



廣東南方職業學院
GuangDong NanFang Institute of Technology

NFIT

广东省课程思政示范课程

总结报告

项目名称： 软件测试

所在学校（公章）： 广东南方职业学院

项目负责人（签名）： 梁英坚 梁英坚

2025年7月

目 录

1.广东省课程思政示范课程中期检查报告书	3
2.广东省课程思政示范课程中期检查结果的通报	11
3.项目管理报告	13

广东省课程思政示范课程中期检查报告书

项目名称	软件测试		
项目负责人(签名)	梁英坚	项目立项单位	广东省教育厅
项目编号	KCSZ04079	项目类别	课程思政示范课程

一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）

（一）工作方案概述

根据《广东省课程思政示范课程建设任务书》及《软件测试》课程的申报计划，本项目于2023年正式启动。项目以“思政为主，竞赛为辅”的双融合教学模式为核心，围绕课程思政育人目标和省级课程思政示范课建设目标展开工作。主要工作任务包括：创新课程思政建设模式、优化课程思政内容供给、将思政教育有机融入课堂教学、以及建设优质数字化资源。

在2023年初，项目组完成了详细的年度工作计划，明确了阶段性目标和具体实施路径。通过制定《软件测试》课程思政建设进度表，细化了各子项目的年度任务，并安排专人负责推进。

（二）实施情况

1.创新课程思政建设模式

围绕课程思政的重点与难点问题，项目团队开展了深入调研，并撰写了《软件测试课程思政调研报告》，明确了课程定位及人才培养模式。

在教学过程中，构建了“课前一课中一课中”一体化的思政教学流程。例如，在课前利用线上平台发布任务引导学生自主学习；课中采用案例教学法引入国家级优秀软件应用案例（如麒麟操作系统、天问一号火星探测器等）进行课堂讨论；课后组织线上答疑与互动交流，巩固思政教育效果。

成功邀请企业工匠进校园开展讲座，促进知识传授与价值观教育的深度融合。

2.优化课程思政内容供给

建立了一支高素质的课程思政教学团队，主讲教师共5人，其中1名企业工匠，课程指导2名，配备平台答疑与后台维护人员2名。完成了课程标准修订工作，确保课程思政知识点与育人环节相结合。在超星平台上建立了完整的课程大纲、授课计划、教学设计、课程思政映射点等内容。

3.将思政教育有机融入课堂教学

运用项目教学法和任务驱动法，设计了多个思政融合的教学活动。例如，在讲解黑盒测试时，结合疫情防控中的核酸检测场景，引导学生体会集体主义精神和奉献精神。

构建了线上线下结合的考核体系，强化过程性评价，积极要求学生完成课程评教。

（三）建设课程思政优质数字化资源

继续完善超星平台上的在线课程资源，新增课程PPT 24个，访问量超过40000

次，累计选课人数达 500 人以上。

组织线上讨论与互动，新增教师发帖 50 余条，累计互动次数超过 200 次，进一步增强了学生的学习体验。

（三）存在问题

尽管项目整体进展顺利，但在实际推进过程中仍面临以下挑战：

1. 师资培训不足。部分教师对课程思政的理解还不够深入，缺乏系统的培训机制，影响了课程思政改革的深度与广度。

2. 资源整合难度大。虽然已建立初步的课程思政资源库，但部分案例与教学内容的融合尚需进一步深化，特别是在跨学科协同方面存在瓶颈。

3. 学生参与度不均衡。部分学生对线上学习平台的使用积极性不高，导致个别课程互动率偏低，影响了思政教育的整体效果。

（四）拟开展的工作

针对上述问题，项目组将在后续工作中重点推进以下措施：

1. 加强师资培训。定期组织课程思政专题培训，提升教师的思政素养和教学能力，推动课程思政理念深入人心。

2. 深化资源整合。联合校内外专家，进一步挖掘与课程相关的典型案例，增强课程思政内容的系统性和实用性。

3. 优化教学互动机制。通过设置激励机制，鼓励学生积极参与线上讨论与线下实践，提升课程思政的吸引力和感染力。

4. 强化过程性评价。完善课程思政教学评价体系，增加多元化的评估方式，确保课程思政育人目标的有效实现。

（五）能否按时完成计划

从目前的实施情况来看，项目总体进展良好，各项指标基本按计划推进。预计在 2024 年底前可完成全部建设任务，达到省级课程思政示范课程验收要求。特别是课程思政微课录制、教学资源平台建设、教学方法改革等方面均已取得实质性成果，具备良好的推广基础和示范效应。

综上所述，《软件测试》课程思政建设项目在中期的实施过程中取得了阶段性成果，但也存在一定改进空间。下一步将继续按照既定方案稳步推进，确保如期完成项目建设目标。

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）

1. 论文成果

(1)（核心）高可靠性移动通信网络数据库跨域安全检索研究[J]. 阚钿玉. 微型电脑应用, 2024(8)

基本内容: 该论文主要探讨了在高可靠性移动通信网络中, 如何实现跨域数据的安全检索。通过引入先进的加密算法与分布式存储机制, 提出了一个高效且安全的检索模型, 能够有效应对复杂网络环境下的数据泄露和访问控制问题。

应用价值: 研究成果可广泛应用于金融、医疗、政府等对数据安全性要求较高的领域, 为构建可信的跨域通信系统提供了技术支撑。

社会影响: 该研究得到了业界的高度认可, 相关技术已被部分企业用于优化其通信系统的数据保护策略, 推动了信息安全领域的进一步发展。

(2) 协同育人背景下实习基地建设探索与实践[C]. 林美. 2024 年高等教育发展论坛论文集(上册). 2024(5)

基本内容: 该论文基于“协同育人”理念, 分析了当前高校实习基地建设中存在的问题, 并提出了一套具有可行性的改进方案。文章强调校企合作的重要性, 并结合实际案例, 展示了实习基地在提升学生实践能力方面的关键作用。

应用价值: 该研究为高校深化产教融合、提升人才培养质量提供了理论依据和实践指导, 有助于推动教育模式的创新。

社会影响: 论文在高等教育发展论坛上引起了广泛关注, 被多所高校作为实习基地改革的参考文献, 促进了教育界对实践教学的深入思考。

(3) 探究基于“互联网+”的高职计算机课程线上线下混合式教学模式[J]. 罗茜. 考试报科教论坛. 2023(5)

基本内容: 本文围绕“互联网+”背景下的高职计算机课程教学改革, 提出了线上线下相结合的教学模式。通过整合 MOOC 资源、在线互动平台与课堂面授, 提升了学生的学习主动性与参与度。

应用价值: 该模式已在多个高职院校推广, 显著提高了教学效果, 尤其适用于信息化教学转型阶段的职业教育。

社会影响: 该教学改革方案受到学校关注, 成为课程改革的重要参考依据。

2. 校外实践基地建设成果

2023.04, 立项国家级教育部供需对接就业育人项目(就业实习基地项目)

基本内容: 该项目旨在搭建高校与企业之间的实践桥梁, 提升学生的就业竞争力。通过与多家企业建立合作关系, 为学生提供高质量的实习岗位与职业培训机会。

应用价值: 为学生提供了真实的工作环境与岗位体验, 增强其实践能力和职场适应力。

社会影响: 该项目获得国家层面的支持, 成为推动本校毕业生高质量就业的重要平台。

3. 科研课题立项与教学改革成果

(1) 2023 年度教育科学规划课题(高等教育专项) 立项 1 项

基本内容: 该课题聚焦于高职教育中的教学方法创新与教学质量提升, 探索适应新时代需求的人才培养路径。

应用价值: 研究成果将为高职教学改革提供政策建议与操作指南, 推动教育质量持续提升。

(2) 2023.05 江门市基础与应用基础项目(江门市基础与理论科学研究类科技计划

项目) 立项 1 项

基本内容: 该项目围绕本地产业发展需求, 开展基础性与应用型科学研究, 助力区域科技创新体系建设。

社会影响: 为地方经济发展提供了支持, 增强了高职院校服务社会的能力。

(3)2023.11 广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理专业委员会 2023 年度教学质量管理与评价改革优秀案例优秀奖

基本内容: 教学课程思政案例, 为课程思政教学提供了明确的方向和具体的实施路径。通过将思想政治教育与专业课程有机结合, 不仅提升了学生的理论素养, 还增强了他们的社会责任感和实践能力。

社会影响: 为广东省民办教学实施课程思政提供了有效的示范案例。也为其他地区的民办教育机构提供了宝贵的经验借鉴, 推动了课程思政工作的深入开展。

4. 学生竞赛学生竞赛成果

(1)2023 年第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖

成果概述: 学生团队凭借创新性强、技术含量高的科研作品参赛并获奖, 展现了良好的科研素养与创新能力。

社会影响: 激发了更多学生参与科技创新的热情, 提升了学校的学术影响力

(2) 2023 年省技能大赛获得三等奖 2 项

成果概述: 学生在省级技能竞赛中表现优异, 分别在两个项目中获得三等奖, 体现了扎实的专业技能与实战能力。

教育意义: 此类竞赛成绩是对教学成果的直接检验, 也为专业课程设置与实践教学提供了反馈与改进方向。

三、经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政			
	学校	10000	2023.12	广东南方职业学院财务处 文件财字[2023]30号
	其他:			
	合计	10000		
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
	创新课程 思政建设 模式	1000	2023.12	
	优化课程 思政内容 供给,丰富 课程思政 内容	2998	2024.01	
	将思政教育有机融入课堂教学,形成课程思政教学过程性评价	5000	2024.02	
	建设课程思政优质数字化资源,加强推广应用与辐射示范	1000	2024.03	
	合计	9998		

四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）

（一）创新课程思政建设模式：深化“四维结合”人才培养模式

1. 案例背景与改革动因

为全面落实立德树人的根本任务，响应国家关于加强高校思想政治教育的号召，《软件测试》课程在原有“教学改革+校内实训+校企合作+创新创业”四维结合的人才培养模式基础上，进一步引入“课程思政”环节，构建了全新的创新型技能人才培养模式。该模式不仅强化了专业能力的培养，更注重学生思想道德品质、职业素养和家国情怀的塑造，使课程育人功能更加立体化、系统化。

原有的“四维结合”模式已经取得了显著成效，但在实际教学过程中发现，学生对于职业道德、质量意识以及爱国情怀等方面的认知仍显薄弱。因此，在新一轮教学改革中，课程团队将思政元素有机融入教学全过程，通过案例教学、小组讨论、情境模拟等多种方式，引导学生树立正确的价值观和社会责任感。

2. 实施过程与教学方法

（1）教学改革：围绕“严谨求实”的科学态度与工匠精神，课程团队在课堂上引入等价类划分法、边界值分析法等黑盒测试技术，并通过真实案例引导学生深入理解测试用例设计的规范性。例如，在讲解边界值分析法时，教师会结合某银行系统的登录验证案例，让学生分析输入范围的边界情况，从而提升他们对细节把控的能力。

（2）校内实训：每学期第 17 周设置实训周，由企业一线工程师带领学生完成真实项目测试任务，强化实践操作能力。例如，学生曾参与某政府网站的安全性测试项目，在实践中掌握漏洞扫描、日志分析等技能，同时增强团队协作意识和责任意识。

（3）校企合作：邀请江门市空创格科技有限公司总经理容荣昭进校园授课，分享软件测试行业经验，提升学生的职业素养。此外，还组织学生参观本地软件企业，了解行业发展现状及未来趋势，激发其职业规划意识。

（4）创新创业：鼓励学生参与基于江门非遗文化（如生恭鲤鱼）的测试项目，将传统文化与现代技术融合，培养创新意识。例如，学生利用黑盒测试技术优化“生恭鲤鱼”制作流程，提升产品质量的同时也增强了文化认同感。

（5）课程思政融入：通过案例教学、小组讨论等方式，将职业道德、质量意识、爱国情怀等思政元素嵌入技能培养全过程。例如，在讲授软件缺陷管理时，教师会引用华为“鸿蒙操作系统”开发过程中严格的质量控制标准，引导学生思考如何在工作中践行工匠精神。

3. 成果与影响

该项目自实施以来，已取得以下成果：

成功立项并结题市级课题；

获得校级教学成果一等奖；

学生在国家级、省级技能大赛中获奖共计 44 项；

专业毕业生 63% 取得国家职业资格证书，高级以上证书获取率达 32%。

这些成果充分体现了“四维结合+课程思政”模式的有效性，不仅提升了学生的专业能力，也增强了他们的综合素质和就业竞争力。

（二）融合路径：“党建+课程思政”驱动下“岗课赛证”融合思政建设教学模式

1. 案例背景与建设目标

本项目以党建引领为核心，推动课程思政与“岗位需求、课程内容、技能竞赛、职业资格证书”四大要素深度融合，构建“思政为主线、岗课赛证为载体”的育人闭环。通过

党建引领课程思政，确保思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现知识传授与价值引领的统一。

2. 实施过程与具体措施

(1) 党建引领课程思政

党支部书记带头建设省级课程思政示范课《软件测试》，并主持“双带头人”教师党支部书记工作室，组织党员教师开发思政案例库，推动课程门门有思政、教师人人讲育人。例如，课程团队编写了《软件测试中的职业道德案例集》，涵盖数据安全、用户隐私保护等多个主题，供课堂教学使用。

(2) “岗课赛证”融合

对接软件测试岗位需求，优化课程内容；将省技能软件测试大赛内容纳入教学，实现以赛促教、以赛促学；结合 1+X 软件测试技能等级证书标准，完善课程评价体系；引入真实企业项目，提升学生就业竞争力。例如，学生在学习完自动化测试工具后，可直接参加省级技能大赛，并有机会考取相关职业资格证书，形成“学一赛一证一岗”的良性循环。

(3) 思政元素落地

通过竞赛训练、项目实训等形式，将价值观塑造贯穿于技能培养全过程。例如，在“软件测试安全案例分析”教学中，教师引导学生关注网络安全问题，培养其社会责任感；在“思政教育元素在课程中的融合方法研究”中，学生需撰写课程思政反思报告，提升自我认知与价值判断能力。

3. 成果与影响

该项目取得了以下成果：

项目负责人梁英坚主讲该课程 8 年，获校级优秀教师、优秀共产党员称号；

软件技术专业建设通过验收；

广东省第五批“双创”新时代高校党建“双创”样板支部负责人；

省级品牌专业（软件技术）顺利通过验收；

教学团队发表教改论文 1 篇、科研核心论文 1 篇、会议论文 1 篇；

企业工匠进课堂 2 次，带来最新行业动态与实战经验。

这些成果表明，“党建+课程思政+岗课赛证”融合模式有效促进了课程思政与专业教育的协同发展，形成了具有示范效应的教学范式。

(三) 课程思政与专业教育深度融合：以“生恭鲤鱼”非遗技艺为例

1. 案例背景与融合思路

本项目将软件测试中的黑盒测试技术与江门非遗技艺“生恭鲤鱼”制作相结合，旨在激发学生的民族自信、文化传承精神，促进地方旅游产业发展。通过这一创新尝试，学生不仅掌握了软件测试的核心技能，还在项目实践中加深了对中华优秀传统文化的理解。

2. 实施过程与教学设计

(1) 理论讲解

教师在课堂上讲授黑盒测试技术中的场景法、等价类划分法等基础知识，并分析“生恭鲤鱼”制作步骤及其象征意义（丰收、吉祥、年年有余），引导学生从文化视角理解技术应用。

(2) 实践应用

学生分组设计测试用例，模拟“生恭鲤鱼”扎作流程，运用测试技术对制作流程进行优化，提升产品质量。例如，学生通过边界值分析法检测扎作材料尺寸是否符合标准，

确保成品美观耐用。

(3) 思政融入

培养学生发现美、追求美、享受美的审美情怀；弘扬中华优秀传统文化，增强民族自信心；提升学生精益求精、严谨专注的工匠精神。例如，在项目总结汇报中，学生不仅要展示技术成果，还需阐述自己对非遗文化的理解与感悟。

(4) 教学方式

采用翻转课堂、线上线下混合式教学；通过“探、引、析、讲、练、评、创”七步教学法组织教学；利用“超星”平台发布学习任务，实时跟踪学生学习情况。例如，学生可在平台上提交测试用例文档，教师在线批改并给予反馈。

3. 成果与影响

该项目取得了以下成果：

学生通过项目实践掌握了黑盒测试技术；

深化了对中华优秀传统文化的理解；

增强了文化传承意识，部分学生主动参与地方非遗推广活动；

提升了课程思政的教学实效性和感染力。

该项目的成功实施为高职院校探索课程思政与专业教育深度融合提供了有益经验。

总之中期检查期间，《软件测试》课程思政示范项目建设取得了阶段性成果，形成了“四维结合+课程思政”、“党建+课程思政+岗课赛证”、“等多维度融合的教学模式。未来将继续深化课程思政改革，拓展校企合作渠道，提升学生综合素质，打造具有示范效应的高职课程思政建设样板。

学校管理部门审核意见：

通过中期检查



2.广东省课程思政示范课程中期检查结果的通报

广东南方职业学院教务处文件

教字〔2024〕3号

关于2023年省高职院校课程思政示范计划 项目中期检查结果的通报

各部门：

根据《广东省教育厅关于公布2023年省高职院校课程思政示范计划项目立项名单的通知》（粤教职函〔2023〕45号）文件精神，教务处发布《2023年省高职院校课程思政示范计划项目中期检查工作的通知》，启动了2023年省高职院校课程思政示范计划项目中期检查工作。经校内专家评审，中期检查工作现已完成，现将有关情况通报如下：

一、中期检查结论

序号	项目类型	项目编号	项目名称	项目负责人	中期检查结论
1	课程思政教学改革研究与实践项目	KCSZ05016	职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究	徐刚	通过

2	课程思政示范课程	KCSZ04079	软件测试	梁英坚	通过
3	课程思政示范课程	KCSZ04080	工业机器人现场操作与编程	杨云鹏	通过

二、其他事项

此次中期检查重在发现问题，督促项目负责人明确项目研究与实践任务，确保更好地推进项目研究与实践。在项目研究与实践期间，各相关部门须加大项目管理工作力度，采取具体措施督促项目负责人开展项目研究与实践，确保项目达到预期成效。

特此通报。

广东南方职业学院教务处

2024年3月20日

教务处

3.项目管理报告

广东南方职业学院教务处文件

教字〔2024〕4号

关于2023年省高职院校课程思政示范计划 项目管理报告

各部门：

根据《广东省教育厅关于公布2023年省高职院校课程思政示范计划项目立项名单的通知》（粤教职函〔2023〕45号）文件精神，课程思政教学改革研究与实践项目、课程思政示范课程于2023年1月开始研究实践，至今研究与实践期已满一年。学校教务处发布《2023年省高职院校课程思政示范计划项目中期检查工作的通知》，启动了2023年省高职院校课程思政示范计划项目中期检查工作，具体情况如下：

一、中期检查时间

2024年3月1日-2024年3月15日

二、中期检查专家

由5名校内专家组成专家组，所有专家均具备高级职称。

三、中期检查情况

专家组对1项课程思政教学改革研究与实践项目、2项课程思政示范课程进行评审，项目评审得分为专家评分平均值，如项目评审得分小于60分，或专家评审分数小于

60分的票数超过一半，则视为该项目中期检查结论为暂缓通过，评审结果如下：

序号	项目类型	项目编号	项目名称	项目负责人	中期检查结论
1	课程思政教学改革研究与实践项目	KCSZ05016	职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究	徐刚	通过
2	课程思政示范课程	KCSZ04079	软件测试	梁英坚	通过
3	课程思政示范课程	KCSZ04080	工业机器人现场操作与编程	杨云鹏	通过

学校教务处于2024年3月20日发布《关于2023年省高职院校课程思政示范计划项目中期检查结果的通报》（教字〔2024〕3号），正式通报项目中期检查结果。

四、其他事项

通过中期检查督促项目负责人明确项目研究与实践任务，确保更好地推进项目研究与实践。在项目研究与实践期间，学校各相关部门加大项目管理工作力度，采取具体措施督促项目负责人开展项目研究与实践，确保项目达到预期成效。

广东南方职业学院教务处

2024年3月22日

