案例，打造特色品牌。

3.凝练校外实践思政融合特色。

（1）理工科：聚焦科技报国与工匠精神

工程类（机械/材料等）的实践形式以企业生产实习、技术攻关项目为主。思政融合路径可采取在解决实际工程问题时，引导学生思考技术创新的社会责任。

计算机/电子信息类的实践形式以科技公司实训、信息安全项目实践。思政融合路径可采取结合数据伦理、网络安全等议题，强调科技发展的道德边界。

（2）人文社科：强化文化自信与社会担当

管理财经类的实践形式基层社会调研、公益纪录片创作。思政融合路径可通过调查传递社会价值。

外语类的实践形式国际会议志愿服务、跨文化医疗项目。思政融合路径可在语言应用中培养家国情怀。

（3）医学科：突出生命伦理与生态文明

医学类的实践形式社区义诊、乡村医疗支援。思政融合路径以在医学实践中渗透职业伦理。

4. 持续完善校外课程评价机制。

建立校外实践教学基地教学质量持续改进机制，进一步强化课程思政在校外课程建设、校外课程组织实施、校外课程质量评价体系中的作用，实行双导师制（校内指导教师、校外指导教师），构建“双主体四维度”评价体系，评价主体：企业导师（40%）、学校教师（30%）、学生互评（20%）、自我评价（10%），根据“职业行为规范（劳动纪律、安全操作等）”“技术伦理表现（环保意识、数据合规等）”“团队协作能力（沟通效果、贡献度等）”“价值认知深度（实习日志、总结等）”四个维度进行评价。突出课程思政要求，在考核评估评价工作和深化教育教学改革中将课程思政落细落实。

四、预期成效

学生的思想政治素质得到明显提高，树立了正确的世界观、人生观和价值观，增强了社会责任感和使命感。

学生的专业能力和实践能力得到进一步提升，能够将专业知识与思想政治理论相结合，更好地适应社会发展的需求。

教师和企业导师的育人意识和能力得到增强，形成了全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围。

学校与校外实践基地的合作更加紧密，建立了长期稳定的协同育人机制，为人才培养提供了有力保障。

五、实施保障

1. 加强组织领导。

成立校外实践教学阶段课程思政建设工作领导小组和专家委员会。领导小组由校党委书记和校长担任组长，分管学校教育和学生工作的校领导担任副组长，成员单位由校企合作办公室、党委宣传部、学生处、二级学院、团委、马克思主义学院组成。领导小组负责整体规划学校校外实践教学阶段课程思政建设工作，统筹协调校外实践教学阶段课程思政建设的条件保障，推动落实学校校外实践教学阶段课程思政建设工作。领导小组办公室设在二级学院，负责校外实践教学阶段课程思政建设工作的具体组织和协调落实。充分发挥学院教育教学主体作用，

建立以学院党总支书记、院长为第一负责人的学院校外实践教学阶段课程思政推进工作组，负责学院校外实践教学阶段课程思政工作的规划部署、统筹协调和具体落实。

2. 强化考核激励。设立课程思政建设专项经费，将课程思政建设纳入学院年度教学工作评价体系考核的重要指标，同时纳入学院党建和思想政治工作考核评估体系，进一步发挥课程思政的导向作用。

《职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、 内容、途径研究》课题建设成果 推广应用证明

学校专业学习借鉴了广东南方职业学院《职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究》省级课程思政教学改革研究与实践项目（项目编号：KCSZ05016，主持人：吴南云）的相关建设成果。

在推广应用过程中，主要借鉴了以下做法：

1. 理念融合：贯彻“德技并修”育人目标，在实训实习中嵌入思政元素。
 2. 内容重构：实施学校课程思政360铸魂计划，挖掘专业特色思政资源。
 3. 模式创新：推行校企双导师制，将职业操守纳入实习考核。
- 实践证明，该课题成果科学性强、可操作性好，有效解决了思政教育与专业实践“两张皮”问题，具有重要推广价值。
- 特此证明。

江门职业技术学院教务部
2025年7月8日



《职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究》课题建设成果

推广应用证明

我校各专业认真学习并积极推广应用了广东南方职业学院主持的《职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究》省级课程思政教学改革研究与实践项目（项目编号：KCSZ05016，主持人：吴南云）建设成果。

在推广应用过程中，主要借鉴了以下做法：1. 理念融合：贯彻“德技并修”育人目标，在实训、实习中嵌入思政元素；2. 内容重构：挖掘专业特色思政资源（如软件技术专业“科技报国”等）；3. 模式创新：推行校企双导师制，将职业操守纳入实习考核。

实践证明，该课题成果科学性强、可操作性好，有效解决了思政教育与专业实践“两张皮”问题，具有重要推广价值。

特此证明。



《职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究》课题建设成果

推广应用证明

我校各专业认真学习并积极推广应用了广东南方职业学院主持的《职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究》省级课程思政教学改革研究与实践项目（项目编号：KCSZ05016，主持人：吴南云）建设成果。

在推广应用过程中，主要借鉴了以下做法：

1. 理念融合：贯彻“德技并修”育人目标，在实训、实习中嵌入思政元素；
 2. 模式创新：推行校企双导师制，将职业操守纳入实习考核。
- 实践证明，该课题成果科学性强、可操作性好，有效解决了思政教育与专业实践“两张皮”问题，具有重要推广价值。
- 特此证明。

广东江门幼儿师范高等专科学校 教务部

2025年7月8日





2024 年 6 月 27 日，广州华商职业学院到校交流课程思政建设经验



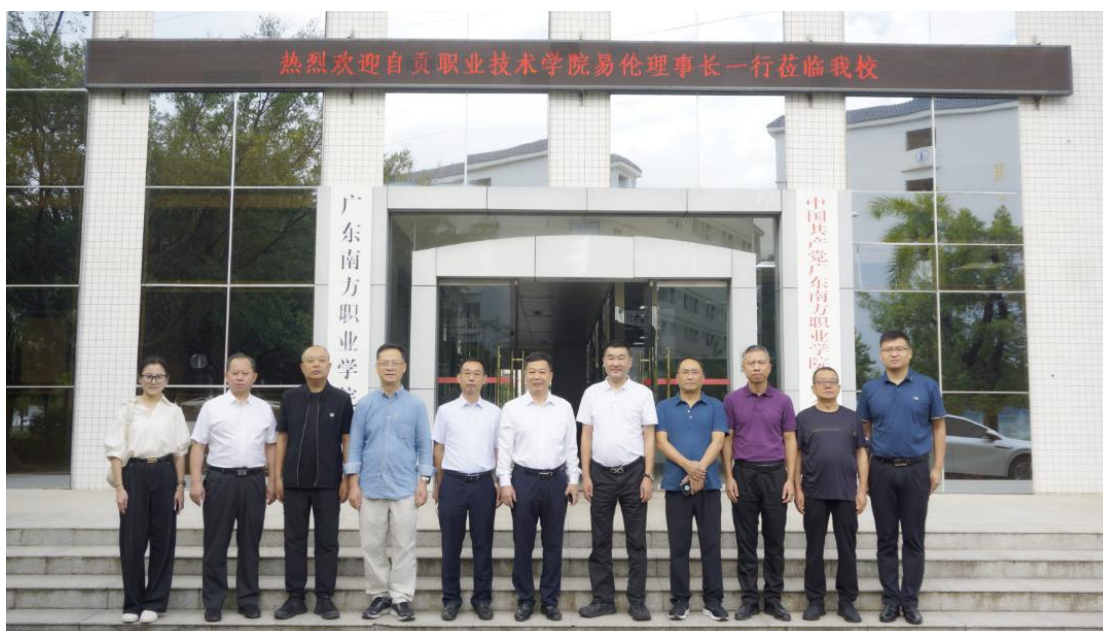
5 月 30 日，广州应用科技学院

董事长王睿、校长刘剑锋、执行校长张光宇一行到校交流交流



3 月 12 日，广州华夏职业学院

党委书记张贻发、副校长刘越琪、副校长许诺一行莅临我校进行调研交流



2024 年 10 月 28 日，自贡职业技术学院

理事长易伦、副理事长王应强、执行院长肖华一行到校考察交流



廣東南方職業學院

GuangDong NanFang Institute of Technology

NFIT

广东省课程思政教学改革研究与实践项目 调研报告

项目名称: 职业院校实践教学阶段课程思政建设
的理念、目标、内容、途径研究

项目负责人(签名): 吴南云

项目承担学校(盖章): 广东南方职业学院

项目参与单位: 顺德职业技术大学

2025 年 7 月

实践教学阶段课程思政建设基本情况 调研报告

一、引言

为深入贯彻教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，全面落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，将立德树人根本任务贯穿教育教学全过程，项目团队近期对实践教学环节的课程思政建设情况进行了专项调研。实践教学作为高等教育人才培养的关键环节，是连接理论教学与社会需求、知识传授与能力培养、个人成长与社会责任的重要桥梁。本次调研旨在摸清当前实践教学中课程思政建设的现状、成效、存在问题及改进方向，为后续深化实践育人、提升人才培养质量提供决策参考。

二、调研时间

2023 年 1 月-2023 年 6 月

三、调研方法与对象

本次调研采用问卷调查、深度访谈、实地观察和文献分析相结合的方法。

（一）问卷调查：设计并发放了面向参与实践教学的教师（涵盖实验、实习、实训、毕业设计等环节）和参与实践学习的学生问卷。共回收有效教师问卷 100 份，学生问卷 250 份。

（二）深度访谈：选取了来自药学专业、软件技术专业 and 大数据与会计专业、不同实践教学环节的 25 位教师和 30 名学生代表进行一对一或小组访谈，深入了解他们的具体做法、感受与困惑。

（三）实地观察：走访了 12 个实践教学基地（包括校

内实验室、校外实习单位等), 观察了 15 节不同类型的实践教学课。

(四) 文献分析: 收集并分析了近三年国内、省内高职院校关于实践教学和课程思政结合的优秀案例及相关资料, 具体如下:

1. 天津职业大学: 在机电、酒店管理等专业实训中融入“工匠精神”“职业伦理”教育, 校企合作开发思政案例库, 如“精密零件加工中的责任意识”, 获 2022 年全国职业院校课程思政示范项目。

2. 浙江金融职业学院: 金融实训课程——在模拟银行业务中嵌入“金融安全”“反诈宣传”等思政元素, 联合金融机构开展“诚信从业”情景教学; 开发虚拟仿真实训平台, 融入廉政教育模块。

3. 深圳职业技术学院: 创新创业实践——将“红色筑梦”主题融入双创项目, 如“乡村振兴电商助农”项目结合精准扶贫政策讲解, 学生团队深入农村实践, 项目入选教育部 2021 年课程思政教学研究示范中心。

4. 广州番禺职业技术学院: 智能制造实训——在工业机器人操作课程中融入“中国智造”主题, 组织参观广汽生产线并撰写“技术自主创新”实践报告; 校企共建“思政+技能”双导师团队。

5. 顺德职业技术学院: 非遗传承实践——家具设计与制造专业联合“广作”非遗传承人, 在实训中渗透文化自信教育, 学生作品融入传统纹样创新。

四、调研结果与分析

(一) 课程思政融入实践教学的基本情况

1. 整体参与度与认知度

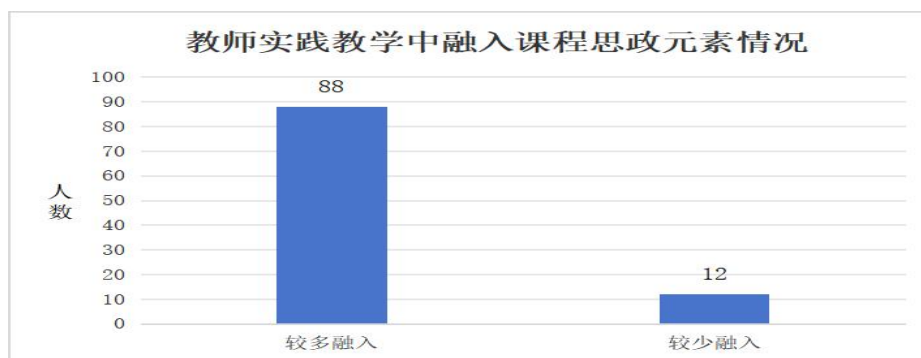


图 1：教师实践教学中融入课程思政元素情况

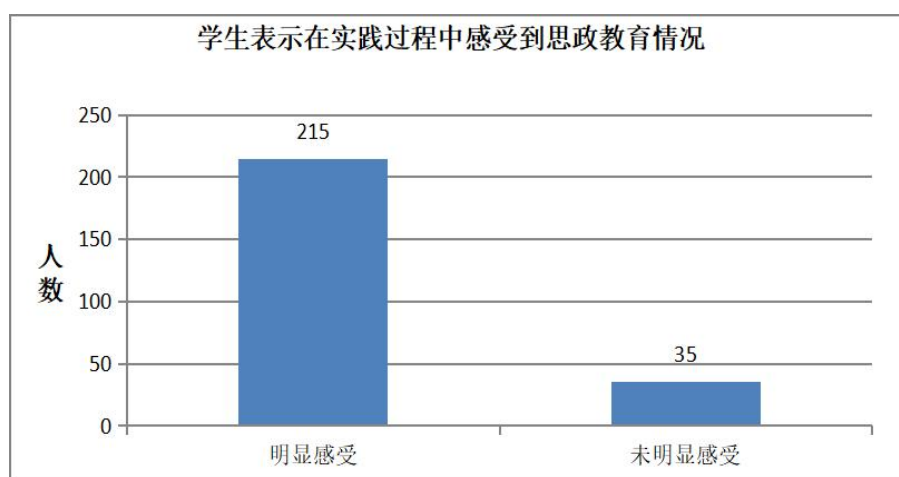


图 2：学生表示在实践过程中感受到思政教育情况

调查显示，在调查的 100 位教师样本中，有 82 名，82% 的受访教师表示在实践教学中尝试融入了课程思政元素；在调查的 250 位学生样本中，有 215 名，约 88% 的学生表示在实践过程中感受到了不同程度的思政教育。这表明课程思政在实践教学中的推广已具备一定基础，师生普遍认可其必要性。然而，访谈中仍有 18% 的教师和约 12% 的学生表示接触较少或未明显感受到。

2. 教师融入思政元素的方式

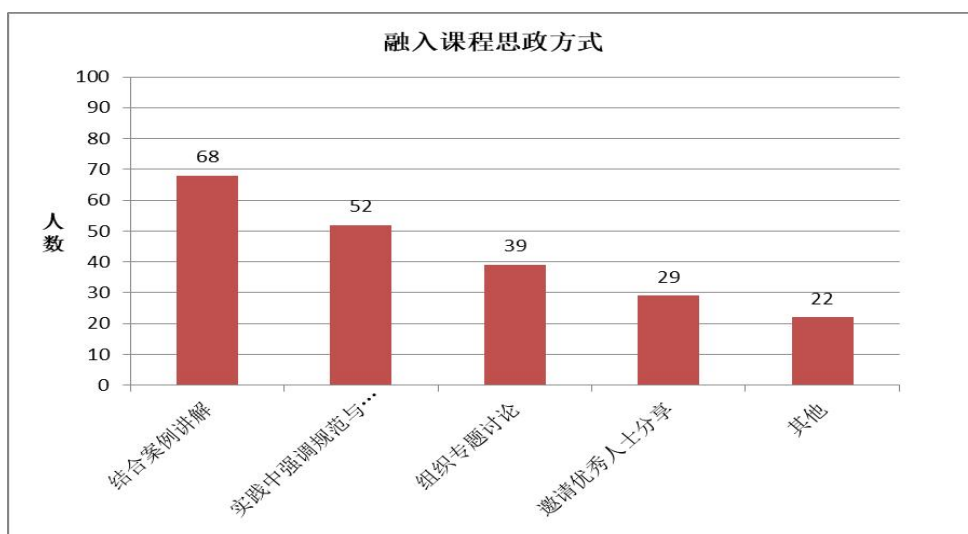


图 3: 融入课程思政方式

在调查的 100 位教师样本中，有 68 名，68% 的受访教师表示在实践教学中以结合案例讲方式融入课程思政元素：如在项目实训中讲解大国重器背后的科研精神，在市场调研实习中强调诚信经营。有 52 名，52% 的受访教师表示在实践操作中强调规范与责任：如在药学实验中强调安全规范与环保意识；在企业会计实习中强调要坚持准则，严守会计职业道德要求。有 39 名，39% 的受访教师表示在实践教学中组织专题讨论或反思：如在毕业设计中期检查时讨论创新与知识产权保护。有 29 名，29% 的受访教师表示在教学中会邀请行业专家或优秀校友分享：分享职业发展中的道德抉择与社会责任。有 22 名，22% 的受访教师表示将思政元素融入实践报告或成果要求（22%）：如要求在实习报告中体现对行业规范或社会问题的思考。

3. 课程思政融入内容的分布

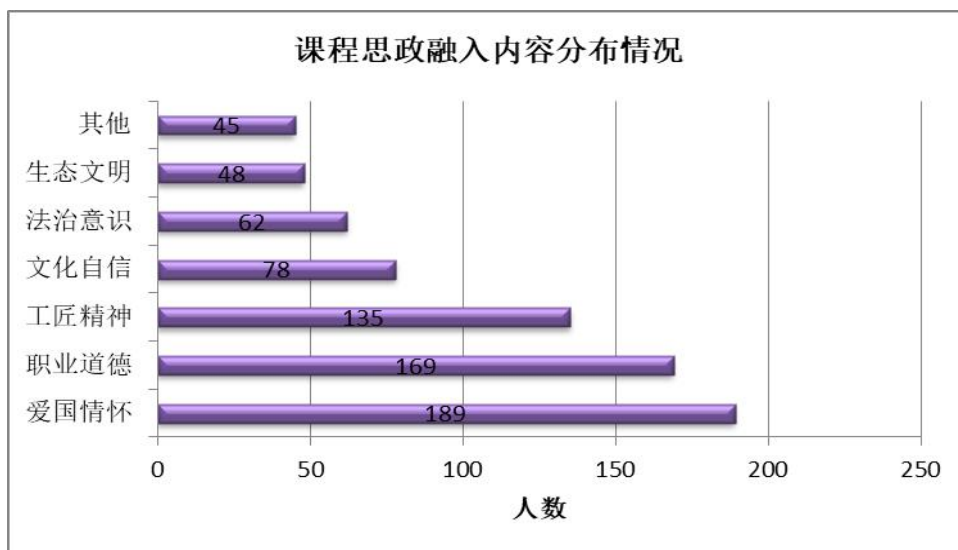


图 4：课程思政融入内容分布情况

在受访的 250 名学生中，有 189 名，约 76% 的学生在课程学习中感受到爱国情怀的融入；有 169 名，约 68% 的学生感受到职业道德的融入；有 135 名，约 54% 的学生感受到工匠精神的融入；以上三项是在课程思政实践中融入教多的主题。有 78 名，约 31% 的学生在课程学习中感受到文化自信是融入；有 62 名，约 25% 的学生感受到法治意识的融入；只有 48 名，约 19% 的学生感受到生态文明的融入；其他方面课程思政内容融入相对较少。

4. 不同实践教学环节的差异

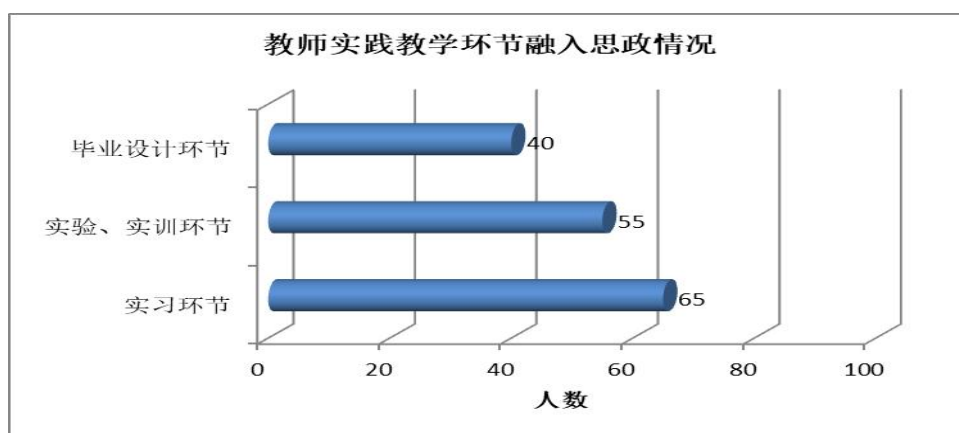


图 5：教师实践教学环节融入思政情况

实习环节（尤其是校外实习）融入思政元素的自觉性和深度相对较高。在受访的 100 名教师中，有 65 名，65%的实习指导教师会主动结合实习单位情况开展思政教育。实验、实训环节次之；55 名，55%的教师会在操作规范、数据真实性等方面进行引导。毕业设计环节；40 名，40%的指导教师会关注学生的研究伦理和创新精神。这可能与不同环节的师生互动频率、情境真实性、指导教师角色定位等因素有关。

（二）取得的初步成效

1. 学生能力与素养提升情况

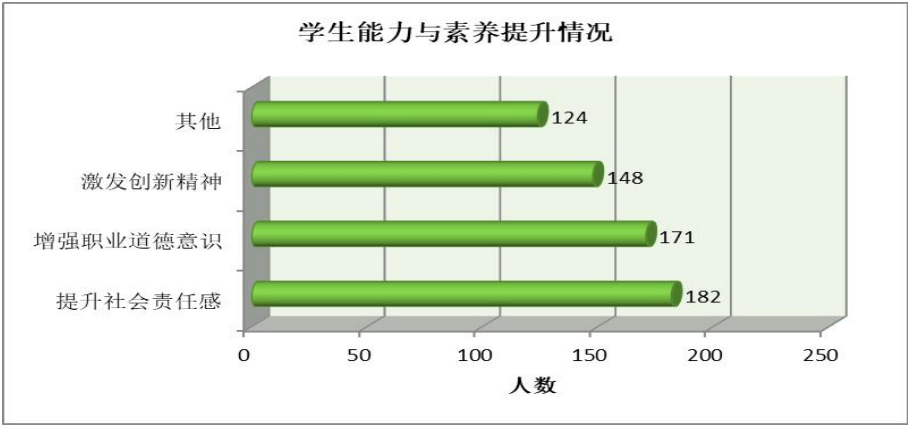


图 6：学生能力与素养提升情况

在受访的 250 名学生中，182 名，约 73%的学生认为，通过实践中的思政教育，提升了他们的社会责任感；171 名，约 68%的学生认为增强了职业道德意识；148 名，约 59%的学生认为激发了创新精神；其他 124 名，约 50%的学生认为在其他方面得到了提升。例如，在参与社区服务的实践项目中，许多学生表示对国情民情有了更深的理解，服务意识明显增强。

2. 教师育人意识增强

在 100 名的受访教师中，61 名（61%）表示参与课程思政建设后，更加注重在实践教学中发挥育人作用，教学设计

更加全面。部分教师开始主动挖掘专业领域内的思政元素，并将其系统化。

（三）存在的主要问题与挑战

1. 融入深度与自然度不足

通过调查发现虽然多数教师进行了尝试，但仍有 112 名（45%）学生和 38 名（38%）教师认为当前融入方式有时显得生硬、表面化，缺乏深度挖掘和自然融入。部分教师反映，有时为了“完成任务”而加入思政点，未能与专业技能训练有机结合。

2. 教师能力与方法有待提升

在受访的 100 名教师中，53 名（53%）教师表示希望获得更多关于如何在实践中有效融入思政元素的培训和支持。部分教师，特别是青年教师，对思政教育内容理解不够深入，或缺乏将专业知识与思政元素巧妙结合的教学技巧。

3. 评价机制不够完善

当前对实践教学质量的评价仍多以专业技能掌握程度为主。仅有 27 名（27%）教师认为现有的评价体系能有效反映实践教学中思政教育的成效。缺乏对学生在实践中展现出的价值观、态度、责任感等方面的有效观测和评价方法。

4. 资源支持与保障有待加强

41 名（41%）教师反映，在开发实践教学的思政案例、设计融入方案等方面，缺乏足够的时间、经费和资源支持。部分校外实践基地对配合开展思政教育积极性不高。

5. 学生参与的内生动力需激发

尽管多数学生认可，但仍有 80 名，32% 的学生表示，如果思政内容与自身实践任务关联不大或方式枯燥，会感到

“走过场”，参与积极性不高。

五、对策与建议

基于调研发现，提出以下建议：

（一）深化顶层设计，强化统筹规划：学校层面应进一步明确实践教学中课程思政的建设目标和标准，制定更具操作性的指导方案。建立跨部门协调机制，整合资源，形成育人合力。

（二）加强教师培训，提升育人能力：针对实践教学特点，开展分层分类的专题培训，提升教师挖掘专业内涵、结合实践情境、运用恰当方法融入思政元素的能力。建设实践教学的课程思政案例库、资源库，为教师提供参考。积极拓展校内外实践基地，加强与合作单位的沟通，共同营造育人环境。

（三）创新融入方式，注重潜移默化：鼓励教师探索更自然、更深入、更多元的融入方式，如项目式学习、问题导向学习、虚拟仿真实践中的情境模拟等。避免“两张皮”现象，让思政教育真正内化于实践过程。

（四）完善评价机制，注重过程评价：探索建立科学、多元的实践教学质量评价体系，将思政教育的成效作为重要评价指标之一。注重过程性评价，关注学生在实践过程中的态度、表现、反思和成长。鼓励学生参与评价，建立学生反馈机制。

（五）加大资源投入，优化支持保障：学校层面应加大对实践教学课程思政建设的投入，包括经费支持、平台建设、政策倾斜等。鼓励教师开展相关教学改革研究，将优秀实践案例进行推广。

（六）加强学生引导，激发内生动力：通过主题班会、榜样宣传、实践成果展示等多种形式，引导学生认识到实践教学课程思政对其个人成长和未来发展价值，激发其主动参与、积极思考的内生动力。

通过以上措施的系统推进，有望进一步深化实践教学阶段的课程思政建设，使实践育人真正成为铸魂育人的重要阵地，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。