



廣東南方職業學院  
GuangDong NanFang Institute of Technology

NFIT

# 广东省课程思政示范课程 总结报告

项目名称: 工业机器人现场操作与编程  
所在学校(公章): 广东南方职业学院  
项目负责人(签名): 杨云鹏

2025年7月

# 目录

|                   |    |
|-------------------|----|
| 一、引言              | 3  |
| 二、课程建设背景          | 3  |
| 三、课程简介            | 3  |
| 四、课程建设目标          | 4  |
| 五、课程思政实施路径        | 4  |
| 1. 创新课程思政建设模式     | 4  |
| 2. 优化课程思政内容供给     | 6  |
| 3. 将思政教育有机融入课堂教学  | 7  |
| 4. 建设课程思政优质数字化资源  | 7  |
| 六、教学实施过程          | 9  |
| 1. 课前准备           | 9  |
| 2. 课堂教学           | 9  |
| 3. 课后拓展           | 10 |
| 七、课程思政示范课程建设保障措施  | 10 |
| 1. 课程思政组织保障       | 10 |
| 2. 课程思政研究保障       | 10 |
| 3. 课程思政制度保障       | 10 |
| 4. 师资队伍和教材保障      | 11 |
| 5. 经费保障           | 11 |
| 八、课程建设成效          | 11 |
| 1. 成效成果           | 11 |
| 2. 完成要点及成果        | 11 |
| 3. 辐射带动作用         | 13 |
| 九、后续建设设想          | 22 |
| 1. 继续深化思政元素融入教学内容 | 22 |
| 2. 继续强化教师课程思政能力培养 | 22 |
| 3. 继续完善课程思政教学资源建设 | 22 |

## 一、引言

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。《工业机器人现场操作与编程》作为工业机器人技术专业的核心课程，承担着培养学生专业技能与职业素养的双重重任。通过将思政元素融入课程教学，旨在培养既有扎实专业知识，又具备良好思想政治素质和职业道德的高素质技术技能人才，为工业机器人行业发展提供有力支撑。

## 二、课程建设背景

全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。为全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]3号）、《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职[2020]9号）等文件精神，做好广东省高职院校课程思政建设工作，广东省教育厅组织实施了2023年省高职院校课程思政示范计划。根据《广东省教育厅关于做好2023年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函【2023】8号）文件精神，结合我校专业特色及实际，选取《工业机器人现场操作与编程》作为试点课程进行申报。《工业机器人现场操作与编程》作为工业机器人技术专业的核心课程，承担着培养学生专业技能与职业素养的双重重任。通过将思政元素融入课程教学，旨在培养既有扎实专业知识，又具备良好思想政治素质和职业道德的高素质技术技能人才，为工业机器人行业发展提供有力支撑。

## 三、课程简介

《工业机器人现场操作与编程》是我校省高水平专业群-工业机器人技术的核心专业课，现为校级课程思政示范课。课程在“工业机器人技术基础”等前续课程基础上，针对工业机器人系统设计、示教编程、安装调试等岗位对工业机器人编程能力的要求开展教学。

课程以ABB工业机器人主流机型为学习对象，充分运用现代信息技术，使用微课、动画、虚拟实训、PPT课件、习题库、单元自测、延伸阅读资料等多种形式数字化学习资源构建起整门课程。课程以码垛、搬运、焊接、分拣等典型工作站系统为载体，讲授工业机器人操作编程工作中的基本指令、坐标系设

定、I/O 接口设定、程序编辑与管理、外部轴设定等知识，培养工业机器人典型系统安装、操作、编程、调试等能力，为后续“工业机器人系统集成”等课程打下坚实基础。通过学习本课程，学生应掌握工业机器人基本操作、工业机器人编程方法、典型工作站系统操作编程等方面的技能。本课程适用于工业机器人技术、机电一体化技术、电气自动化技术等装备制造大类专业的教学。

#### 四、课程建设目标

《工业机器人现场操作与编程》课程以培养高素质智能制造人才为目标，以提高学生竞争能力为重点，整合相关教学成果，加大教学过程中思政元素融入的力度，课程与思政紧密结合，大力提倡和促进学生“工匠精神”水平和思想站位的提升。通过《工业机器人现场操作与编程》课程思政示范课程的学习，促进学生的思想政治教育，培养学生的共产主义理想信念和道德规范、社会主义常识和公民素质。使学生成为具有正确的世界观、人生观和价值观，能够在社会主义现代化建设和社会主义现代化国家建设中发挥积极作用的人。

同时，通过《工业机器人现场操作与编程》课程，使培养的学生具备良好的职业素养、精益求精的工匠精神、吃苦耐劳的品格、一丝不苟的安全意识，确保安全生产；同时，使受教学生具有良好的沟通表达、团队合作、可持续学习能力，能够在工作岗位上独当一面、处理突发问题；并具有一定的创新意识、人文及审美素养。

争取在 2 年建设时间内，把《工业机器人现场操作与编程》课程培育为具有一支专业的课程思政教师队伍、专业的课程思政教学内容、专业的课程思政教学方法、专门的课程思政教学管理模式等特点的示范性精品课程思政课，并积极创造条件打造校级以上精品课程。

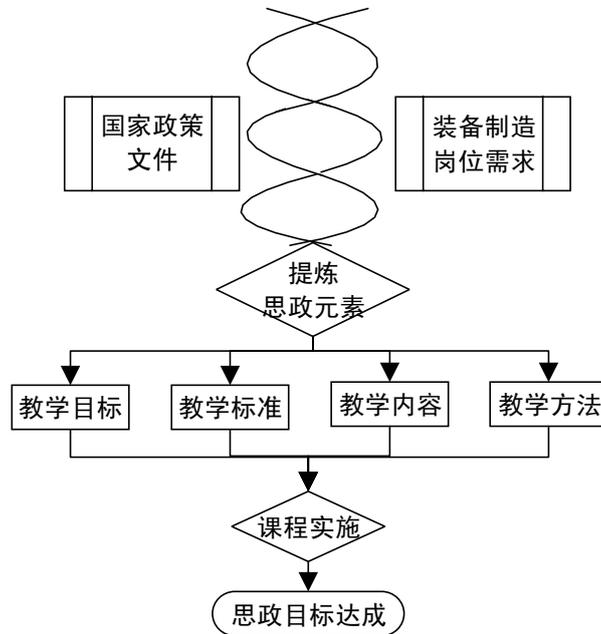
#### 五、课程思政实施路径

##### 1. 创新了课程思政建设模式

(1) “政策+岗位”双螺旋驱动的课程思政建设模式

《工业机器人现场操作与编程》课程根据《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，创建“政策+岗位”双螺旋驱动的课程思政建设模式：一是从国家政

策文件中提炼思政要素，有机融入教学活动；二是对接智能制造岗位需求中提炼思政要素，找到切入点融入教学内容。两条线共同耦合形成双螺旋驱动模式，最终在《工业机器人现场操作与编程》课程实施过程中交融到一起，共同实现课程思政目标。



### (2) 厚植家国文化，坚定思政路线

在“课程思政”教学实践中，我们不断拓展“课程思政”教育途径和平台，构建了“知识”、“家国”和“红色”相结合的课程思政建设模式。通过开展家国情怀、红色基因、传统文化等植入形式，在专业课程中建立起“课程”和“思政”相结合的教学系统。通过以上模式的搭建，使思政工作真正深入到学生的整个学习和生活中，令思政教育的价值得以充分发挥。

### (3) 全方位创新式构建课程思政课堂

《工业机器人现场操作与编程》课程的实际课堂中，灵活运用任务驱动、案例分析、项目教学、分组讨论等多种课堂教学手段，按照完整的工作过程，将理论与实践集成化，打造“教、学、做”一体式课堂教学模式，将学生专业技能的培养和学习纳入到实际工作过程中，使技能培养和锻炼以及“大国工匠”思政精神的塑造方面，既有模拟仿真、实操训练，又有校内生产实习、校外实践基地实习等多角度、全方位、有机融合在一起。

### (4) 创新新媒体载体形式，增强思政吸引力

积极迎合新媒体环境下大学生喜欢短视频的趋势，创新设计课程思政教育

新模式，促进课程思政教育与新媒体、互联网等融合，进一步增强“思政”对大学生的吸引力。

除此之外，随着“网络+教育”模式的广泛应用，还注重整合课程、科研、实践、文化、网络及心理等各方面的育人主体力量，积极完善网络课程思政育人平台，为实现“网上育人”作用奠定基础。

## 2. 优化了课程思政内容供给

结合工业机器人技术专业特点，课程思政建设过程中深入研究《工业机器人现场操作与编程》课程特点，找准育人角度，把好思政切入点，实现思政教育供给侧日用不觉。围绕“坚定学生理想信念”来优化课程思政内容供给，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，从政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等进行整体把握，系统开展好课程思政建设。同时，工业机器人技术作为工科专业，在优化课程思政内容供给时，注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生勇攀科学高峰的使命感和大国工匠精神。

### （1）优化科学技术与政治思想内容供给

课程思政是回归教育本质的积极思考，是对党领导下的高等职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等问题的积极回应。因此，首先保证《工业机器人现场操作与编程》课程内容的科学性，在课程思政实施过程中，挖掘出来的思政元素遵循“马克思主义唯物论”基本原则，不违背科学与常识，不背离真理；同时，挖掘《工业机器人现场操作与编程》课程内生思想性是关键，结合专业课程特点挖掘其内生的思想性，优化思政内容供给，不为了课程思政而牵强附会，避免对学生进行空泛的道德说教，挖掘内隐于专业课程中的思政元素进行加工重组、整合优化，实现科学技术与政治思想内容有机结合。

### （2）优化民族性与世界性思政内容

课程思政元素的加工重组，内容的整合优化，坚持民族性与世界性相协调。一方面，大力弘扬中国传统文化彰显民族性，引导学生塑造民族自豪感，中华民族文化是在漫长的历史发展过程中形成了博大精深的优秀传统文化，给课程思政提供了丰厚的资源，以科学理性的态度将其转化为思政内容；同时，

积极吸纳世界先进文化对《工业机器人现场操作与编程》课程赋予世界性。思政在相同的时代背景下，面临着许多相同或相似的社会问题，因此，课程思政内容供给在思政元素的选择、加工中吸收、借鉴国外先进的文化成果，彰显课程思政的广阔视野与世界性，推动课程思政内容供给进一步优化。

### 3. 将思政教育有机融入了课堂教学

#### (1) 将社会大课堂有机融入专业小课堂

在《工业机器人现场操作与编程》课程中，为了更好地体现思政思想，我们积极将专业小课堂同社会大课堂结合起来。2020年校级示范性思政课程立项以来，专业群内工业机器人技术专业学生在学院实训教师带领下，利用志愿服务与社会实践等多种机会参加到周边企业工业机器人设备维修和升级改造的服务活动，在实践教学的课堂中参与社会服务。从帮助企业维护第一台机器人到帮助企业修好第一台设备，学生亲身参与了社会服务、志愿服务和企业生产的全过程，更加激发了学生“技能报国”的决心，和对“大国工匠”精神的无比认同感和自豪感。

#### (2) 案例教学引导思政元素融入课堂

在《工业机器人现场操作与编程》课程思政设置、思政内容选取、思政案例选取方面，和国家战略需求、经济发展需求、环保需求紧密结合起来，从不同行业、不同企业选取不同的案例讲给学生，学生学习起来就不会觉得枯燥无味。

在案例教学中把思政元素融入课堂，让学生既懂得装备制造业快速发展、可持续发展的专业知识，又接受了节能环保、生态文明教育。同学们将所学知识和国家的长期发展紧密联合在一起，就会了解工业机器人“绿色制造”的重要意义，从而树立“创新驱动、科技报国”的价值追求。通过参观江门本地名企“中车集团”、“中集集团”，领略大国重器，增强民族自豪感，培养家国情怀。

### 4. 建设了课程思政优质数字化资源

#### (1) 引入优秀课程思政数字化资源

##### 1) 《人民课程思政教育资源库》

学校引入国家级优秀课程思政优质数字化资源《人民课程思政教育资源

库》，该资源是由人民视讯文化有限公司开发的课程思政教育平台，以“深挖思政教育资源素材，辅助课程思政教学建设”的理念研发，定位于辅助专业课教师进行课程思政备课，系统围绕高校思政教育的主要课程，从智能工具到备课资源两方面辅助好教师完成思政教育工作。通过课程思政、备课资源、全景思政、“四史”学习、最佳讲述者、专题学习等几大版块服务于教师群体。

平台主要包括以下模块：

**课程思政：**深入研究课程思政开展过程中出现的用户痛点，延伸出以元素表为形式的思政教育资源，通过 AI 知识图谱将思政元素与专业课结构化重组，打造课程思政备课利器。

**备课资源：**围绕课堂教学所需资源类型提供课件库、视频库、模板库、案例库，内容深度糅合专业课与思政元素，更有课程思政示范课，解决专业课老师课程思政模式无处可学的难点。

**全景思政：**选取与思政课堂结合的“爱国主义教育示范基地、百家红色旅游经典景区”，利用全景技术，通过实景 360 度展示与景区历史、精神文化的结合，实现线上思政教育实践——“游学之旅”。

**“四史”学习：**积极响应教育部迎接建党一百年行动方案的总体要求，提供体系化视频课程、PPT 资源、红色全景等辅助高校更好开展“四史”教育，引导师生知史爱党、知史爱国。

**专题学习：**将信息资源与教材知识点融合，制定相应的专题内容使思政课堂案例常用常新，目前有：建国 70 周年、全国两会、新中国成立初期、中华人民共和国成立、改革开放 40 年的发展等，紧跟时事提供给老师更多优质思政备课资源。

## 2) 《红色经典专题库》

知识视界《红色经典专题库》以革命先驱、红墙记忆、百年工匠、大师足迹四大板块为主体内容，以史料展示、故事讲述、人物采访视频为表现方式，重点展示了建党 100 年征程中的重大事件、杰出人物、历史故事，通过优质视频，反映了 100 年来中国人民在党的领导下走过的光辉历程，充分展现了中华民族历代传承的光荣传统和优良作风，生动呈现了改革发展的巨大成就。

专题库共提供 200 部视频，合计 100 小时。

## (2) 自建优质课程思政数字化资源

### 1) 通过《学习通》搭建课程思政学习平台

为保障课程思政工作“精细做”顺利完成，不断推动课程思政工作出成果、上质量，自 2022-2023 学年开始，利用超星“学习通”搭建了课程思政学习平台。

将课程思政建设相关的各级各类文件、重要讲话、典型案例、历次培训音视频资料以及学院课程思政建设经验成果等分类整理，供教师随时学习。平台为教师开展课程思政工作提供一条龙服务，从构思到实践、从步骤到结果、从抽象到具体，解答了教师对课程思政工作为什么做、怎么做、做到什么程度等方面的疑问，为教师开展课程思政提供有力支撑，为后续课程思政质量提升蓄势助力。

地址：<https://gdnfu.fanya.chaoxing.com/portal>

## 六、教学实施过程

### 1. 课前准备

教师通过在线教学平台发布课程预习任务，包括专业知识预习和思政案例预习。例如，在学习工业机器人坐标系设定前，让学生预习相关专业知识的同同时，阅读我国在航天领域中工业机器人高精度定位技术应用的思政案例，思考其中体现的创新精神和国家科技实力提升的意义，引导学生带着问题进入课堂。

### 2. 课堂教学

(1) 知识讲解与思政融入：在讲解工业机器人编程指令时，以实际生产中的应用场景为例，如电子产品装配线上工业机器人的精确抓取动作编程，不仅讲解指令的功能和使用方法，还强调编程的准确性对产品质量的影响，培养学生精益求精的工匠精神；在介绍工业机器人安全操作规程时，通过展示因违规操作导致的安全事故案例视频，让学生深刻认识到遵守规则的重要性，树立安全意识和责任意识。

(2) 实践操作与思政强化：学生进行实践操作时，教师巡回指导，注重观察学生的操作规范和团队协作情况。对于操作认真、规范的学生及时给予表扬，强化其严谨的工作态度；对于团队协作良好的小组，组织经验分享，增强

学生的团队协作意识。例如，在工业机器人搬运项目实践中，小组成员分别负责编程、调试、设备检查等工作，教师引导学生相互配合，共同解决遇到的问题，完成搬运任务。

### 3. 课后拓展

布置课后作业，既有专业知识巩固作业，也有思政拓展作业。如让学生撰写工业机器人在某一行业应用的调研报告，要求分析该行业中工业机器人技术应用对我国产业升级的作用，以及从中体现的我国制造业发展的优势与挑战，培养学生对行业发展的关注和对国家经济建设的责任感；组织学生参加工业机器人技术相关的创新创业竞赛，鼓励学生在竞赛中运用所学知识，发挥创新思维，同时培养学生的竞争意识和团队合作精神。

## 七、课程思政示范课程建设保障措施

### 1. 课程思政组织保障

学校现建有课程思政领导小组领导下的负责制，党委书记任课程思政领导小组组长，实行党委统一领导，党政齐抓共管，教务部门牵头，相关部门紧密配合，马克思主义学院深度参与，各二级学院落实推进的联动工作机制，能够确保课程思政示范课的顺利开展。

### 2. 课程思政研究保障

学校建有课程思政研究中心，汇集了政、校、企等多方力量，共同部署，合力开展课程思政研究，同时，省高水平专业群依托智能制造学院建立课程思政试点实践中心，以保障相关研究能顺利落实，发挥高水平专业群在课程思政建设中的重要作用。

### 3. 课程思政制度保障

好的实践离不开好的制度的支持，学校先后出台了《广东南方职业学院课程思政建设实施办法》、《广东南方职业学院课程思政建设改革示范项目管理与经费使用办法》等制度文件，以保障课程思政示范课程建设有据可依，有计划、有步骤、有记录、有考核，有反馈，同时，建立了相应的激励和评价机

制，鼓励教师承担示范性课程思政建设。

#### 4. 师资队伍和教材保障

形成一支以主讲教授负责的、结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的课程思政教师梯队；同时，依托示范性课程建设示范性课程思政教材，使老师教有所依，学生学有所依。

#### 5. 经费保障

为保障课程思政示范课程的顺利建设，学校设立课程思政示范课程配套经费制度，并落实经费到位，将相关经费支出、资金安排、设备购置等纳入学校预算，并实行专款专用制度，所有支出实行分层逐级审批程序，以保障课程思政示范课程建设所需。

### 八、课程建设成效

#### 1. 成效成果

通过 2 年示范课程的建设周期，课程的教学成效有以下几个方面：

(1) 培养了学生的共产主义意识和道德修养

通过课程思政教学内容的传授和案例的讲解，使学生对共产主义的理念有深刻的理解，并培养他们的道德修养。

(2) 提升了学生的社会责任感和国家意识

通过课程思政教学内容的传授和实践活动的开展，使学生对责任感有强烈的认识，并培养其国家意识、家国情怀。

(3) 强化了学生的责任感和创新意识

通过课程思政教学内容的传授和实践活动的开展，使学生有强烈的责任感，并培养他们创新意识。

#### 2. 完成要点及成果

| 序号 | 完成要点  | 成果                              |
|----|---|---------------------------------|
| 1  | 根据《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，捋清《工业机器人现场操作与编程》课程“政策+岗位”双螺旋驱动的课程思政建设模式含 | 已完成“政策+岗位”双螺旋驱动的课程思政建设模式初步构想，1份 |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | 义。  |  |
| 2  | 围绕《工业机器人现场操作与编程》课程，创建“政策+岗位”双螺旋驱动的课程思政建设模式。   | 从国家政策文件中，和对接智能制造岗位需求中找到切入点，提炼思政要素，已完成课程思政要素列表，1份                                       |
| 3  | 积极迎合新媒体环境下大学生喜闻乐见的多样形式，创新设计课程思政教育新模式。   | 已完成制作有关学生对新媒体载体兴趣的调查报告，1份  |
| 4  | 进一步分析和归纳得出创新新媒体载体形式，增强思政吸引力的具体载体。   | 在对前期《调查报告》分析基础上，已完成找出创新新媒体载体形式，1个  |
| 5  | 结合工业机器人技术专业特点，课程思政建设过程中深入研究《工业机器人现场操作与编程》课程特点，找准育人角度，把好思政切入点，实现思政教育供给侧日用不觉。                                   | 明确《工业机器人现场操作与编程》课程思政特点，已完成形成优化后的教学目标，1份  |
| 6  | 围绕“坚定学生理想信念”来优化课程思政内容供给，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，从政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等进行整体把握，系统开展好课程思政建设，重构课程内容，增加思政元素。 | 本课程思政内容的筛选、敲定，已形成课程分章节、分模块的典型思政案例，共10个   |
| 7  | 在《工业机器人现场操作与编程》课程中，为了更好地体现思政思想，积极将专业小课堂同社会大课堂结合起来。  | 1. 已完成制定融入思政元素的新的《课程标准》，1份；<br>2. 已完成制定融入思政元素的新的《教案》1份；<br>3. 已完成制定融入思政元素的新的《教学进度表》1份。 |
| 8  | 在《工业机器人现场操作与编程》课程思政设置、思政内容选取、思政案例选取方面，和国家战略需求、经济发展需求、环保需求紧密结合起来，从不同行业、不同企业选取不同的案例。                            | 完成融入思政元素的新的教学辅助资料的制作和使用，已形成电子课件，1份   |
| 9  | 思政元素融入专业课教学实践过程中，注重知识传授与价值塑造相统一，使学生将所学知识和国家的长期发展紧密联合在一起。  | 课程实施1年，学生课程评教平均分90分以上。（94.64分，已完成）   |
| 10 | 实现思政教育有机融入课堂教学，达到“立德树人”目标。  | 项目实施2年（即课程开设2年），收集学生对课程开展的意见，已形成学生对课程满意度调查和反馈表，1份；<br>且满意度在95%以上。（98%，已完成）             |
| 11 | 依托超星“学习通”课程平台，构建《工业机器人现场操作与编程》  | 1. 已完成课程思政元素线上视频资源5个；  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | 线上+线下混合课堂教学模式，丰富教学手段，推动现代信息技术与课程教学深度融合，助力课程思政“精细做”顺利完成。   | 2. 已制作融入课程思政的课后习题 6 章；<br>3. 已制作融入课程思政的题库 1 套；<br>4. 已制作融入课程思政的课程试卷 3 套。 |
| 12 | 以《工业机器人现场操作与编程》线上+线下混合课堂教学模式为基础，结合“精品在线课程”建设方法，充分发挥现代信息技术在课程思政、及精品课程建设中的作用，建设优质的课程数字化资源：并积极推广应用，受益于更多专业课。 | 1. 已形成课程思政示范课程建设总结报告，1 份；<br>2. 已立项为校级“精品在线课程”。                          |

### 3. 辐射带动作用

本课程依托高水平专业群建设，建成省级课程思政示范课程后，将课程网站及相关资源向周边、省内兄弟院校师生和相关行业、企业开放，为教师、学生、社会人员、企业人员提供一个良好的在线学习平台，在院校和企业中发挥一定的辐射和带动作用，引导思政教育向更广、更深的地方发展，示范课程在建成后 2 年试点运行期内访问总数达 1 万人次以上，辐射带动专业群内其他专业课程思政的建设和引领，并且服务于其相关专业学生的教学。

作为省级课程思政示范课程，吸引了周围兄弟院校前来交流学习。例如，在广州东华职业学院-智能机电学院、广州涉外经济职业学院-中德产业学院 2025 级人才培养方案论证会上，课程团队分享了课程思政建设经验，包括思政元素挖掘方法、教学模式构建以及教学评价方式等，为其他院校相关课程改革提供了宝贵参考。广州华商职业学院、江门市技师学院等借鉴本课程的思政教学目标导向设计，应用于自身专业课程中，取得了良好效果。同时，课程网上教学资源如教学课件、课程视频等通过网络平台传播，为如江门一职等兄弟院校工业机器人相关专业课程思政建设提供了一定素材，推动了兄弟院校课程思政教学改革的整体发展，助力培养更多具有高尚品德与精湛技术的工业机器人领域专业人才。

(1) 课程所在团队-工业机器人技术专业群教学团队，获 2023 年省高职教育教师教学创新团队

# 广东省教育厅

---

粤教职函〔2024〕34号

## 广东省教育厅关于公布 2023 年省高等职业 教育教学质量与教学改革工程项目 立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2023〕19号）等文件要求，经单位申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各单位是省质量工程项目建设主体，要高度重视，加强组织领导，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，提高项目建设质量；要以省质量工程项目为抓手，强化内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与

---

实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2024 年 10 月 31 日（星期四）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料通过省电子公文交换系统发送至省教育厅-处室收发文岗-省教育厅职业教育与终身教育处，请勿从其他渠道报送。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，材料主题为“单位名称+2023 年质量工程立项材料”。

联系人：伍金清，联系电话：（020）37626936。

附件：1.立项名单

- 2.示范性产业学院项目管理工作要求
- 3.专业教学资源库项目管理工作要求
- 4.教学改革研究与实践项目管理工作要求



**公开方式：**依申请公开

校对入：伍金清

| 序号 | 申报单位         | 团队名称              | 项目负责人 |
|----|--------------|-------------------|-------|
| 20 | 广东职业技术学院     | 纺织品检验与贸易专业教学创新团队  | 杨璧玲   |
| 21 | 广东轻工职业技术学院   | 服装与服饰设计专业教学团队     | 徐禹    |
| 22 | 珠海城市职业技术学院   | 港口与航运管理专业教学创新团队   | 刘敏    |
| 23 | 广东水利电力职业技术学院 | 工程造价专业群教学团队       | 刘香情   |
| 24 | 广东工商职业技术大学   | 工商企业管理专业教学团队      | 王子飞   |
| 25 | 河源职业技术学院     | 工业机器人技术专业教学团队     | 黄文汉   |
| 26 | 广东南方职业学院     | 工业机器人技术专业群教学团队    | 杨云鹏   |
| 27 | 顺德职业技术学院     | 工业设计教师教学创新团队      | 顾宇清   |
| 28 | 广东工贸职业技术学院   | 工业设计专业教学团队        | 阎汉生   |
| 29 | 佛山职业技术学院     | 国际经济与贸易专业教学团队     | 赖红清   |
| 30 | 广东行政职业学院     | 国际经济与贸易专业教学团队     | 李义伦   |
| 31 | 广州番禺职业技术学院   | 国际商务专业教学团队        | 黄振山   |
| 32 | 深圳职业技术大学     | 护理专业教师教学创新团队      | 徐晨    |
| 33 | 广东食品药品职业学院   | 化学制药技术专业教师教学创新团队  | 周代营   |
| 34 | 广东环境保护工程职业学院 | 环境工程技术专业群教学团队     | 孙水裕   |
| 35 | 汕头职业技术学院     | 环境工程技术专业群教学团队     | 孙少晨   |
| 36 | 广东科学技术职业学院   | 环境艺术设计专业教学团队      | 沈鸿才   |
| 37 | 深圳信息职业技术学院   | 环境艺术设计专业教学团队      | 池诗伟   |
| 38 | 广东轻工职业技术学院   | 会展策划与管理专业教学团队     | 李薇    |
| 39 | 广东松山职业技术学院   | 机电一体化技术教学团队       | 杨秀文   |
| 40 | 广东职业技术学院     | 机电一体化技术专业教师教学创新团队 | 耿金良   |
| 41 | 深圳职业技术大学     | 机械设计与制造专业教师教学创新团队 | 洪建明   |

## (2) 广州华商职业学院推广应用证明

### 《工业机器人现场操作与编程》课程建设成果 推广应用证明

我校装备制造类、电子信息类相关专业，认真交流借鉴并积极推广应用了广东南方职业学院主持的《工业机器人现场操作与编程》省级课程思政示范课程（KCSZ04080，主持人：杨云鹏）建设成果。

在相互学习交流过程中，重点借鉴了其创新的课程建设思路和内容：厚植家国文化，培育“工匠”精神的内涵；“政策+岗位”双螺旋驱动的课程思政建设模式；创新新媒体载体形式，增强思政吸引力的方法；将社会大课堂有机融入专业小课堂，案例教学引导思政元素融入课堂等。

经过一年的实践应用，该课程建设模式在促进我校装备制造类、电子信息类相关课程开展课程思政建设和改革实践中起到较好的推动作用。有效解决了课程思政教育与专业教学、岗位需求脱节的问题，使课堂教学内容与职业素养、安全意识、创新精神要求紧密衔接。实践证明，该课程建设模式具有现实可推广的应用价值。

特此证明。



### (3) 江门市技师学院推广应用证明

## 《工业机器人现场操作与编程》课程建设成果 推广应用证明

我校装备制造类、电子信息类相关专业，认真交流借鉴并积极推广应用了广东南方职业学院主持的《工业机器人现场操作与编程》省级课程思政示范课程（KCSZ04080，主持人：杨云鹏）建设成果。

在相互学习交流过程中，重点借鉴了其创新的课程建设思路和内容：厚植家国文化，培育“工匠”精神的内涵；“政策+岗位”双螺旋驱动的课程思政建设模式；创新新媒体载体形式，增强思政吸引力的方法；将社会大课堂有机融入专业小课堂，案例教学引导思政元素融入课堂等。

经过一年的实践应用，该课程建设模式在促进我校装备制造类、电子信息类相关课程开展课程思政建设和改革实践中起到较好的推动作用。有效解决了课程思政教育与专业教学、岗位需求脱节的问题，使课堂教学内容与职业素养、安全意识、创新精神要求紧密衔接。实践证明，该课程建设模式具有现实可推广的应用价值。

特此证明。



#### (4) 江门市第一职业高级中学推广应用证明

### 《工业机器人现场操作与编程》课程建设成果 推广应用证明

我校装备制造类、电子信息类相关专业，认真交流借鉴并积极推广应用了广东南方职业学院主持的《工业机器人现场操作与编程》省级课程思政示范课程（KCSZ04080，主持人：杨云鹏）建设成果。

在相互学习交流过程中，重点借鉴了其创新的课程建设思路和内容：厚植家国文化，培育“工匠”精神的内涵；“政策+岗位”双螺旋驱动的课程思政建设模式；创新新媒体载体形式，增强思政吸引力的方法；将社会大课堂有机融入专业小课堂，案例教学引导思政元素融入课堂等。

经过一年的实践应用，该课程建设模式在促进我校装备制造类、电子信息类相关课程开展课程思政建设和改革实践中起到较好的推动作用。有效解决了课程思政教育与专业教学、岗位需求脱节的问题，使课堂教学内容与职业素养、安全意识、创新精神要求紧密衔接。实践证明，该课程建设模式具有现实可推广的应用价值。

特此证明。

江门市第一职业高级中学教务处

2025年7月5日



(5) 课程已立项为校精品在线开放课程

# 广东南方职业学院教务处文件

教字〔2024〕29号

## 关于公布 2024 年校级精品在线开放课程 立项名单的通知

各部门：

根据《广东南方职业学院关于组织 2024 年校级精品在线开放课程建设申报工作的通知》要求，经二级学院申报、专家评审、校长办公会审定、公示等环节，确定《软件测试》等 2 门课程为我校 2024 年精品在线开放课程立项建设项目，现予以公布，并就有关事项通知如下：

### 一、立项建设名单

2024 年校级精品在线开放课程立项名单见下表。

| 项目编号       | 所属学院   | 课程名称         | 项目负责人 |
|------------|--------|--------------|-------|
| NFKC202401 | 信息学院   | 软件测试         | 梁英坚   |
| NFKC202402 | 智能制造学院 | 工业机器人现场操作与编程 | 杨云鹏   |

### 二、建设要求

1. 各有关单位应按照教学质量与教学改革工程项目管理办法要求，落实建设资金和支持政策，加强项目管理(含资金管理)，确保项目建设顺利实施、取

得实效。

2. 各二级学院要召开专项工作会议，在不低于原建设方案和申报书建设标准的基础上，进一步完善建设方案、编制任务书，建设方案和任务书经教务处备案后，将作为项目实施、绩效考核、检查验收的依据。已经备案的建设方案和任务书不得随意调整或者变更，如确因特殊情况必须进行调整或变更的，须经专家论证并签署意见后方可实施。

3. 项目建设期为2年，开始时间为2024年9月，未经批准不得延长项目建设时间，教务处将按有关文件要求对项目建设及资金使用等情况进行监督检查和验收评价。

广东南方职业学院教务处

2024年12月26日



## 九、后续建设设想

### 1. 继续深化思政元素融入教学内容

结合工业机器人领域最新发展，每月设定一个思政专题，如“工业机器人助力中国制造 2025”、“机器人研发中的创新与坚持”等，将思政教育贯穿全年教学。挖掘行业中科技报国、工匠精神、创新意识等思政切入点，更新案例库。

### 2. 继续强化教师课程思政能力培养

定期组织教师参加课程思政教学研讨会、培训课程，邀请思政专家与行业资深工程师开展讲座与指导。通过联合教研、集体备课，促进专业教师与思政教师交流合作，共同提升将思政元素自然融入专业教学的能力。

### 3. 继续完善课程思政教学资源建设

与企业合作，共同开发含思政内容的实践教学项目，如在工业机器人实际操作项目中融入团队协作、安全规范、质量意识等思政要素。