



廣東南方職業學院  
GuangDong NanFang Institute of Technology

NFIT

# 广东省课程思政示范课程

## 总结报告

项目名称： 软件测试

所在学校（公章）： 广东南方职业学院

项目负责人（签名）： 梁英坚 梁英坚

2025年7月

## 目 录

一、项目建设基本情况 .....	3
二、建设目标完成实效 .....	4
(一) 创新课程思政建设模式 .....	4
(二) 优化课程思政内容供给 .....	7
(三) 将思政教育有机融入课堂教学 .....	12
(四) 建设课程思政优质数字化资源 .....	18
三、项目建设总体成效 .....	21
(一) 创新“党建+课程思政”双融合驱动教学模式，形成示范引领 .....	21
(二) 形成“岗课赛证”思政融合育人闭环体系，提高学生的综合素质和职业素养。 .....	23
四、资金到位和项目管理情况 .....	24
(一) 课程思政组织保障 .....	25
(二) 课程思政制度保障 .....	26
(三) 课程思政建设经费保障 .....	26
五、总结 .....	26
六、专家验收情况 .....	27

## 一、项目建设基本情况

《软件测试》是软件技术专业的一门专业课程，课程中蕴含爱国情怀、人文背景、敬业精神、思想政治元素，对学生成长成才具有重要的意义。以课程为核心，对课程中的理论、实践进行深入的探讨和研究，将思想政治教育融入课程教学中，对课程思政的背景及意义、课程思政教学路径进行探索。

根据《建设计划》和《任务书》，明确目标任务，明确项目细化任务要求与实施要点措施，全面、扎实、有序地开展了各项建设工作，本课程实现了各项建设目标。项目任务书的 15 个应完成要点数、已完成 23 个，完成率超 100%。

《软件测试》通过“课程思政”的教学改革，形成了较先进的课程思政建设理念和机制，双融合路径“党建+课程思政”驱动下，“岗课赛证”融合思政建设教学模式。指的是以全省党建工作样板支部示范引领，党支部书记带头建设省级课程思政示范课（软件测试），辐射带动党员教师开发思政案例库、建设校级课程思政示范课；积极汇聚如省高职教育校外实践教学示范基地、党建结对共建单位以及校企合作单位等各方力量，搭建起一个功能完备的校企合作资源平台；紧扣行业前沿，深度挖掘思政元素并将其有机融入专业创作主题，设计契合度好的课程思政环节；构建“1+2+4”多维评价体系，为软件技术专业教学课程思政改革提供借鉴与参考，不断提升育人效果和质量，并起到示范推广作用。

近五年学生参加专业技能大赛获得国家级省级一等奖 1 项，二等

奖 7 项，三等奖 36 项；在 1+X 证书试点的推进下，学生获得职业资格证书的比例提高，专业毕业生 63% 取得国家职业资格证书，高级以上证书的获取率 32%。毕业生深受用人单位好评。课程授课教师梁英坚主讲该课程 8 年，获得校级优秀教师、优秀共产党员等荣誉称号，软件技术专业建设负责人（2024 年通过验收），广东省第五批“双创”新时代高校党建“双创”样板支部负责人，主持校级“双带头人”书记工作室建设，担任江门市中等职业教育指导中心（教学教研指导中心）成员，参与省级高水平专业群（大数据专业群）建设，政治立场坚定，师德师风良好，教学基本功扎实，具有相应的课程思政建设基础。

## 二、建设目标完成实效

### （一）创新课程思政建设模式

**任务书目标：**构建面向专业思政的人才培养模式；双融合思政建设教学模式；企业工匠进校园，促使知识传授与价值观教育融合；形成以“思政”为主，“竞赛”为辅，双融合思政建设教学模式。

#### 1. 深化“四维结合”创新型技能人才培养模式

以就业为导向，以岗位需求为人才培养目标，努力培养学生的创新创业精神，形成了以“教学改革+校内实训+校企合作+创新创业”为抓手的“四维结合”创新型技能人才培养模式。获得了市级课题立项并已完成结题。经过多年的验证，获得校级教学成果一等奖。结合江门市装备制造产业的发展需求，形成“校企共有，产教一体，融合发展”技术技能平台，将人才培养实现了服务跨区域产业链的显著成效，

2021 年获得省级教学成果二等奖。在原有“四维结合”模式基础上加入“课程思政”环节，是落实立德树人根本任务的必然要求。信息化作为强国之基，亟须培养具有“工匠精神、家国情怀、创新意识”的技术技能人才。

**强化价值引领**，将职业道德、质量意识、爱国情怀等思政元素嵌入技能培养全过程，解决“为谁培养人、培养什么人”的根本问题。

**深化产教融合内涵**，在“校企共有”平台中注入文化认同与责任担当教育，推动企业资源从“技术供给”向“育人协同”拓展。（如图 1 所示）



图 1 软件技术专业人才培养模式

2.形成双融合路径“党建+课程思政”驱动下“岗课赛证”融合思政建设教学模式。

以立德树人为根本任务，通过党建引领课程思政与“岗课赛证”实践体系的深度耦合，形成“思政为主线、岗课赛证为载体”的育人闭环。“党建与课程思政的同源性”，二者均以马克思主义理论为指导，目标同向于高质量人才培养，党建为课程思政提供组织保障与方向引领，课程思政则为党建提供教学实践支撑；“‘岗课赛证’与思政的互补性”，岗位能力培养（岗）、竞赛实践（赛）、职业认证（证）需以价值观塑造为内核，而思政元素通过“岗课赛证”场景化实践得以落地，实现“知识传授——能力培养——价值引领”一体化。（如图 2 所示）

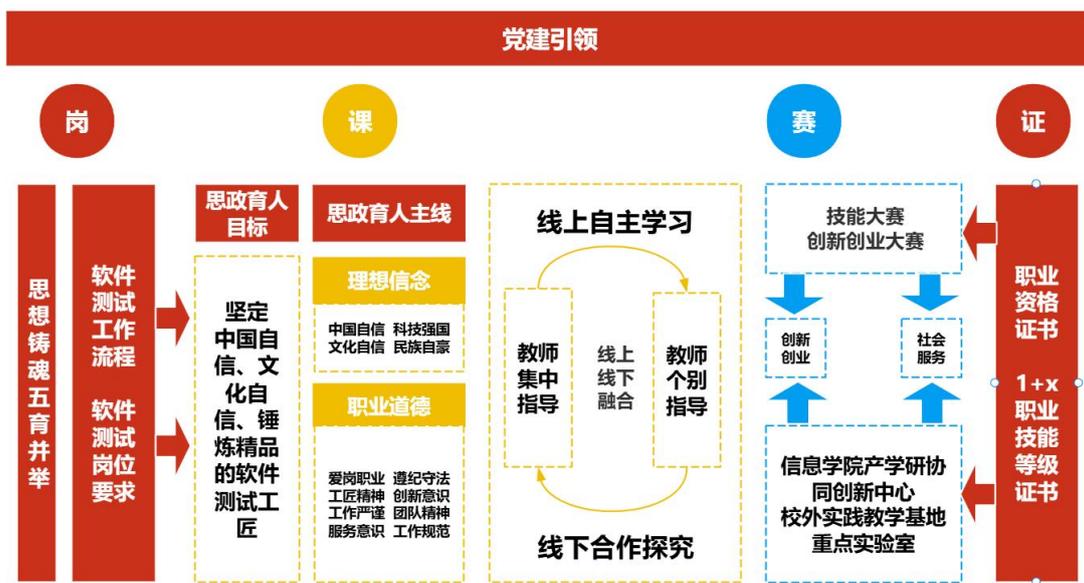


图 2 双融合路径“党建+课程思政”驱动下“岗课赛证”融合思政建设教学模式

### 3.深入开展课程思政建设与改革，落细落小落实到课堂

知名企业“引进校园”，企业项目进校，真题真做。将每学期的第 17 周作为实训周，学院与多家企业联系、协商，由企业的一线开发、测试人员，有丰富经验的企业人员到学校给学生上课，以项目为线索，开展实训课内容，让学生接触到企业的实际开发流程，并了解

企业文化，为就业做准备。核心在于通过真实职场场景浸润职业精神、通过企业实践项目强化责任意识，实现“技能培养”与“价值引领”的双螺旋提升。既为学生提供了接触行业前沿的实践平台，更通过企业资源与校园教育的协同，将社会主义核心价值观、工匠精神、职业道德等思政元素转化为可感知、可实践的育人载体。

建设期间，通过企业导师进校园与非物质文化遗产江门外海生恭鲤鱼传承人进校园等特色项目，为学生构建起职业素养与传统文化双向赋能的成长平台。

**完成目标与成效：完成3项目标任务，体现在3个方面。**

**验收要点：**已完成本课程思政的调研报告1份；已完成教案整改24份；已完成优化“双融合”思政建设教学模式，团队发表教改论文2篇，教改会议期刊论文1篇，科研类核心论文3篇；江门外海生恭鲤鱼非遗传承人进校园到课堂1次；企业工匠江门市空创格科技有限公司容荣昭进校园到课堂1次；广州粤嵌有限公司多名工程师进校园完成实训周；带领支部入选中共广东省委教育工委第五批全省党建工作样板支部；入选广东南方职业学院第一批校级“双带头人”教师党支部书记工作室建设项目；省级品牌专业（软件技术）专业通过验收。

## （二）优化课程思政内容供给

**任务书目标：**发挥示范辐射带动作用，建立高素质课程思政教学团队；思政元素有机融入教学目标，培养新一代信息技术工匠；形成合理的课程思政教学过程性评价；形成最终版课程思政课程标准、示

范教案。

### 1.发挥示范辐射带动作用，建立高素质课程思政教学团队。

依托国家级就业实习基地、省级校外实践教学示范基地等校外实践基地，组建由专业教师、企业工程师组成的教学团队，定期开展集体备课和培训。专业教师负责挖掘测试技术中的思政元素，企业工程师分享一线案例，形成协同的思政育人合力。以项目为载体，以发展为目标，制订课程思政示范课教师团队建设与管理办法，充分调动校企双方、团队成员的积极性和主动性。（课程团队成员，如表 1 所示）

表 1 课程团队成员

课程团队主要成员				
姓名	单位	职称	职务	承担任务
梁英坚	广东南方职业学院	副教授、高级工程师	软件技术专业带头人 支部书记	负责人、主讲教师
黄翹	广东南方职业学院	高级工程师		主讲教师
全快	广东南方职业学院	副教授	督导员	主讲教师
林美	广东南方职业学院	副教授		主讲教师
容荣昭	江门市空创格科技有限公司		总经理 支部书记	主讲教师
阚钿玉	广东南方职业学院	副教授		科研指导
莫兴福	广东南方职业学院	副教授		课程设计指导
罗茜	广东南方职业学院	高级工程师		平台答疑、后台更新
曾思颖	广东南方职业学院	助教	组织委员	平台答疑、后台更新

### 2.思政元素有机融入教学目标，培养新一代信息技术工匠。

基于品牌专业（软件技术）及软件测试岗位和思政培养目标，对标技能等级证书（中级）、对接“软件测试”技能大赛、“区块链技

术应用”“应用软件系统开发”技能大赛内容、遵循职业成长和学习规律，重构融课程思政的课程内容。依据软件测试的工作流程，将课程内容划分为6个单元。紧紧围绕“中国文化自信、培养职业规范、锤炼解决能力、拓展创新精神”的课程思政培育主线，确定各个单元任务的思政主题，优化课程思政内容供给，以专业知识、技能为载体，选好课程思政融入点，确定课程思政融入素材，运用丰富的融入形式将各思政元素无声融入课程教学设计、教学内容、教学实施中，并且不断地反馈修正，达到价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的教学目标，形成课程思政与思政课程同向同行的协同效应，共同构建三全育人格局，如图3所示。

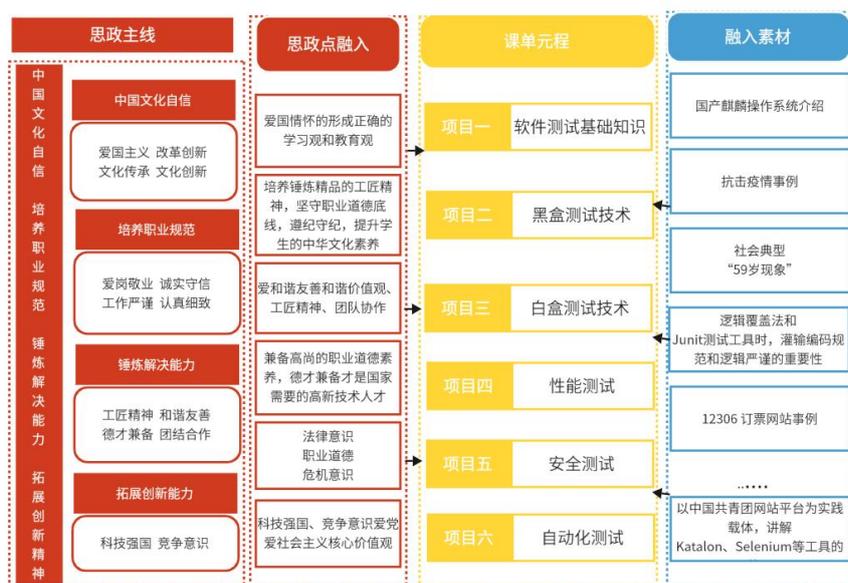


图3 课程思政与教学内容有机融合

### 3.强化过程性评价

充分调动校企双方、团队成员的积极性和主动性，强化评价制度，建立《“1+2+4”绩效评价指标体系制度》，一级指标（准则层）设置4项：从人才培养模式适应性、建设“双师型”教师队伍、搭建产

学研服务平台、完善“多元治理型”管理体制机制四个方面进行考核。在服从上一级指标的原则下，分别设置 10 项二级指标和 20 项三级指标。（如表 2 所示）

表 2 “1+2+4”绩效评价指标体系框架

一级指标	二级指标	三级指标
人才培养模式适应性	与企业对接紧密度	多专业交叉复合，且与区域产业链建立“零距离”对接通道
		依据行业 and 产业发展前沿趋势，建设专业水平
	开发校企合作课程融入课程思政元素	校企共同进行课程开发，课程教学内容与产业需求科学对接，有机融入课程思政元素。
		增加实践教学比重，将行业企业的真实项目纳入教学实践过程
	打造实习实训基地	利用企业、行业的优质资源，构建开放共享型的实践教学平台
		基于产业发展和创新需求，校企共建专业技能拓展或创新创业导向的实习实训基地
建设“双师型”教师队伍	选聘企业优秀人才到学院任教	建立产业教师或产业兼职教师引进、认证与使用机制
		以多种用人方式，从企业引进或聘用具有 3 年以上企业工作经历的技能型教师
	提升教师的专业技能	促进教师赴企业参加专项技术培训或挂职锻炼
		根据“双师型”教师申请的认定条件，努力达标，确保“双师型”教师占比达到规定要求
	促进教师与企业联合开展教学及科研活动	教师与企业技术人员共同承担课程教学及实践教学
		教师与企业技术人员共同主持市（省）级以上纵向科研项目
搭建产学研服务平台	整合双方资源，建设联合实验室（研发中心）	围绕产业技术创新的关键问题开展协同创新，促进产业转型升级
		推动应用科学研究成果的转化和应用，成果转化实现经济效益
	推动科教融汇，建设高能级科创平台	广泛吸纳多种力量共同参与科技研发实践活动
		将科技研究成果及时引入教学过程，推动构建科技研发反哺教学、教学拓展科技研发的格局
完善“多元治理型”管理体制机制	形成共建共管的治理体系	建立理事会或管委会等治理模式，赋予治理改革所需的各种配套权力
		建设科学高效、保障有力的制度体系，形成共同建设、共同管理、共担责任的运行管理机制
	优化创新资源配置模式	企业以参与办学为依托，获得相应的治理参与权以及平台教育资源配置的权利
		通过校企合作、产教融合等多种形式共同构筑平台自我

以培养“五育并举的高素质技术技能人才”为标准，从“爱国情怀、职业道德、岗位适应、专业能力”四个方面考核评价，数字赋能，与企业共同一起参与课程评价，从形成性评价-->总结性评价-->增值评价，全链条、多方位形成兼顾学习结果评价与学习过程评价，注重学生全面发展的同时满足个性化发展需求。（如图4所示）。

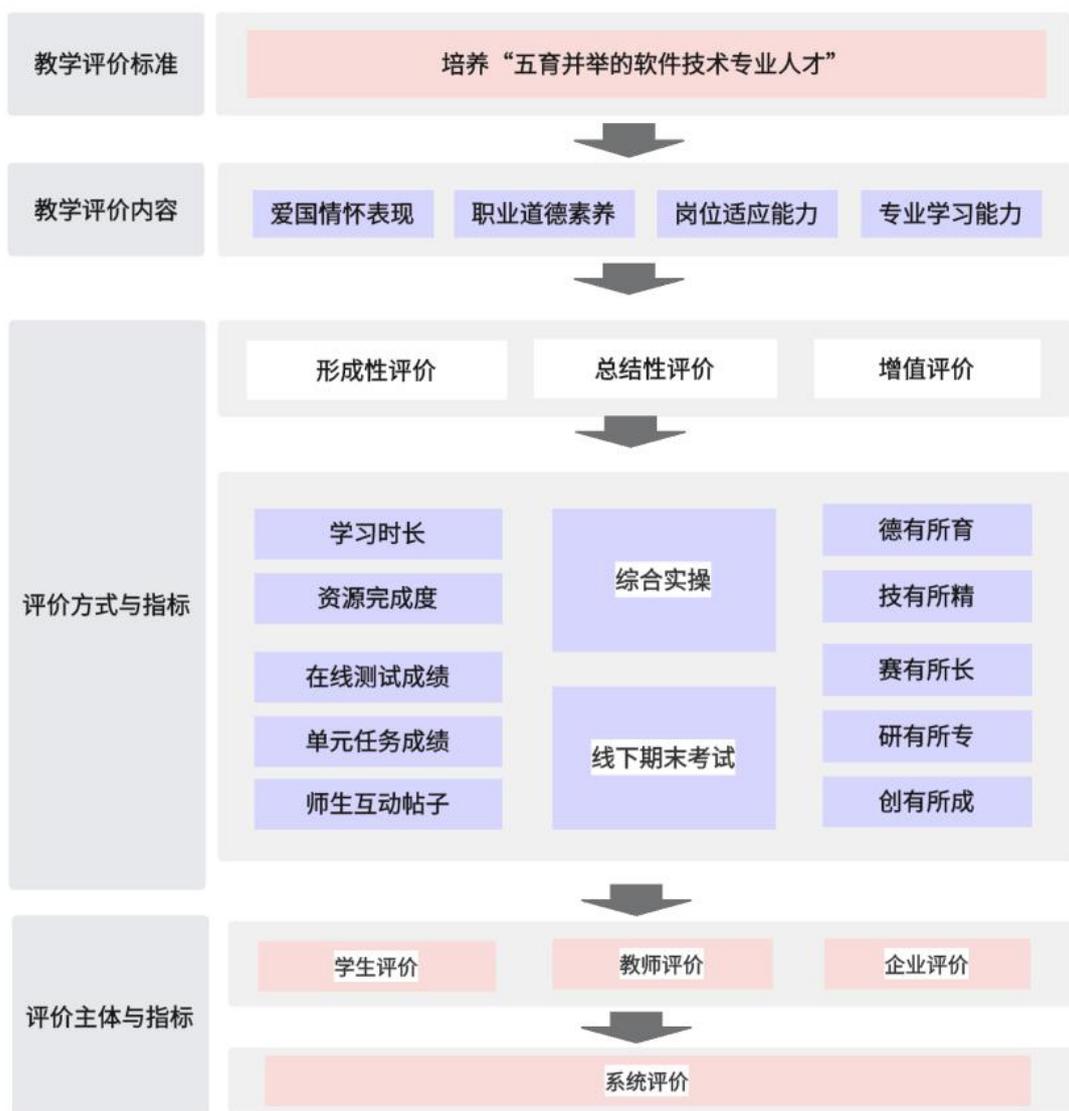


图4 课程评价体系示意图

**完成目标与成效：**完成4项目标任务，体现在3个方面。

**验收要点：**已完成教学团队建设；课程团队管理制度1份；教学

过程性评价体系 1 份；超星平台建立课程标准、授课计划、教学设计、课程思政映射点、思政目标；省级高职教育教学改革研究与实践项目立项 1 项、校级党建课题立项 1 项、省级科研课题验收 2 项、省高职教育创新创业训练计划项目 1 项；思政课程标准 1 份，示范教案 24 份；建成省高职教育校外实践教学示范基地 1 项。

### （三）将思政教育有机融入课堂教学

**任务书目标：**完善示范微课的课程设计；完善示范课件体现课程思政元素融合教学内容；构建线上+线下相结合的考核体系；《软件测试》课通过线上讨论、启迪引导，使其得以广泛传播，提高人才培养质量，达到立德树人目标。

#### 1. 践行思政元素贯穿于课前、课中、课后三个环节。

采用“线上线下混合式”教学，思政元素贯穿于课前、课中、课后三个环节，形成“三环一体”的整体联动的分析体系。课程教学实施阶段，采用“六维度、八环节”贯穿整个《软件测试》课程思政的教学过程中。

**课前**，重点培养学生的自主探究、独立思考的能力，激发学生学习的兴趣，借助网络资源和教学平台，发布任务，设置讨论话题，进行讨论，对即将开展的教学内容进行启发引导。

**课中**，竞赛促进职业对接，将竞赛所需基础技能纳入教学中，在理论教学中结合学科竞赛内容讲解测试技术，使学生在常规教学中学习竞赛涉及的技术，激发学生的学习动力与热情，实现课程内容与职业要求对接，最大限度匹配与适应企业用人需求，促进产教融合，有

效培养学生实践能力。采用项目化教学方法，详细设计知识点或技能点所蕴含的思政元素，搜集典型素材，设计课程思政的实施途径，将价值塑造潜移默化地融入教学。思政素材紧扣目标，以精彩的案例、典型思政素材类型、对应的思政目标、思政素材，体现了软件测试技术、在测试用例设计、调试中碰到的种种问题，能够培养学生严谨、一丝不苟、细心、精益求精的工匠精神。

课后，教师借助教学平台发布作业和拓展学习资源，学生自主探究，进行知识巩固和拓展，借助微信群、超星平台进行交流，答疑解惑。教师同时充当学生的心灵导师，帮助学生解答困惑、疏导心理、讨论社会热点，传递正能量，与学生亦师亦友，做学生的良师益友。

(如图 5 所示)

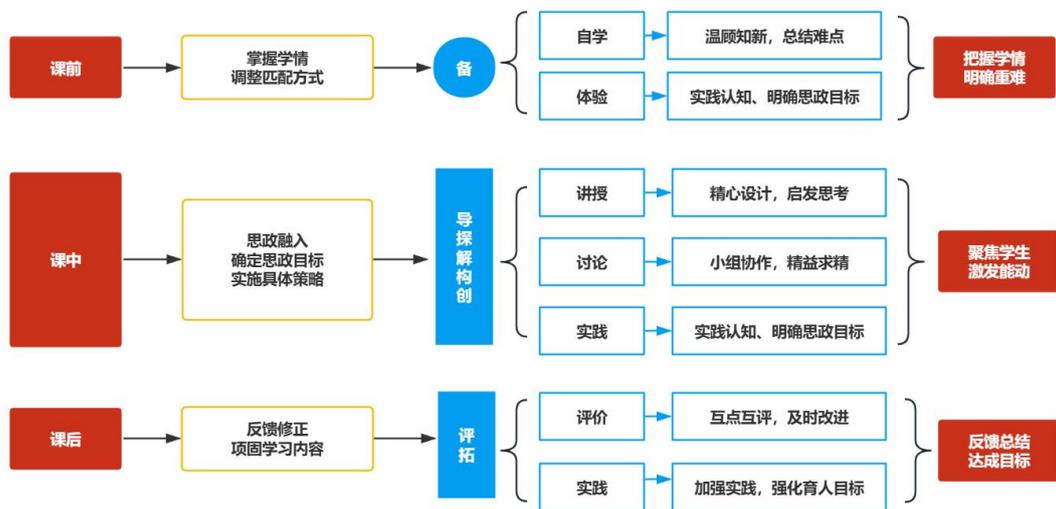


图 5 课前、课中、课后三环一体

六维度，即“教师活动”“学生活动”“AI 辅助”“资源手段”“项目流程”“课程思政”，将教学内容与岗位要求进行结合；在理实一体环境下开展教学，将理论学习与实践操作相结合；师生共同探

究，将传授知识与能力培养相结合。八环节，即按照“备、导、探、解、构、创、评、拓”八个环节实施教学，在此过程中借助豆包智能体（自主训练）等资源支撑教学活动开展。激发学生爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承和发展。真正实现学有所用，学以致用。

（如图 6 所示）



图 6 《软件测试》教学实施过程

## 2. 建立“思政映射与融入点相结合”教学路径。

通过典型案例（麒麟操作系统——天问一号火星探测器、数据库管理系统——中老铁路、科蓝软件：Goldilocks DBMS 数据库，越南 VCSC 证券和 IPTV 服务计费系统等国家级优秀基础软件应用案例）引入课堂讨论，坚定学生的中国自信，激发学生的爱国热情和专业课学习的积极性。（如表 3 所示）

表 3 课程思政映射点

知识点	思政映射点	课程思政教学内容融合设计	思政目标
软件测试基础知识	爱国情怀的形成 正确的学习观和教育观	麒麟操作系统——天问一号火星探测器、数据库管理系统——中老铁路、科蓝软件：Goldilocks DBMS 数据库，越南 VCSC 证券和 IPTV 服务计费系统等国	坚定学生的中国自信，激发学生的爱国热情和专业课学

		<p>家级优秀基础软件应用等,讲解这些大工程都需要经过严格的软件测试才能正常运行,以此来开始软件测试基础理论的概述。</p>	<p>习的积极性。</p>
黑盒测试技术	<p>培养锤炼精品的工匠精神,坚守职业道德底线,遵纪守法,提升学生的中华文化素养。</p>	<p>1. 引入疫情期间,每周进行验核酸,学生与教师排队验核酸。把全国人民众志成城抗击疫情的情感融入课程黑盒测试(等价类划分法)测试用例设计原理。</p> <p>2. 以社会典型“59岁现象”为导入案例,引导学生指出“59岁现象”中社会道德底线问题,从而引出黑盒测试边界值测试用例设计原理、方法,软件更容易在边界上出错,个人职业道德底线对掌握高科技的人才的重要性,借此来展开其他黑盒测试方法实践。</p> <p>3. 以江门市外海非遗技艺生恭鲤鱼制作过程为主线,运用场景法等黑盒测试方法写测试用例。</p>	<p>1. 伟大抗疫精神,同中华民族长期形成的特质禀赋和文化基因一脉相承,激发学生爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承和发展。</p> <p>2. 学生在通过案例分析后,结合专业知识的基础上,明确职业道德底线边界,坚守职业道德底线,遵纪守法。</p> <p>3. 增强学生中华文化自信。</p>
白盒测试技术	<p>和谐友善和谐价值观、工匠精神、团队协作。</p>	<p>1. 在讲解逻辑覆盖法和 Junit 测试工具时,灌输编码规范和逻辑严谨的重要性,潜移默化地培养学生,精益求精的精神。</p> <p>2. 学生组成测试团队,以协作方式完成白盒测试实践任务,切身体会“和谐”“友善”等核心价值观。在测试用例编写实践环节,锤炼学生严谨、务实的品性。</p>	<p>1. 学生能够理解规范化的代码编写习惯的重要性,不但有助于代码的移植和纠错,也有助于团队协作。</p> <p>2. 学生在测试用例设计、调试中碰到的种种问题,能够培养学生严谨、一丝不苟、细心、精益求精的工匠精神。</p>

性能测试	兼备高尚的职业道德素养,德才兼备才是国家需要的高新技术人才	<p>1. 引入案例 2007 年 10 月,北京奥组委实行 2008 年奥运会门票预售时间订票官网访问量激增导致系统瘫痪,最终奥运会门票暂停销售 5 天。</p> <p>2. 12306 订票网站,自 2010 年上线以来就饱受诟病,每年春运期间,总会因为抢票高峰而崩溃,用户在买票时出现无法登录的现象。</p> <p>通过两个案例强调性能测试技术的作用,引导学生爱岗敬业、做事严谨。</p>	<p>软件测试工程师是计算机行业软件质量保障的捍卫者,也是国家安全的保卫者,对学生的要求不仅是要熟练掌握专业技能,爱岗敬业、还要具有崇高的职业素养、优良的思想品德。</p>
安全测试	法律意识、职业心道德、危机意识	<p>1. 以 2019 年 1 月拼多多现优惠券漏洞,遭黑产团伙盗取数千万元事件为导入,引入安全测试的基础理论概述,事件中团伙以平台漏洞进行不正当牟利,最后被依法制裁,引导学生树立正确的法律意识和职业道德。</p> <p>2. 以拼多多官网平台为实践案例,介绍安全测试工具 Appscan,让学生在实践中深化思想教育行为的影响,对扫描漏洞报告和原因进行分析,提升危机意识。</p>	<p>培养学生坚定责任主体意识,遵守社会规范,形成正确的伦理价值判断。让学生能够在生活和学习的过程中遵守法律法规及各项相关行业规则,具备法律意识,具备良好的职业素养以及职业道德意识。</p>
自动化测试	科技强国、竞争意识爱党爱社会主义核心价值观	<p>1. 通过介绍自动化测试的发展历史、当下国内外目前自动化测试的发展水平及未来发展方向的展望,引入自动化测试的基础理论概述和工具介绍,引导学生树立科技强国和树立竞争意识。</p> <p>2. 以中国共青团网站平台为实践载体,讲解 Katalon、Selenium 等工具的使用,通过对中国共青团的首页板块的脚本录制和自动化复现的实践过程,引导学生了解不忘初心、牢记使命,增强爱国意识。</p>	<p>1. 能够在听完自动化测试介绍后提升学生的科技强国意识和竞争意识。坚定理想信念、立志成才报国。</p> <p>2. 在自动化测试之余,学生能更能深刻了解社会主义核心价值观,对科技强国有更</p>

			为深刻的认知，能在日常生活中更加积极地参与各项科技竞赛活动，为实现中国梦努力奋斗。
--	--	--	---

### 3.优化考核方案，形成全过程课程思政考评模式。

课程开展过程中，采取全过程课程思政考评模式，将课程思政教育评价与专业课程评价有机结合，实现课程教育与专业课程评价有机结合。包含过程性考核、综合实务考核和理论知识点考核。具体如下：

课程最终成绩 = 理论知识考核 (20%)+形成性考核 (40%)+综合实践考核 (40%)。如图 7 所示：

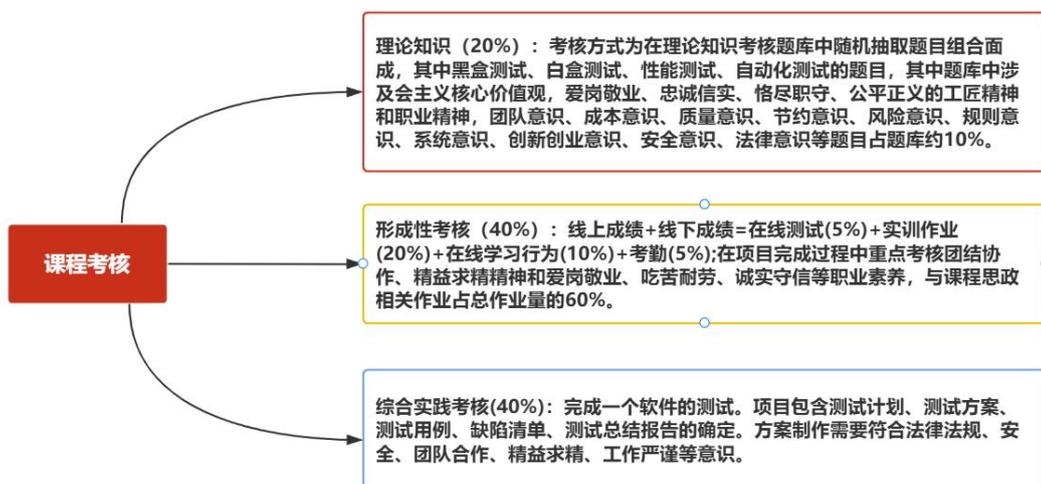


图 7 课程综合考核评价方式

每堂课的评价由学生的课前评价 (20%)+课中评价 (60%) +课后评价 (20%) 组成，突出全过程、多主体、多样化的评价方式。各部分占比、评价环节以及评价主体如下图所示。完成目标与成效：完成 4 项目标任务，体现在 3 个方面。（如图 8 所示）

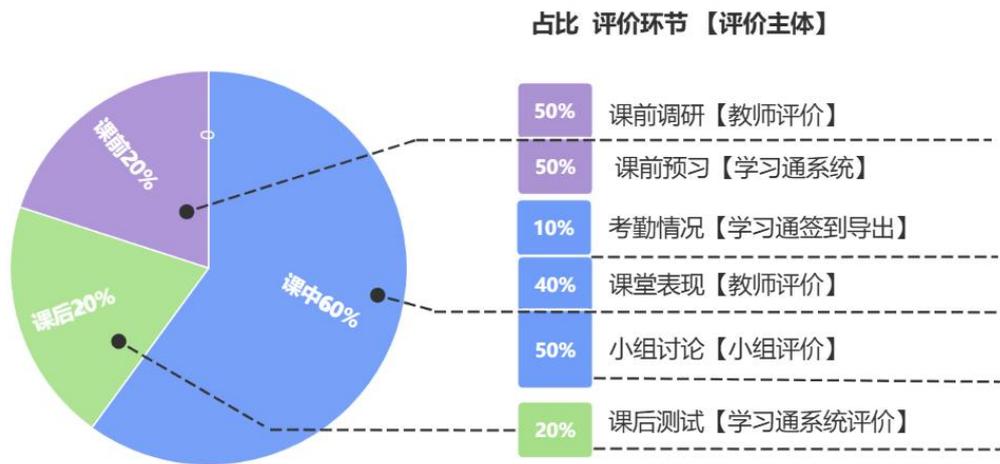


图8 每堂课程的考核评价方式

**完成目标与成效：完成4项目标任务，体现在3个方面。**

**验收要点：**已完成课程思政视频12个；课程PPT 24个；近两年来线上平台课程访问量共674038（第3期152114，第4期31373，第5期490551）；近两年选课人数855人（第3期选课人数318人，第4期选课人数85人，第5期选课人数452人）；教师发帖共325次，累计新增互动353次；线上平台课程学生评教98分，

#### （四）建设课程思政优质数字化资源

**任务书目标：**专业教师联合学校思政老师、优秀教师共同深挖思政元素，由教学内容精准切入思政教育，通过线上讨论、启迪引导，引导学生正确的就业观，做好职业生涯规划，提高人才培养质量；将课程思政内容润物无声地融入课程教学全过程。注重信息资源共享，形成体系，加强推广应用与辐射示范，并在校内外推广共享。

##### 1.建设课程思政教学资源

根据本课程所属专业及学科背景，选取其中具有代表性的思政元素，明确课程思政教育目标，根据学情特点，细化教学设计，选用视

频、图像、文本、动画等多种媒体形式，建设润物无声，盐溶于水的课程思政教学资源，在现有微课视频、文档、PPT 等资源的基础上并不断优化，与时俱进更新课程思政教学资源，制作与课程相关的思政微课、动画、视频等资源，并将其融入教学过程中。（如图 9 所示）



## 软件测试（第5期）

主讲教师：梁英坚  
教师团队：共 9 位

第8期 ▾

[编辑本页](#) [设置](#)

[课程统计](#)

[课程评价](#)

★★★★★ 5.0 (111人评价)

课程访问量(PV值): 492937

学校：广东南方职业学院  
开课院系：信息学院  
专业大类：计算机  
开课专业：软件技术  
课程英文名称：Software Testing  
学分：3  
课时：48

图 9 超星学习平台开课情况

## 2.推广应用与辐射示范

仔细研究课程的课程标准、教学目标、教学内容以及教学方法。了解课程的软件测试知识体系和技能要求，找出其中可以融入思政元

素的契合点。确定思政案例中特定内容的具体指向，比如是爱国主义、工匠精神、环保意识等。明确特定内容有助于我们更有针对性地收集和整理案例。经整理，已形成《〈软件测试〉课程思政岗课赛证典型系列》《软件测试的黑盒测试技术与江门非遗技艺的碰撞》《软件测试技术中的等价类划分与“严谨求实”》《思政赋能构建“理实结合，教学研考赛”一体化教学模式改革与实践——以〈软件测试〉为例》四项课程思政案例，一项教学质量管理与评价改革优秀案例，获得省级三等奖。推动高职教育从外延式扩张向内涵式发展转变，促进人才培养质量的全面提升，为高职教育事业的发展注入新的动力。

辐射带本专业《网页设计与制作》《Python 程序设计》课程成功立项校级课程思政示范课。在多所高职院校（如江门职业技术学院、江门技师学院、广州华商职业学院等）推广应用，为全省高职教育课程思政改革提供了有力支撑。

**完成目标与成效：完成 2 项目标任务，体现在 2 个方面。**

**验收要点：**近两年来线上平台课程访问量共 674038（第 3 期 152114，第 4 期 31373，第 5 期 490551）；近两年选课人数 855 人（第 3 期选课人数 318 人，第 4 期选课人数 85 人，第 5 期选课人数 452 人）；课程思政案例 4 份、教学改革案例 1 份；获得教学质量管理与评价改革优秀案例二等奖 1 项、三等奖 1 项；辐射带动两门课程思政示范课程校级立项 2 项；在多所高职院校（如江门职业技术学院、江门技师学院、广州华商职业学院等）推广应用；江门市外海墟镇社区推广应用。

### 三、项目建设总体成效

#### （一）创新“党建+课程思政”双融合驱动教学模式，形成示范引领

为适应行业发展需求，依托全省党建工作样板支部建设，信息学院第一党支部，聚焦问题导向、效果导向，以“资源共享、优势互补、协同发展”为原则，创新开展多形式、多层次的党建共建活动，牵头与行业企事业单位结对，为软件测试课程提供课程思政实践场景，先后与“广州粤嵌通信科技股份有限公司党支部”“江门市空创格科技有限公司党支部”“江门麦威电子科技有限公司党支部”“江海外海街道机关党总支”进行结对。通过结对共建，课程组能更精准地了解企业用人需求，调整课程标准及课程思政实施；企业也能提前介入人才选拔和培养过程，缩短毕业生适应岗位的时间。课程建设期间，2023年，完成国家级教育部供需对接就业育人项目（就业实习基地项目）立项，2024年，认定省质量工程项目广州粤嵌通信科技股份有限公司软件技术专业校外实践教学基地（如图10所示）。企业“引进校园”，定期让企业给学生做专题讲座，2025年5月，江门外海生恭鲤鱼非遗传承人进校园到课堂，江门市电视台报道（如图11所示）；2024年5月，企业工匠江门市空创格科技有限公司容荣昭进校园到课堂；企业项目进校，真题真做。将第17周作为实训周，与多家企业联系、协商，由企业的一线开发人员，有丰富经验的企业人员到学校给学生上课，以测试项目为线索，开展实训课内容，让学生接触到企业的实际开发、测试流程，提高学生的专业技术水平。



图 10 实习基地



图 11 江门市电视台相关报道

课程负责人兼支部书记带头完成软件技术专业建设、《软件测试》课程思政示范课，辐射带动本支部教师立项校级课程思政示范课《网页设计与制作》《Python 程序设计》，带动党员教师开发思政案例，充分发挥党建在课程思政中的引领作用，并推动校级课程思政示范课全覆盖，实现“门门有思政，人人讲育人”。2023 年、2024 年分别获得教学质量管理与评价改革优秀案例 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

2025 年 1 月 14 日，“课程思政建设暨能力提升培训会”上，课程负责人兼支部书记梁英坚教师作为课程思政建设的经验分享报告，以“课程思政的意义”“课程思政的认识”“课程思政的做法”三大点，从一名专业课教师的角度，分享专业课老师在课程思政中的做法，创新“课程思政”方式方法，找准“思政内容”与专业知识契合点提

出课程建设思路。

2024年7月,负责人梁英坚参加江门市外海墟镇社区组织的2024年社区教育优秀成果评选,其申报的课程《软件测试》荣获三等奖,在社区推广形成示范引领的作用。

建设期间,在多所兄弟院校(如江门职业技术学院等)进行推广,课程思政改革取得显著成效。为睦洲镇基层干部充电赋能,睦洲镇开展办公能力提升专题培训,机关青年干部、各村(社区)干部共60人参训。(如图12所示)。



图12 课程思政分享会等推广成果

(二) 形成“岗课赛证”思政融合育人闭环体系,提高学生的综合素质和职业素养。

党建为课程思政提供坚实的组织保障与明确的方向引领，确保教育活动有序进行并保持正确的政治方向；课程思政则为党建提供丰富的教学实践支撑，使理论与实践相结合，增强教育效果。思想政治教育元素通过“岗课赛证”场景化实践得以具体落实，使学生在真实的工作环境中深刻理解并践行社会主义核心价值观，实现“知识传授——能力培养——价值引领”一体化。做到把“岗”融入“课”、把“赛”融入“教”、把“证”融入“考”，把“思政”融入“学”，以产业链岗位需求“知识能力素质”为主导，最终实现“岗课赛证”思政融合育人闭环体系，形成一套“1+2+4”多维评价体系，切实提高人才质量。软件技术专业的毕业生平均就业率 98%，专业对口率 75%，用人单位满意度 98%，自主创业比例 1.9%。全面提升了学生的综合素质和职业素养。（如图 13 所示）

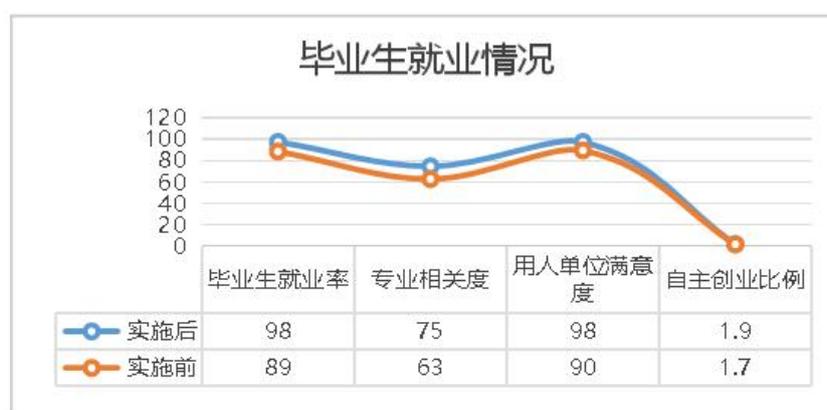


图 13 毕业生就业情况对比

#### 四、资金到位和项目管理情况

根据《软件测试》课程思政示范课的《建设计划》和《建设任务书》确定的建设资金要求，学校分年度逐年拨付“课程思政建设项目专项资金”。为课程思政资金管理方便，经学校财务处审核，2023 年

拨付软件测试课程思政示范课项目专项建设经费 1 万元，2024 年拨付软件测试课程思政示范课项目专项建设经费 1 万元，到位率 100%（下拨文件：广东南方职业学院财务处文件财字[2023]30 号关于下拨 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目专项经费的通知）。2023 年建设项目支出经费 0.9998 万元，支出率 99.98%，2024 年建设项目支出经费 0.9989 万元，支出率 99.89%。（如表 4、表 5 所示）

表 4 软件测试课程思政示范课项目建设专项资金支出情况表

建设项目	2023 年度 累计支出 (万元)	支出率	2024 年 度累计支 出(万元)	支出率
1. 创新课程思政建设模式，构建以“思政”为主，“竞赛”为辅，双融合思政建设教学模式	0.1	100%	0.1	100%
2. 优化课程思政内容供给，丰富课程思政内容	0.2998	99.93%	0.2	100%
3. 将思政教育有机融入课堂教学，形成课程思政教学过程性评价	0.5	100%	0.499	99.8%
4. 建设课程思政优质数字化资源，加强推广应用与辐射示范	0.1	100%	0.1999	99.95%
合计	0.9998	99.98%	0.9989	99.89%

表 5 项目支出细目表

项目支出细目	金额（元）	去处
1. 专家咨询、评审费用	4000	用于调研、评审项目
2. 会议费	2800	学术会议
3. 差旅费	2198	食宿、路费
4. 微课拍摄	5990	12 个微课拍摄、制作
5. 发表论文费用	3000	论文发表版面费用
6. 课程思政建设分享会议	1998.6	举办分享会议费用
合计	19986.6	
支出率	99.93%	

### （一）课程思政组织保障

实行项目建设管理责任制，成立项目建设领导小组、建设办公室和项目工作组三级管理机构。各级组织目标具体，分工精细，责任明

确，为项目建设提供有力的组织保障。

1.领导小组是项目建设的一级管理机构，由学校主要领导人员组成，党委书记为项目建设主要责任人，为项目提供有力的组织保障。

2.领导小组下设建设办公室，是项目建设的二级管理机构，具体负责建设项目的实施和管理等工作。主任由信息学院院长担任，教务处、财务处等相关部门作为建设办公室成员。成立督查办公室，是项目建设的二级管理机构。主任由校长担任，会计部门作为督查办公室成员，负责按有关项目管理制度、财务制度等监督审查项目实施。

3.成立项目工作组，是项目建设的三级管理机构。主任由项目负责人管理，按进度完成并实施项目各环节的任务。

## **（二）课程思政制度保障**

学校出台《关于印发<广东南方职业学院课程思政建设实施办法>的通知》、《课程思政示范课教师团队建设与管理办法》等制度文件，有效保证项目实施工作有制度、有计划、有考核。

## **（三）课程思政建设经费保障**

学校出台《关于印发<课程思政示范计划项目管理与经费使用办法>的通知》、《关于修订<课程思政示范计划项目管理与经费使用办法>的通知》等制度，将相关经费实施、资金投向纳入学校年度预算，实行经费专款专用，支出实行分层管理，逐级审批，保证经费使用有序安全。

## **五、总结**

综上所述，软件测试课程思政示范课建设期间内，全部完成四项

建设任务（创新课程思政建设模式、优化课程思政内容供给、将思政教育有机融入课堂教学、建设课程思政优质数字化资源）。对照立项建设任务书的要求，应完成 15 个应完成要点数、已完成 23 个，完成率超 100%，达到了省课程思政示范课的验收要求。本项目在资金使用过程中严格遵守相关管理办法，在项目资金高效使用和推动下，在创新课程思政建设模式、优化课程思政内容供给、将思政教育有机融入课堂教学、建设课程思政优质数字化资源等方面，较好地完成了本项目申报时设定的既定目标。形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式，人才培养质量等各方面得到较大提升。虽然总体任务指标完成良好，经费执行到位，但是仍存在问题和不足，产教融合的深度和广度还有进一步探索和挖掘的空间，学生的社会服务能力和水平也还有待进一步提升。

## 六、专家验收情况

2025 年 7 月 22 日，广东南方职业学院组织专家对广东省高职院校课程思政示范课程《软件测试》进行验收，专家组审阅验收材料，听取汇报，进行质询。经认真讨论，形成验收意见：资料齐全，符合验收要求。《软件测试》课程形成了课程思政建设理念和机制，深度挖掘思政元素有机融入课程，构建“1+2+4”多维评价体系，为软件技术相关专业课程思政改革提供借鉴与参考，起到示范推广作用。

综上，认为本项目按任务书要求完成验收要点，经费使用合理，专家组一致同意通过验收。



图 14 专家验收会