

附件 4

广东省 高职院校课程思政示范计划 验收登记表¹

项目类别： 课程思政示范课程

项目名称： 《软件测试》

所在学校（公章）： 广东南方职业学院

项目负责人（签名）： 梁英坚 梁英坚

项目参与人： 黄翘、阚钿玉、全快、林美、莫兴福、容荣昭（企业）

项目建设起始时间： 2023年01月01日

填表时间： 2025年7月15日

广东省教育厅 制
2025 年

¹本表适用于课程思政示范高职院校、教学研究示范中心、示范团队、示范课程。

一、项目建设基本情况（限 500 字以内）

《软件测试》是软件技术专业的一门专业课程，聚集软件测试员岗位能力和职业素养。本课程实现了各项建设目标，项目任务书的应完成要点数 15 个、已完成 23 个，完成率超 100%。课程团队主讲教师 5 名（含一名企业工匠）、2 名指导、2 名后台维护人员，打造成一支校级课程思政教学团队，实现教师团队思政水平的有效提升。

建设期间，《软件测试》通过“课程思政”的教学改革，形成了较先进的课程思政建设理念和机制，**双融合路径“党建+课程思政”**驱动下“岗课赛证”融合思政建设教学模式。党支部书记带头建设省级课程思政示范课（软件测试），辐射带动党员教师开发思政案例库、建设校级课程思政示范课；积极汇聚如省高职教育校外实践教学示范基地、党建结对共建单位以及校企合作单位等各方力量，搭建起一个功能完备的校企合作资源平台；紧扣行业前沿，深度挖掘思政元素并将其有机融入专业创作主题，设计契合度好的课程思政环节；采用“**线上线下混合式**”教学，思政元素贯穿于课前、课中、课后三个环节，形成“**三环一体**”的整体联动的分析体系；课程教学实施阶段，采用“六维度、八环节”贯穿整个《软件测试》课程思政的教学过程中；构建“**1+2+4**”**多维评价体系**，为软件技术等相关专业教学课程思政改革提供借鉴与参考，不断提升育人效果和质量，并起到示范推广作用。

近五年学生参加专业技能大赛获得国家级省级一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 36 项；学生获得职业资格证书的比例提高，专业毕业生 63%取得国家职业资格证书，高级以上证书的获取率 32%；毕业生深受用人单位好评。

二、项目建设任务和目标完成情况²

应完成要点数（个）	已完成要点数（个）	完成率（%）
15	23	153.33
主要建设任务 ³ （分条列举）	现阶段已完成任务 （分条列举）	尚未完成的建设任务 （分条列举）
子项目 1：创新课程思政建设模式		
1. 围绕课程思政建设重点和难点问题，探讨解决问题的方法，明确《软件测试》课程定位，构建面向专业思政的人才培养模式。	<p>已完成</p> <p>围绕课程思政建设重点和难点问题，挖掘测试流程中的隐性思政点，形成“四维结合”创新型技能人才培养模式。</p>	无
2. 构建以“思政+竞赛”，双融合思政建设教学模式，贯彻课堂教学的“课前、课中、课后”。	<p>已完成</p> <p>1. 经过建设期间的努力，最终形成双融合路径“党建+课程思政”驱动下“岗课赛证”融合思政建设教学模式。</p> <p>2. 采用“线上线下混合式”教学，思政元素贯穿于课前、课中、课后三个环节，形成“三环一体”的整体联动的分析体系。</p> <p>3. 课程教学实施阶段，采用“六维度、八环节”贯穿整个《软件测试》课程思政的教学过程中。</p> <p>4. 发表教改论文《双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践——以省课程思政示范课〈软件测试〉为例》</p>	无

² 本表可根据实际情况，自行添加行。

³ 主要建设任务由项目负责人**根据项目申报、立项、管理、验收等文件要求**，结合项目申报书（含申请书、任务书等，下同）确定。

<p>3. 企业工匠进校园，促使知识传授与价值观教育融合。</p>	<p>已完成</p> <p>1. 广州粤嵌有限公司多名工程师进校园担任实践课程实训周的主讲教师，真正实现企业项目进校园，融入工匠精神、工作严谨等思政元素到课堂中；</p> <p>2. 江门外海生恭鲤鱼非遗传承人进校园到课堂1次，融入中国文化自信等思政元素到课堂中；</p> <p>3. 企业工匠江门市空创格科技有限公司容荣昭进校园到课堂1次，融入工匠精神、工作严谨等思政元素到课堂中。</p>	<p>无</p>
<p>子项目 2：优化课程思政内容供给</p>		
<p>1. 发挥示范辐射带动作用，建立高素质课程思政教学团队。</p>	<p>已完成</p> <p>1. （校级）课程思政优秀教学团队，课程团队主讲教师5人（其中一名是企业工匠），2名指导、2名后台维护人员。（高级以上职称占78%）</p> <p>2. （校级）制定《广东南方职业学院信息学院课程思政示范课教师团队建设与管理办法》，形成软件测试教学团队建设制度</p>	<p>无</p>
<p>2. 思政元素有机融入教学目标，培养新一代信息技术工匠。修订课程标准—体现课程思政知识点与育人环节相结合。</p>	<p>已完成</p> <p>1. 修订课程标准，形成课程思政映射点，“思政映射与融入点相结合”教学路径。</p> <p>2. 超星平台课程完成课程标准、授课计划、教学设计、思政目标更新。</p> <p>3. （省级）高职教育教学改革研究与实践项目立项1项、校级党建课题立项1项。</p>	<p>无</p>

3. 形成合理的课程思政教学过程性评价。	<p>已完成</p> <p>1. (省级)构建“1+2+4”多维评价体系,获得广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理与评价改革优秀案例三等奖。</p> <p>2. 优化考核方案,形成全过程课程思政考评模式。</p>	无
4. 形成最终版课程思政课程标准、示范教案。	<p>已完成</p> <p>1. 已完成课程标准1份、示范教案24份。</p> <p>2. (省级)科研课题验收2项、(省级)高职教育创新创业训练计划项目1项。</p>	无
子项目3: 将思政教育有机融入课堂教学		
1. 完善示范微课的课程设计,录制示范微课——课程思政元素的微课。	<p>已完成</p> <p>1. 采用“线上线下混合式”教学,思政元素贯穿于课前、课中、课后三个环节,形成“三环一体”的整体联动的分析体系。课程教学实施阶段,采用“六维度、八环节”贯穿整个《软件测试》课程思政的教学过程中。</p> <p>2. 已完成课程思政视频12个。</p>	无
2. 完善示范课件体现课程思政元素融合教学内容,运用项目教学法、任务设计法等教学方法,开展课程思政与专业知识教学。	<p>已完成</p> <p>1. 已完成课程PPT24个,明确每节课的思政目标、思政案例。</p> <p>2. 近两年来线上平台课程访问量共674038(第3期152114,第4期31373,第5期490551)。</p>	无
3. 构建线上+线下相结合的考核体系。	<p>已完成</p> <p>1. 构建线上+线下相结合的考核体系,线上平台课程学生评教98分。</p> <p>2. 形成总结报告1份。</p>	无

<p>4. 《软件测试》课通过线上讨论、启迪引导，使其得以广泛传播，提高人才培养质量，达到立德树人目标。</p>	<p>已完成 1. 教师发帖共 325 次，累计新增互动 353 次，及时了解学生学习动态。</p>	<p>无</p>
<p>子项目 4：建设课程思政优质数字化资源</p>		
<p>1. 专业教师联合学校思政老师、优秀教师共同深挖思政元素，由教学内容精准切入思政教育，通过线上讨论、启迪引导，引导学生正确的就业观，做好职业生涯的规划，提高人才培养质量。</p>	<p>已完成 1. 课程团队教师坚持每学期研讨 2 次。 2. 线上课程开课第 5 期。 3. 近两年选课人数 855 人（第 3 期选课人数 318 人，第 4 期选课人数 85 人，第 5 期选课人数 452 人）。</p>	<p>无</p>
<p>2. 结合自身的教学实践，应注重创新探索精神的传递，培养学生的家国情怀与责任担当。将课程思政内容润物无声地融入课程教学全过程。注重信息资源共享，形成体系，加强推广应用与辐射示范，并在校内外推广共享。</p>	<p>已完成 1. 已完成课程思政案例 4 份、教学改革案例 1 份。 2. （省级） 获得教学质量管理与评价改革优秀案例二等奖 1 项、三等奖 1 项。 3. （市级） 在多所兄弟院校（如江门职业技术学院等）进行推广。 4. （市级） 2024 年 7 月，负责人梁英坚参加江门市外海墟镇社区组织的 2024 年社区教育优秀成果评选，其申报的课程《软件测试》荣获三等奖，在社区推广形成示范引领的作用。 5. （市级） 主持人、团队成员担任 2024 年广东南方职业学院教育扶项目阳春市教师信息化技术应用培训班的主讲教师。 6. （市级） 项目负责人担任【睦洲镇赋能计划（第十六期）】主讲，旨在基层干部的业务能力与综合素质。 7. （校级） 课程负责人兼支</p>	<p>无</p>

	<p>部书记带头完成软件技术专业建设、《软件测试》课程思政示范课，辐射带动本支部教师立项校级课程思政示范课《网页设计与制作》《Python 程序设计》。</p> <p>8.（校级）2025年1月14日，“课程思政建设暨能力提升培训会”上，课程负责人兼支部书记梁英坚教师作为课程思政建设的经验分享报告。</p>	
<p>建设举措和建设目标 (分条列举)</p>	<p>现阶段已经落实的建设举措和已经实现的目标 (分条列举)</p>	<p>尚未实施的举措和未完成目标 (分条列举)</p>
<p>形成了较先进的课程思政建设理念和机制</p>	<p>已完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成“四维结合”创新型技能人才培养模式。 2. 形成双融合路径“党建+课程思政”驱动下“岗课赛证”融合思政建设教学模式。 	<p>无</p>
<p>以职业为导向，课程思政深层次融入教学</p>	<p>已完成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 采用“线上线下混合式”教学，思政元素贯穿于课前、课中、课后三个环节，形成“三环一体”的整体联动的分析体系。课程教学实施阶段，采用“六维度、八环节”贯穿整个《软件测试》课程思政的教学过程中。 2. 以职业为导向，建立“思政映射与融入点相结合”教学路径。 3. 优化考核方案，形成全过程课程思政考评模式。课程最终成绩 = 理论知识考核（20%）+形成性考核（40%）+综合实践考核（40%）； 	<p>无</p>

	每堂课的评价由学生的课前评价 (20%)+课中评价(60%)+课后评价 (20%) 组成, 突出全过程、多主体、多样化的评价方式。各部分占比。	
竞赛、项目与职业对接, 思政促进学生能动力	<p>已完成</p> <p>1. 学生获奖比例提升。2024年、2025年指导学生获得获得中国大学生计算机设计大赛三等奖、获得省技能大赛三等奖共 8 项; 获得一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国赛三等奖 3 项、省赛三等奖 4 项, 获得金砖国家职业技能大赛(金砖国家未来技能和技术挑战赛)国赛二等奖 1 项; 省赛一等奖 1 项, 大学生挑战杯三等奖 1 项。</p> <p>2. 切实提高人才质量。软件技术专业的毕业生平均就业率 98%, 专业对口率 75%, 用人单位满意度 98%, 自主创业比例 1.9%。全面提升了学生的综合素质和职业素养。</p>	无

三、项目预期成果达成情况⁴

预期成果（分条列举）	现阶段已完成的建设成果（分条列举）	尚未完成的预期成果（分条列举）
《软件测试》课程思政调研报告	已完成 1. 《软件测试》课程思政调研报告	无
软件测试教学团队建设制度	已完成。 2. （校级）制定《广东南方职业学院信息学院课程思政示范课教师团队建设与管理办法》，形成软件测试教学团队建设制度	无
教学过程性评价体系	已完成 3. （省级）构建“1+2+4”多维评价体系，并获得广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理工作委员会教学质量管理与评价改革优秀案例三等奖	无
课题 1 项	已完成 4. （省级）高职教育教学改革研究与实践项目立项 1 项 （省级）科研课题验收 2 项 （市级）江门市课题立项 1 项 （校级）党建课题立项 1 项	无
课程思政视频 12 个	已完成 5. 课程思政视频 12 个	无
课程 PPT 24 个	已完成 6. 课程 PPT 24 个	无
课程标准 1 份	已完成 7. 课程标准 1 份	无
示范教案 24 份	已完成 8. 示范教案 24 份	无

⁴ 本表可根据实际情况，自行添加行。

课程思政案例 3-4 份	已完成 9. 课程思政案例 4 份、 教学改革案例 1 份	无
线上课程开课第 3 期	已完成 10. 线上课程开课第 5 期	无
线上平台课程访问量 40000 以上、选课人数 500 人以上、教师发帖超 50, 累计新增互动超 200 次	已完成 11. 近两年来线上平台课 程访问量共 674038(第 3 期 152114, 第 4 期 31373, 第 5 期 490551); 近两年选 课人数 855 人(第 3 期选 课人数 318 人, 第 4 期选 课人数 85 人, 第 5 期选课 人数 452 人); 教师发帖共 325 次, 累计 新增互动 353 次。	无
课程学生评教 90 分	已完成 12. 线上平台课程学生评 教 98 分。	无
总结报告 1 份	已完成 13. 广东省高职院校课程 思政示范计划课程思政示 范课《软件测试》总结报 告。	
企业工匠进校园到课堂 1 人次	已完成 14. (市级) 江门外海生恭 鲤鱼非遗传承人进校园到 课堂 1 次; (市级) 企业工匠江门市 空创格科技有限公司容荣 昭进校园到课堂 1 次; (市级) 广州粤嵌有限公 司多名工程师进校园完成 实训周。	无
教改论文 1 篇	已完成。 15. (省级) 发表教改论文 2 篇, 教改会议期刊论文 1 篇 (国家级) 核心论文 3 篇	无

超额完成	<p>已完成</p> <p>16. (省级) 获得省级教学质量管理与评价改革优秀案例二等奖 1 项、三等奖 1 项</p>	无
超额完成	<p>已完成</p> <p>17. (省级) 品牌专业 (软件技术) 专业通过验收</p>	无
超额完成	<p>已完成</p> <p>18. (省级) 建成省高职教育校外实践教学示范基地 1 项</p> <p>(国家级) 就业实习基地</p>	无
超额完成	<p>已完成</p> <p>19. (校级) 辐射带动两门课程思政示范课程校级立项 2 项</p>	无
超额完成	<p>已完成</p> <p>20. (省级) 带领支部入选中共广东省委教育工委第五批全省党建工作样板支部</p>	无
超额完成	<p>已完成</p> <p>21. (校级) 入选广东南方职业学院第一批校级“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目</p>	无
超额完成	<p>已完成</p> <p>22. (国家级) 2024 年、2025 年获得一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国赛三等奖 3 项、省赛三等奖 4 项, 获得金砖国家职业技能大赛 (金砖国家未来技能和技术挑战赛) 国赛二等奖 1 项</p> <p>(省级) 2024 年、2025 年指导学生获得获得中国大学生计算机设计大赛三</p>	无

	<p>等奖、获得省技能大赛三等奖共 8 项</p> <p>(省级) 2024 年、2025 年省赛一等奖 1 项, 大学生挑战杯三等奖 1 项。</p>	
超额完成	<p>已完成</p> <p>23. 示范推广:</p> <p>1. (市级) 在多所兄弟院校 (如江门职业技术学院等) 进行推广。</p> <p>2. (市级) 2024 年 7 月, 负责人梁英坚参加江门市外海墟镇社区组织的 2024 年社区教育优秀成果评选, 其申报的课程《软件测试》荣获三等奖, 在社区推广形成示范引领的作用。</p> <p>3. (市级) 主持人、教师团队成员担任 2024 年广东南方职业学院教育扶项目阳春市教师信息化技术应用培训班的主讲教师。</p> <p>4. (市级) 项目负责人担任【睦洲镇赋能计划 (第十六期)】主讲, 旨在基层干部的业务能力与综合素质。</p> <p>5. (校级) 课程负责人兼支部书记带头完成软件技术专业建设、《软件测试》课程思政示范课, 辐射带动本支部教师立项校级课程思政示范课《网页设计与制作》《Python 程序设计》。</p> <p>6. (校级) 2025 年 1 月 14 日, “课程思政建设暨能力提升培训会”上, 课程负责人兼支部书记梁英坚教师作为课程思政建设的经验分享报告。</p>	无

(项目主要成果目录, 需提供实证或佐证材料, 材料另附)

1. 《软件测试》课程思政调研报告.....	5
2. (校级)《广东南方职业学院信息学院课程思政示范课教师团队建设与管理 办法》.....	11
3. (省级)广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理专业委员会 教学质量管理与评价改革优秀案例三等奖(“1+2+4”多维评价体系).....	15
4. (省级)团队成员获高职教育教学改革研究与实践项目立项1项、党建课 题立项1项、科研课题验收2项、高职教育创新创业训练计划项目1项...	22
5. 课程资源:课程思政视频12个(详见验收网页相关栏目).....	39
6. 课程PPT 24个(详见验收网页相关栏目).....	39
7. 课程标准1份.....	40
8. 示范教案24份(详见验收网页相关栏目).....	51
9. 课程思政案例4份、教学改革案例1份.....	57
10. 线上课程开课第5期.....	80
11. 近两年来线上平台课程访问量、选课人数.....	81
12. 线上平台课程学生评教.....	82
13. 广东省高职院校课程思政示范计划课程思政示范课《软件测试》总结报告	84
14. (市级)江门外海生恭鲤鱼非遗传承人进校园到课堂1次;企业工匠江 门市空创格科技有限公司容荣昭进校园到课堂1次;广州粤嵌有限公司多名工 程师进校园完成实训周。.....	111
15. 教改论文.....	114
(1)《双融合路径驱动下课程思政示范课构建与实践--以省课程思政示范课 〈软件测试〉为例》.....	114
(2)探究基于“互联网+”的高职计算机课程线上线下混合式教学模式.	119
(3)协同育人背景下实习基地建设探索与实践.....	120
(4)高可靠性移动通信网络数据库跨域安全检索研究.....	122
(5)基于改进遗传算法的多目标截面投影图像特征分割方法.....	127
(6)基于模糊隶属度优化算法的WSNS通信路由规划算法研究.....	132
16. 省级教学质量管理与评价改革优秀案例.....	140
17. (省级)品牌专业(软件技术)专业通过验收.....	143

18. 校企合作实践基地	144
(1) (国家级) 就业实习基地.....	144
(2) (省级) 省高职教育校外实践教学示范基地 1 项.....	147
(3) (校级) 校外实践教学示范基地.....	151
19. (校级) 辐射带动两门课程思政示范课程校级立项 2 项.....	152
20. (省级) 带领支部入选中共广东省委教育工委第五批全省党建工作样板支部.....	158
21. (校级) 入选广东南方职业学院第一批校级“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目.....	163
22. 学生获奖情况((国家级) 2024 年、2025 年获得一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国赛三等奖 3 项、省赛三等奖 4 项, 获得金砖国家职业技能大赛(金砖国家未来技能和技术挑战赛)国赛二等奖 1 项;(省级) 2024 年、2025 年指导学生获得获得中国大学生计算机设计大赛三等奖、获得省技能大赛三等奖共 8 项(省级) 2024 年、2025 年省赛一等奖 1 项, 大学生挑战杯三等奖 1 项。)	166
(1) 学生参加技能大赛获奖.....	166
23. 示范推广情况.....	174
(1) (市级) 在多所兄弟院校(如江门职业技术学院等)进行推广。.	174
(2) (市级) 2024 年 7 月, 负责人梁英坚参加江门市外海墟镇社区组织的 2024 年社区教育优秀成果评选, 其申报的课程《软件测试》荣获三等奖, 在社区推广形成示范引领的作用。.....	178
(3) (市级) 主持人、教师团队成员担任 2024 年广东南方职业学院教育扶项目阳春市教师信息化技术应用培训班的主讲教师。.....	179
(4) (市级) 项目负责人担任【睦洲镇赋能计划(第十六期)】主讲, 旨在基层干部的业务能力与综合素质。.....	183
(5) (校级) 2025 年 1 月 14 日, “课程思政建设暨能力提升培训会”上, 课程负责人兼支部书记梁英坚教师作为课程思政建设的经验分享报告.....	185

四、项目建设水平

（包括：项目建设质量、成果应用情况、在全省的示范点和推广情况等）

（一）项目建设质量

1. 双融合路径“党建+课程思政”驱动下“岗课赛证”融合思政建设教学模式

以立德树人为根本任务，通过党建引领课程思政与“岗课赛证”实践体系的深度耦合，形成“思政为主线、岗课赛证为载体”的育人闭环。“党建与课程思政的同源性”，二者均以马克思主义理论为指导，目标同向于高质量人才培养，党建为课程思政提供组织保障与方向引领，课程思政则为党建提供教学实践支撑；“‘岗课赛证’与思政的互补性”，岗位能力培养（岗）、竞赛实践（赛）、职业认证（证）需以价值观塑造为内核，而思政元素通过“岗课赛证”场景化实践得以落地，实现“知识传授——能力培养——价值引领”一体化。

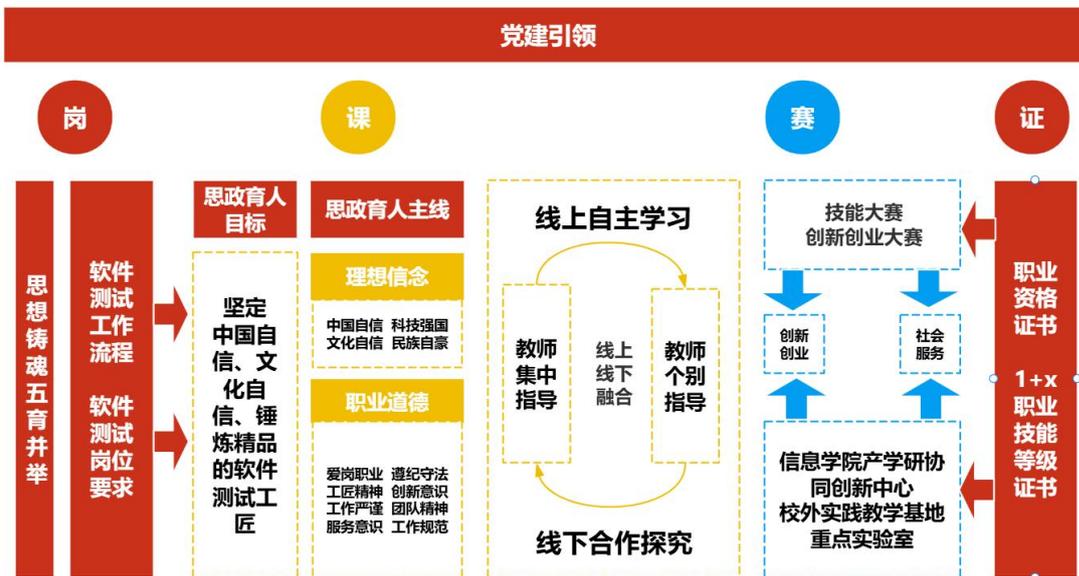


图 1 双融合路径“党建+课程思政”驱动下“岗课赛证”融合思政建设教学模式

2. 思政元素有机融入教学目标，培养新一代信息技术工匠。

基于品牌专业（软件技术）及软件测试岗位和思政培养目标，对标技能等级

证书（中级）、对接“软件测试”技能大赛、“区块链技术应用”“应用软件系统开发”技能大赛内容、遵循职业成长和学习规律，重构融课程思政的课程内容。依据软件测试的工作流程，将课程内容划分为6个单元。紧紧围绕“中国文化自信、培养职业规范、锤炼解决能力、拓展创新精神”的课程思政培育主线，确定各个单元任务的思政主题，优化课程思政内容供给，以专业知识、技能为载体，选好课程思政融入点，确定课程思政融入素材，运用丰富的融入形式将各思政元素无声融入课程教学设计、教学内容、教学实施中，并且不断地反馈修正，达到价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，形成课程思政与思政课程同向同行的协同效应，共同构建三全育人格局

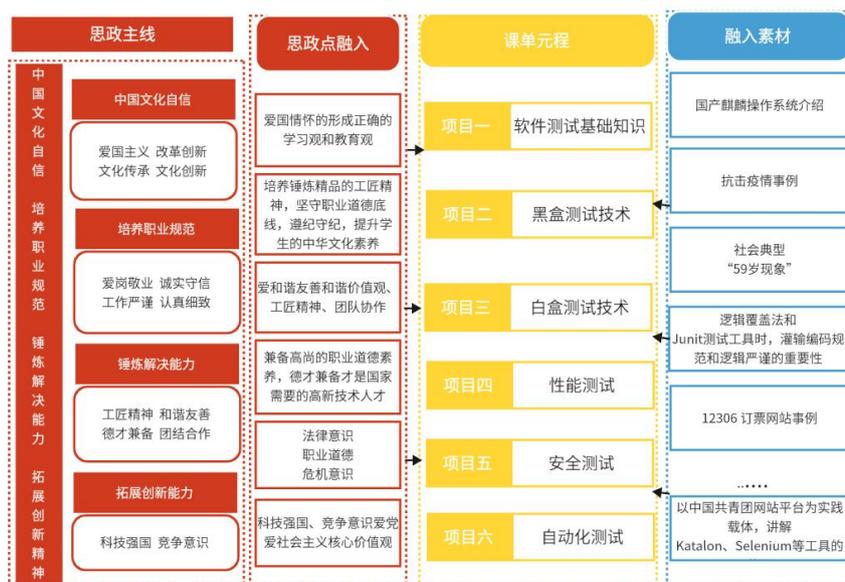


图2 课程思政与教学内容有机融合

在教学质量方面，课程负责人带领团队开发了24份课程思政融合教案和12个课程思政视频资源，并形成完整的课程思政标准与构建“1+2+4”多维评价体系。课程内容紧密结合行业实际需求，采用“线上线下混合式”教学，思政元素贯穿于课前、课中、课后三个环节，形成“三环一体”的整体联动的分析体系；课程教学实施阶段，采用“六维度、八环节”贯穿整个《软件测试》课程思政的

教学过程中；提升了学生的学习兴趣和实践能力。此外，课程团队还成功引入企业真实项目，如广州粤嵌通信科技股份有限公司、江门市空创格科技有限公司等，让学生在真实职场环境中锻炼职业素养，强化责任意识。

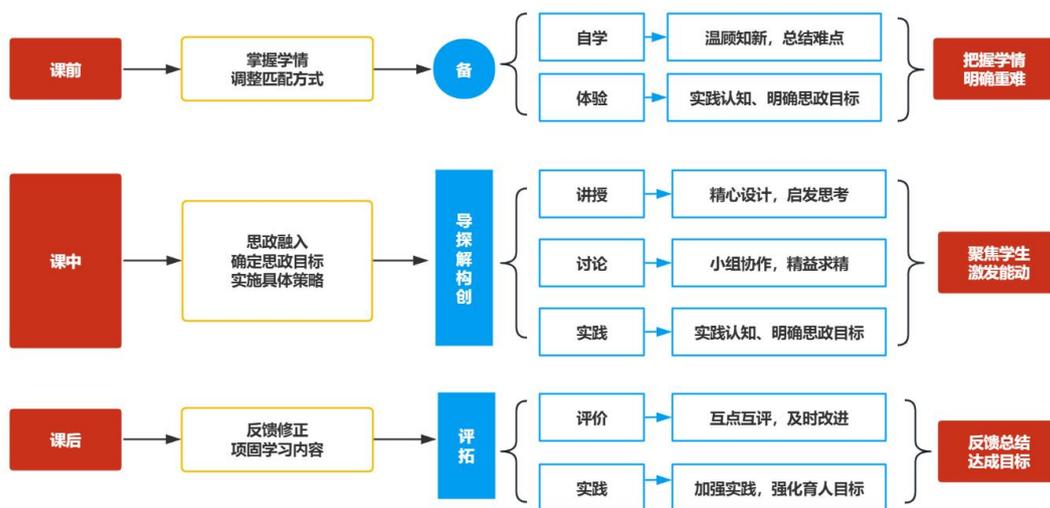


图3 课前、课中、课后三环一体

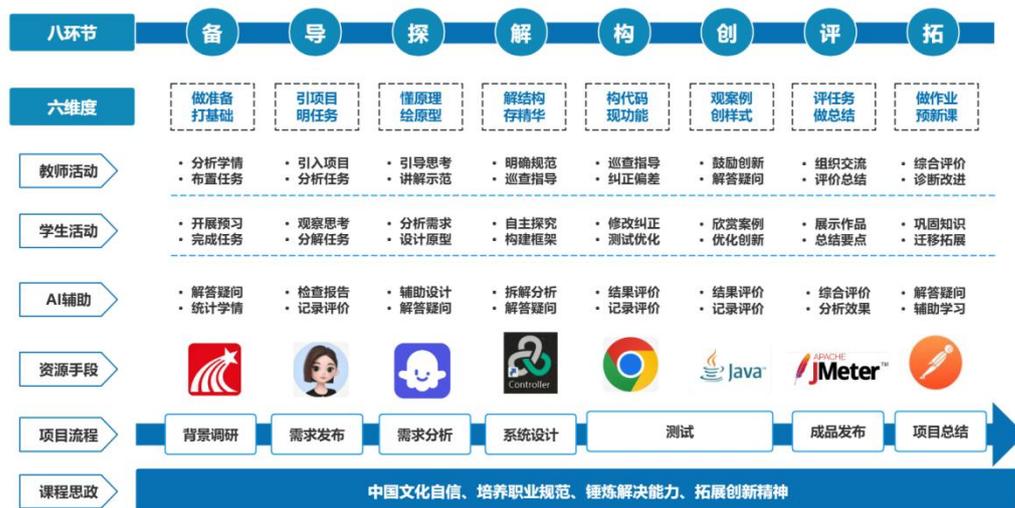


图4 《软件测试》“六维度、八环节”教学实施过程

课程团队由专业教师与企业工程师共同组成，形成了协同育人的合力。团队成员定期开展集体备课、培训及科研活动，发表了多篇教改论文，承担了省级与

校级课题研究，进一步提升了课程的理论深度与实践广度。

（二）成果应用情况

项目建设成果已在广东南方职业学院软件技术专业全面推广，并取得显著成效。近五年来，学生在各类专业技能大赛中获得国家级、省级一等奖 1 项，二等奖 7 项，三等奖 36 项，充分体现了课程改革对学生综合素质和创新能力的提升作用。

此外，课程思政建设成果也有效促进了职业资格认证工作的推进。在“1+X 证书”试点项目的推动下，63%的毕业生获得国家职业资格证书，其中高级以上证书获取率达到 32%，大大增强了学生的就业竞争力。

课程团队开发的《软件测试》课程思政案例库已被应用于其他相关课程，如《网页设计与制作》《Python 程序设计》，并成功带动两门课程成为校级课程思政示范课，还在多所兄弟院校、社区进行应用。同时，课程资源通过超星学习平台上线，累计访问量达 674,038 次，选课人数 855 人，线上互动频繁，学生评教满意度高达 98 分，显示出良好的教学效果和社会影响力。

（三）在全省的示范点和推广情况

作为广东省高职院校课程思政示范计划的重要组成部分，《软件测试》课程建设项目在全省范围内发挥了显著的示范引领作用。项目依托**全省党建工作样板支部——广东南方职业学院信息学院第一党支部**，积极探索“**党建+课程思政**”融合路径，形成了可复制、可推广的经验做法。负责人也是样板支部的负责人，与多家企事业单位党支部结对共建，包括广州粤嵌通信科技股份有限公司党支部、江门市空创格科技有限公司党支部等，构建起校企协同育人机制。这种“资源共享、优势互补、协同发展”的合作模式，不仅为课程提供了丰富的思政实践场景，也为省内其他高职院校提供了可借鉴的合作范式。

《软件测试》课程在超星平台上线，已开课第 5 期，近两年来线上平台课程

访问量共 674038(第 3 期 152114, 第 4 期 31373, 第 5 期 490551);近两年选课人数 855 人(第 3 期选课人数 318 人, 第 4 期选课人数 85 人, 第 5 期选课人数 452 人);教师发帖共 325 次, 累计新增互动 353 次。课程还在本校成人大专使用, 社会学习人员达 361 人。

项目负责人多次在校内外举办课程思政专题分享会, 并参与省级课程思政培训, 传播课程建设理念与实践经验。2025 年 1 月, 在“课程思政建设暨能力提升培训会”上, 围绕“课程思政的意义”“课程思政的认识”“课程思政的做法”三大主题, 从专业课教师视角出发, 系统阐述了如何将思政元素有机融入专业教学, 受到广泛好评。2023 年、2024 年项目负责人还担任【睦洲镇赋能计划】主讲, 旨在基层干部的业务能力与综合素质, 还担任退役军人专业培训。教师团队成员担任 2024 年广东南方职业学院教育扶项目阳春市教师信息化技术应用培训班的主讲教师。

项目建设过程中形成的“岗课赛证”融合思政育人闭环体系、构建“1+2+4”绩效评价体系, 该体系获得广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理专业委员会教学质量管理与评价改革优秀案例三等奖、“四维结合”创新型技能人才培养模式等先进经验, 获得校级教学成果奖, 已被纳入省级教学成果推广范畴, 并在多所高职院校(如江门职业技术学院、江门技师学院、广州华商职业学院等)推广应用, 为全省高职教育课程思政改革提供了有力支撑。

综上所述, 《软件测试》课程思政示范项目不仅在项目建设质量、成果应用效果方面表现突出, 更在全省范围内树立了课程思政改革的标杆, 具备广泛的示范意义和推广价值。

五、项目经费落实和使用情况

申报时承诺的 项目建设总经费 (万元)	已到位 建设经费 (万元)	资金到位率 (%) ⁵	已支出 建设经费 (万元)	资金支出率 (%) ⁶
2	2	100	1.99866	99.93

申报材料上的经费使用方案

学校出台《关于印发〈课程思政示范计划项目管理与经费使用办法〉的通知》、《关于修订〈课程思政示范计划项目管理与经费使用办法〉的通知》等制度，将相关经费实施、资金投向纳入学校年度预算，实行经费专款专用，支出实行分层管理，逐级审批，保证经费使用有序安全。（单位：万元）

子项目名称	小计		2023 年度		2024 年度	
	金额	比例	金额	比例	金额	比例
1. 创新课程思政建设模式，构建以“思政”为主，“竞赛”为辅，双融合思政建设教学模式	0.2	10%	0.1	5%	0.1	5%
2. 优化课程思政内容供给，丰富课程思政内容	0.5	25%	0.2	10%	0.3	15%
3. 将思政教育有机融入课堂教学，形成课程思政教学过程性评价	1	50%	0.5	25%	0.5	25%
4. 建设课程思政优质数字化资源，加强推广应用与辐射示范	0.3	15%	0.1	5%	0.2	10%
合计	2	100%	0.9	45%	1.1	55%

⁵ 资金到位率=已到位建设经费/申报时承诺的项目建设总经费。

⁶ 资金支出率=已支出建设经费/已到位建设经费

经费实际收支情况（请具体列出项目经费收入细目和项目支出细目）

为课程思政资金管理方便，经学校财务处审核，2023年拨款1万，2024年拨款1万，共计2万，到位率100%（下拨文件：广东南方职业学院财务处文件财字[2023]30号关于下拨2023年省高职院校课程思政示范计划项目专项经费的通知）。项目支出情况详见表1、表2。

表1 软件测试课程思政示范课项目建设专项资金支出情况表

建设项目	2023年度 累计支出 (万元)	支出率	2024年 度累计 支出(万 元)	支出率
1. 创新课程思政建设模式，构建以“思政”为主，“竞赛”为辅，双融合思政建设教学模式	0.1	100%	0.1	100%
2. 优化课程思政内容供给，丰富课程思政内容	0.2998	99.93%	0.2	100%
3. 将思政教育有机融入课堂教学，形成课程思政教学过程性评价	0.5	100%	0.499	99.8%
4. 建设课程思政优质数字化资源，加强推广应用与辐射示范	0.1	100%	0.1999	99.95%
合计	0.9998	99.98%	0.9989	99.89%

表2 项目支出细目表

项目支出细目	金额(元)	去处
1. 专家咨询、评审费用	4000	用于调研、评审项目
2. 会议费	2800	学术会议
3. 差旅费	2198	食宿、路费
4. 微课拍摄	5990	12个微课拍摄、制作
5. 发表论文费用	3000	论文发表版面费用
6. 课程思政建设分享会议	1998.6	举办分享会议费用
合计	19986.6	
支出率	99.93%	

(学校财务盖章):



2025年7月16日

六、项目后续建设规划（限 500 字以内）

（可以填写后续建设设想或应用推广计划等）

（一）后续建设设想

1. 拓展数字化课程思政案例库

聚焦“知识传授与价值引领”有机统一，推广建设覆盖多学科的数字化案例库。深度挖掘校企合作中的“工匠精神”“技术创新”“行业担当”等思政元素，将企业项目中的团队协作、攻坚克难案例转化为教学素材，或通过技能大赛中的拼搏精神的规范意识渗透思政教育。依托线上平台实现案例资源共享，支持教师便捷调取、灵活应用，推动课程思政与专业教育“同向同行”，贯穿人才培养全过程。

（二）扩大应用推广与社会影响

1. 经验分享，构建教师能力提升长效机制

定期举办课程思政建设培训会、研讨会，邀请行业专家、教学名师开展专题讲座，围绕“思政元素挖掘”“教学方法创新”等主题设置互动环节。通过集体备课、教学观摩、案例研讨等形式，分享“岗课赛证”与课程思政融合的成功实践、AI 技术赋能课堂，提升教师课程思政设计与实施能力，形成“以研促教、以教提质”的教研氛围。

2. 品牌打造，多维度传播育人成效

利用电视、网络、社交媒体等渠道，宣传“岗课赛证”一体化育人成果与课程思政特色案例。通过成果展览、开放日、校企合作发布会等活动，树立职业教育内涵式发展品牌形象，吸引社会关注与资源支持，推动“教育链——人才链——产业链”深度融合。

七、项目负责人承诺

本人确认本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

签名：**梁莫望**

2025 年 7 月 16 日

八、项目校内验收专家组意见（需附验收实证材料）

校内验收专家				
序号	姓名	职称/职务	所在单位	联系方式
1	凤宝林	副教授/教务部长	广东江门幼儿师范高等专科学校	13500234564
2	赵建伟	教授/二级学院院长	江门职业技术学院	13620192698
3	聂书志	教授/二级学院院长	江门职业技术学院	18824048669
4	敬美莲	教授/二级学院院长	广东江门中医药职业学院	18033122385
5	劳惠燕	副教授/专任教师	广东南方职业学院	15913655797
专家组意见（200字以内）				
<p>2025年7月22日，广东南方职业学院组织专家对广东省高职院校课程思政示范课程《软件测试》进行验收。专家组审阅验收材料，听取汇报，进行质询。经讨论，形成如下验收意见：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 资料齐全，符合验收要求。 2. 形成了课程思政建设理念和机制，深度挖掘思政元素有机融入课程，构建“1+2+4”多维评价体系，为软件技术相关专业课程思政改革提供借鉴与参考，起到示范推广作用。 <p>综上所述，该项目按任务书要求完成验收要点，经费使用合理，专家组一致同意通过验收。</p> <p style="text-align: right;">凤宝林 2025年7月22日</p>				

九、学校项目管理部门意见

同意专家组验收意见

部门盖章：
2025年7月30日

